**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (ст. 14).
3. Устава МОУ « Гимназия №5» г. Саратов
4. Основной образовательной программы МОУ « Гимназия №5» г. Саратов
5. Учебного плана МОУ « Гимназия №5» г. Саратов на 2014-2015 учебный год.
6. Авторской программы начального общего образования «Технология» Т. Н. Просняковой

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа 3 класса направлена на формирование умения самостоятельно ориентироваться в любой работе, т. е. учебная трудовая деятельность рассматрива­ется как средство познания окружающего мира и своей роли в нем как преобразователя.

 В 3 классе руководство учителя распространяется уже на обучение распо­знаванию способов соединения деталей и их размеров, и опериру­ют учащиеся не только материальными предметами, но и их гра­фическими изображениями: дети учатся читать уже более сложные эски­зы прямоугольной и круглой заготовок.

 При обсуждении технологии изготовления изделия третьеклассники, уже имеющие существенный опыт выполнения опера­ций во II классе, самостоятельно составляют технологическую це­почку.

 В части теоретического рассмотрения вопросов материалове­дения в 3 классе предусмотрены наблюдения и опытное исследование некоторых физических и механических свойств бу­маги, ткани, полиэтилена в сравнении друг с другом и измене­ния этих свойств в зависимости от разного вида воздействия на материал: сминание, смачивание, растяжение, нагревание, по­крытие защитной оболочкой из другого материала.

**Цели программы**

- овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда;

- способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;

развитие сенсорики, мелкой моторики, пространственного воображения;

|  |
| --- |
|  |

**Социокультурная цель** изучения технологии включает:

- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании

окружающего мира;

- формирование первоначальных представлений о мире профессий;

воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности;

- практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности

 **Задачи программы**

- Формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нём человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

- Расширение культурного кругозора. Обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей, о материалах и их свойствах, технологиях и правилах создания гармоничного предметного мира.

- Развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

- Развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекцию и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

- Развитие сенсомоторных процессов (глазомера, моторики и прочих) через формирование практических умений.

- Развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, интуиции; создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс программы Т. Н. Просняковой по учебному предмету «Технология» в 3 классе рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). В базисном учебном плане гимназии на изучение данного предмета   отводится 34 часа (1 час в неделю; 34 учебные недели), поэтому в рабочую программу внесены изменения: уплотнён программный материал за счёт объединения тем. Часы распределены по разделам следующим образом:

Раздел 1. Бумага и картон (11 часов)

Раздел 2. Текстильные материалы. (14 часов)

Раздел 3. Пластилин (3 часа)

Раздел 4. Комбинированные работы из различных материалов (6 часов)

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Виды художественной техники:**

**Лепка**

* Выполнение с помощью стеки узора или рисунка на тонком слое пластилина, нанесенного на плоскую или объемную основу.
* Вылепливание сложной формы из нескольких частей путем примазывания одной части к другой (конструктивный способ лепки). Лепка сложной формы из целого куска путем вытягивания (пластический способ лепки).
* Лепка из теста, стеарина (можно в домашних условиях).

**Аппликация**

* Обрывная аппликация из бумаги на бумажной основе.
* Плоская аппликация из ткани на бумажной основе.
* Объемная аппликация из бумаги или природных материалов на бумажной или картонной основе.
* Комбинирование в одной работе различных материалов. Коллаж.

**Художественное складывание**

* Складывание приемом гофрирования деталей из круга, овала, квадрата, треугольника. Объединение деталей в одном изделии.
* Оригами из бумажного квадрата по схеме. Складывание квад­ратной льняной салфетки и сравнение свойств бумаги и ткани.

**Плетение (4 часа)**

* Объемное косое плетение в четыре пряди из текстильных мате­риалов или бумажного шпагата, проволоки, соломы.
* Плоское прямое плетение из полосок бумаги (разметка по ли­нейке).
* Макраме из текстильных материалов (узлы морские и декора­тивные).

**Шитье и вышивание**

* Вышивание по криволинейному контуру разными видами швов.
* Пришивание пуговицы разными спосо­бами.

**Моделирование и конструирование**

**Плоскостное моделирование и конструирование из правильных геометрических форм**

* Аппликация из геометрических фигур, наклеенных так, что од­на деталь заходит за другую.
* Мозаика из разных геометрических форм.

**Объемное моделирование и конструирование из готовых геометрических форм**

* Более сложные (по сравнению со вторым классом) технические модели из готовых форм.
* Более сложные художественные образы из готовых форм (в том числе из цилиндра и конуса).

**Объемное моделирование и конструирование из бумаги**

* Поделки из одной или нескольких полосок, полученные прие­мами складывания, сгибания.

**Сквозные виды работы**

**Наблюдения**

* Наблюдения за пластическими свойствами теплого стеарина, теста. Сравнение их с пластилином.
* Продольные и поперечные волокна бумаги.
* Сравнение свойств бумаги и ткани (отношение к влаге, прочность).
* Различные свойства бумаги и ткани, проявляющиеся при скла­дывании.
* Наблюдения за строением тканей саржевого и сатинового пе­реплетений. Лицевая и изнаночная сторона ткани.
* Сравнение пуговиц по внешнему виду.
* Сравнение швейных игл по внешнему виду.
* Знакомство с некоторыми физическими свойствами летающих моделей.

**Беседы**

* Об истории возникновения аппликации, мозаики, лепки, разных видов плетения, оригами, о происхождении иглы, пуговицы, тканей.
* О народном искусстве, народных праздниках, обычаях. Темы бесед зависят также от сюжетов, затрагиваемых на уроках: о до­исторических животных, мифических существах и т.д.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ 3 КЛАССА**

1. Универсальные учебные действия

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

– ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;

– ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;

– предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность

своей деятельности на основе предложенных критериев;

– положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;

– осознание своей ответственности за общее дело;

– ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;

– уважение к чужому труду и результатам труда;

– уважение к культурным традициям своего народа;

– представление о себе как гражданине России;

– понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;

– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

– понимание чувств окружающих людей;

– готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного,

здоровьесберегающего поведения.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

 – широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;

– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– сопереживания другим людям;

– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– осознания себя как гражданина России;

– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства

с материалами курса по технологии;

– готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;

– в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;

– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой

ролью;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Обучающийся получит возможность научиться**

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной

задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;

– адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

– владеть общими приемами решения задач;

– работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;

– находить информацию, заданную в тексте в явном виде;

– передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

– умению смыслового восприятия познавательных текстов;

– выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;

– проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;

– обобщать на основе выделения сущностной связи;

– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем,

медиаресурсов;

– фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

– строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;

– вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– делать выписки из используемых источников информации;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге

явлений;

– выделять ряд общих приемов решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций

всех участников;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой

речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– стремиться к координации позиций в сотрудничестве;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что

партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

1. Предметные результаты

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда**

**Обучающийся научится:**

– называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла

своего края или России;

– выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;

– использовать отдельные правила создания предметов рукотворного

мира в практической деятельности;

– организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

– отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида

и сложности работы;

– соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими

инструментами;

– соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– понимать особенности проектной деятельности;

– осуществлять под руководством учителя коллективную проектную

деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации,

воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Обучающийся научится:**

– узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;

– подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной

задачей;

– называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;

– экономно расходовать используемые материалы;

– применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими

(игла);

– изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

– выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– выполнять символические действия моделирования под руководством

учителя;

– прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.

**Конструирование и моделирование**

**Обучающийся научится:**

– выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение,

виды и способы соединения деталей;

– изменять способы соединения деталей конструкции;

– изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;

– анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;

– размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;

– изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу;

- познакомится с названием деталей и блоков конструктора «ПервоРобот»;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических

тел с изображением развертки;

– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной

конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью

учителя;

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Обучающиеся должны иметь общее представление:**

- об истории возникновения различных ремесел, материалов и инструментов;

- об изготовлении глиняных и деревянных игрушек;

- о видах и свойствах современных материалов.

**знать:**

- правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;

- название и назначение инструментов для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов;

- приемы разметки;

- способы соединения деталей из бумаги и картона;

**уметь:**

- понимать рисунки, схемы, эскизы;

- определять названия деталей и материал для их изготовления;

- определять порядок действий, планировать этапы своей работы;

- комбинировать различные приемы работы для достижения поставленной художественно-творческой задачи;

- выполнять новые приемы моделирования и обработки материалов, предложенные программой, повторяя представленный образец.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:**

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;

- степень самостоятельности в выполнении работы;

- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**“5”** ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная);

**“4”** ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка;

**“3”** ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Для реализации программного содержания используется для обучающихся:**

1. Проснякова Т. Н. Уроки мастерства : учебник для 3 класса / – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2012.

**Для реализации программного содержания используется для учителя:**

1. Проснякова, Т. Н. Методические рекомендации к учебнику «Уроки мастерства» для 3 класса –– Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2012.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

**1. Технические средства обучения:**

- классная доска с набором приспособ­лений для крепления таблиц, постеров и картинок;

- интерактивная доска;

- настенная доска с набором приспособ­лений для крепления картинок;

- телевизор;

- мультимедийный проектор;

- экспозиционный экран;

- компьютер;

**2. Оборудование класса:**

- ученические двухместные сто­лы с комплектом стульев;

- стол учи­тельский с тумбой;

- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий;

**Интернет-ресурсы:**

1. Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».
2. http:www.Nachalka.com.
3. http:www.viku.rdf.ru.
4. http:www.rusedu.ru.
5. http://school-collection.edu.ru/
6. [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru/)
7. [http://www.maro.newmail.ru](http://www.maro.newmail.ru/)
8. <http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html>
9. [http://www.int-edu.ni](http://www.int-edu.ni/)
10. <http://www.zankov.ru/>
11. <http://stranamasterov.ru/>

**Использование оборудования кабинета начальных классов по предмету Технология:**

**1 четверть**

1. Коллекция «Бумага и картон»
2. Коллекция «Бумага и картон» раздаточная
3. Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев, кустарников»
4. Комплект таблиц для нач. школы «Технология. Обработка бумаги и картона-2»

**2 четверть**

1. Коллекция «Бумага и картон»
2. Коллекция «Бумага и картон» раздаточная
3. Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев, кустарников»
4. Комплект таблиц для нач. школы «Технология. Обработка бумаги и картона-2»
5. Коллекция «Лен»
6. Коллекция «хлопок»
7. Комплект таблиц «Обработка бумаги и картона -2»

**3 четверть**

1. Коллекция «Лен»
2. Коллекция «хлопок»
3. Коллекция «Шерсть»
4. **четверть**
5. Коллекция «Бумага и картон»
6. Коллекция «Бумага и картон» раздаточная
7. Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев, кустарников»
8. Комплект таблиц для нач. школы «Технология. Обработка бумаги и картона-2»