**Развернутое тематическое планирование уроков по окружающему миру. 3 класс. 2013-2014 уч.год .**

***(4* часа в неделю.Всего: *132*ч.*)***

*(Составлено по учебнику «Мы и окружающий мир: Учебник для 3 класса: В 2 ч.»*

*Авторы Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н.*

Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2012 год.

*Система Л.В.Занкова)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Результаты образования** | | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** |
| **План** | **Факт** | **предметные** | **метапредметные, личностные** |
| 1 четверть | | | | | | | | | |
| 1. Природные условия Земли (11 часов) | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | При­глашение к путешест­вию. | | 1 | | Ориентироваться в учебнике:  - различать элементы книги (фор­зац, титульный лист, оглавление);  - делать предположение по облож­ке и текстовой информации на ней о содержании предстоящей в учеб­ном году работы;  - понимать систему знаков, услов­ных обозначений.  Обобщать полученные сведения о явлении, предмете, объекте. Строить монологическое выска­зывание | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - интерес к познанию окружающего мира;  - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  - понимание причин успеха в учебе;  - оценка одноклассников на основе задан­ных критериев успешности учебной деятель­ности;  - понимание нравственного содержания соб­ственных поступков и поступков окружаю­щих людей;  - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - представление о своей гражданской иден­тичности в форме осознания «Я» как граж­данина России;  - представление о своей этнической принад­лежности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - ориентации на анализ соответствия ре­зультатов требованиям конкретной учеб­ной задачи;  - предпосылок для готовности самостоя­тельно оценить успешность своей дея­тельности на основе заданных критериев;  - учебно-познавательного интереса к на­хождению разных способов решения учеб­ной задачи;  - принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего пове­дения;  - понимания чувств одноклассников, учи­телей;  - представления о красоте природы Рос­сии и родного края на основе знакомства с окружающим миром.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале;  - принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения;  - самостоятельно находить несколько вари­антов решения учебной задачи, представлен­ной на наглядно-образном уровне;  - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунка­ми, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим - - - материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - адекватно воспринимать оценку своей ра­боты учителями, товарищами, другими ли­цами;  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  - вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  - отбирать адекватные средства дости­жения цели деятельности;  - на основе результатов решения практи­ческих задач делать теоретические выво­ды о свойствах изучаемых природных объ­ектов в сотрудничестве с учителем и од­ноклассниками;  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вно­сить необходимые коррективы в исполне­ние в конце действия с наглядно-образным материалом.  **ПознавательныеУУД**  *Обучающийся научится:*  - пользоваться знаками, символами, табли­цами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  - находить в содружестве с одноклассника­ми разнообразные способы решения учебной задачи;  - воспринимать смысл познавательного текста;  - анализировать изучаемые объекты с выде­лением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации де­ятельности);  - осуществлять синтез как составление це­лого из частей;  - устанавливать причинно-следственные свя­зи в изучаемом круге явлений;  - проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самостоя­тельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  - обобщать (выделять класс объектов по за­данному признаку);  - подводить анализируемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять поиск нужного иллюстра­тивного материала в дополнительных ис­точниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;  - проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самосто­ятельно выделенным основаниям (крите­риям) без указания количества групп;  - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - воспринимать другое мнение и позицию;  - формулировать собственное мнение и по­зицию;  - договариваться, приходить к общему ре­шению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  - строить понятные для партнера высказы­вания;  - задавать вопросы, адекватные ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  - договариваться, приходить к общему ре­шению (при работе в паре, группе);  - адекватно использовать средства уст­ной речи для решения различных коммуни­кативных задач. | Характеристика структуры книги (учебника). Моделирование ситуации (пу­тешествие по родному краю). Формулирование выводов из наблюдений в природе. Анализ рисунков учебника, соотнесение различных собы­тий со временем и местом. Работа с понятиями: стороны света, времена года, дни неде­ли, год |
| 2 | 10.09 |  | Карты. | | 1 | | Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире с помощью условных знаков.  Использовать знаки, символы, мо­дели, приведенные в учебной лите­ратуре.  Знать основные и промежуточные географические направления | Практическая работа: опре­деление видов карт, различе­ние и использование услов­ных обозначений карт, извле­чение информации из карты (ответы на вопросы учителя). Определение основных и про­межуточных географических направлений.  Знакомство с правилами на­несения условных обозначе­ний на контурные карты |
| 3 |  |  | Что такое погода. | | 1 | | Проводить наблюдения за погодой и природой родного края. Выделять основные показатели по­годы.  Осуществлять запись информации об окружающем мире. Использовать знаки, символы, таблицы, приведенные в учебной литературе.  Фиксировать с помощью знаков ос­новные показатели погоды. Выделять характерные признаки сезонов года на примере родного края | Практическая работа: вы­деление основных показате­лей погоды, ее компонентов; фиксация наблюдаемых в природе явлений; соотнесе­ние условных знаков с пока­зателями погоды.  Описание погодных явлений исходя из своих наблюдений. Рассуждение о взаимосвязях погодных условий и живой природы.  Установление причинно­-следственных связей между изменениями в литосфере, гидросфере, атмосфере |
| 4 |  |  | Народные приметы погоды. | | 1 | | Осуществлять поиск иллюстратив­ного и текстового материала в до­полнительных источниках инфор­мации.  Составлять устную характеристи­ку погоды.  Воспринимать смысл текста. Выделять информацию из сообще­ния | Определение признаков хоро­шей и плохой погоды. Установление связи между изменениями в живой приро­де и погодными условиями. Выдвижение предположений на основе наблюдений. Представление результатов своей творческой работы |
| 5 |  |  | Климат. | | 1 | | Использовать знаки, символы, таблицы, приведенные в учебной литературе.  Сравнивать явления и понятия (климат и погода).  Понимать структуру построения рассуждений об объектах. Кодировать информацию из текс­товой в знаковую и наоборот. Устанавливать причинно-след­ственные связи между показате­лями климата и неравномерным распределением тепла и влаги в разных тепловых поясах | Различение характерных признаков сезонов года. Сравнение показателей пого­ды с показателями климата. Сравнение карты климати­ческих поясов с картой теп­ловых поясов.  Объяснение причин неравно­мерного распределения тепла и влаги на земном шаре. Анализ тематических карт, таблиц, рисунков, представ­ленных в учебнике |
| 6 |  |  | Пред­ставление о климати­ческих поясах. | | 1 | | Воспринимать смысл текста. Выделять информацию из текста. Устанавливать причинно-следст­венные связи между климатом и количеством тепла и влаги. Использовать различные источни­ки информации (текст, графика, модели) для построения суждения. Высказывать свою точку зрения. | Знакомство с климатически­ми поясами.  Нахождение климатических поясов на карте и обозначе­ние их на контурной карте. Работа с текстом по выявле­нию причин, влияющих на разнообразие климатических поясов. |
| 7 |  |  | Почва. Состав почвы. | | 1 | | Осуществлять запись информа­ции, полученной в ходе исследова­ния.  Планировать, контролировать и оценивать учебно-познаватель­ную деятельность, направленную на изучение состава и свойств почвы, в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реа­лизации | Практическая работа: прове­дение опытов по определе­нию состава и свойств почвы. Знакомство с техникой безо­пасности при выполнении опытов, инструкцией к про­ведению опыта. Планирование своей деятель­ности.  Наблюдение за ходом работы и фиксация результатов. Обсуждение в группе резуль­татов наблюдений |
| 8 |  |  | Образова­ние почв. Плодоро­дие. | | 1 | | Составлять небольшое сообщение в устной форме.  Выделять главное в тексте. Устанавливать взаимосвязи между живыми организмами, природны­ми условиями и состоянием почвы. Представлять последовательность круговорота веществ в природе. Использовать естественнонауч­ные тексты для поиска информа­ции, ответов на вопросы, объясне­ний, создания собственных уст­ных высказываний | Ответы на вопросы учителя с опорой на текст.  Выделение главной мысли в тексте.  Определение понятия «пло­дородие».  Установление связи между неживой природой и живыми организмами, взаимосвязи в живой природе между расте­ниями и животными. Объяснение круговорота ве­ществ в природе при помощи схемы в учебнике.  Сравнение различных типов почв с использованием текста и рисунков в учебнике |
| 9 |  |  | Защита почв. | | 1 | | Оформлять результат исследова­тельской работы в виде кратких выводов.  Осуществлять поиск иллюстратив­ного и текстового материала в до­полнительных изданиях. Представлять свою работу одно­классникам.  Высказывать свою точку зрения | Практическая работа «Как образуются овраги». Представление творческих работ «Меры по сохранению плодородия почвы». Обсуждение творческих ра­бот.  Формулирование общего вы­вода |
| 10 |  |  | Природные зоны суши Земли. | | 1 | | Использовать схемы, таблицы и другие источники графической ин­формации (карты).  Осуществлять синтез как составле­ние целого из частей. Устанавливать связи между кли­матом, почвой и живой природой. Проводить аналогии между осо­бенностями природных зон и при­родными условиями родного края | Выделение существенных признаков природных зон на основе анализа схемы в учеб­нике.  Знакомство с разнообразием природных зон. Установление цепочки свя­зей в природе: что является причиной, что следствием. Определение взаимосвязи между почвой, климатом и растительным и животным миром. |
| 11 |  |  | Природные зоны. | | 1 | | Читать и понимать условные обо­значения на карте природных зон. Сравнивать климатическую карту и карту природных зон.  Объяснять закономерности Земли в неравномерном распределении тепла и влаги и широтной смены природных зон.  Иметь общее представление об осо­бенностях природных зон Земли | Практическая работа: чтение условных обозначений карт природных зон и климати­ческих поясов.  Работа с контурной картой природных зон (нанести гра­ницы, названия зон, раскра­сить условным цветом). Сравнение карт природных зон и климатических поясов с использованием таблицы |
| 2. Человек в далеком прошлом (10 часов) | | | | | | | | | |
| 12 | 12.10 |  | Где зародилось челове­чество. | | 1 | | Получать информацию при чтении карты.  Определять географическое поло­жение материка.  Анализировать различные источ­ники информации (текст, рисунок, графика) | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - понимание причин успеха в учебе;  - интерес к познанию окружающего мира;  - предпосылки для готовности самостоятель­но оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  - оценка одноклассников на основе задан­ных критериев успешности учебной деятель­ности;  - понимание нравственного содержания пос­тупков окружающих людей;  - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - понимание чувств одноклассников и учи­телей;  - представление о своей этнической принад­лежности;  - представление о своей гражданской иден­тичности в форме осознания «Я» как граж­данина России.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - ориентации на анализ соответствия ре­зультатов требованиям конкретной учеб­ной задачи;  - учебно-познавательного интереса к на­хождению разных способов решения учеб­ной задачи;  - принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего пове­дения;  - представления о красоте природы Рос­сии и родного края на основе знакомства с окружающим миром.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале;  - принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения;  - самостоятельно находить несколько вари­антов решения учебной задачи, представлен­ной на наглядно-образном уровне;  - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунка­ми, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  - осуществлять пошаговый контроль по ре­зультату под руководством учителя;  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;  - адекватно воспринимать оценку своей ра­боты учителями, товарищами, другими ли­цами.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  - вносить необходимые коррективы в ис­полнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  - на основе результатов решения практи­ческих задач делать теоретические выво­ды о свойствах изучаемых природных объ­ектов в сотрудничестве с учителем и од­ноклассниками;  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вно­сить необходимые коррективы в исполне­ние в конце действия с наглядно-образным материалом.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;  - анализировать изучаемые объекты с выде­лением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации де­ятельности);  - пользоваться знаками, символами, табли­цами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  - находить в содружестве с одноклассника­ми разные способы решения учебной задачи;  - воспринимать смысл познавательных текс­тов;  - осуществлять синтез как составление це­лого из частей;  - проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самостоя­тельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  - устанавливать причинно-следственные свя­зи в изучаемом круге явлений;  - обобщать (выделять класс объектов по за­данному признаку);  - подводить изученные анализируемые объ­екты под понятия разного уровня обобще­ния;  - проводить аналогии между изучаемым ма­териалом и собственным опытом.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - выделять информацию из сообщений раз­ных видов (в т.ч. текстов) в соответ­ствии с учебной задачей;  - осуществлять поиск нужного иллюстра­тивного материала в дополнительных ис­точниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;  - проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самосто­ятельно выделенным основаниям (крите­риям ) без указания количества групп;  - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);  - понимать структуру построения рас­суждения как связи простых суждений об объекте (явлении).  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - строить сообщение в соответствии с учеб­ной задачей;  - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - формулировать собственное мнение и по­зицию;  - договариваться, приходить к общему ре­шению (при работе в паре, в группе);  - строить понятные для партнера высказы­вания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства уст­ной речи для решения различных коммуни­кативных задач;  - допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпада­ющих с его собственной;  - использовать речь для планирования сво­ей деятельности;  - контролировать действия партнера;  - осуществлять взаимоконтроль. | Определение географическо­го положения материка (Аф­рики) с помощью физической карты.  Использование условных обо­значений на карте. Знакомство с особенностями рельефа Африки.  Работа в группе: характерис­тика рельефа материка на ос­нове текста учебника, карты и графического изображения в учебнике. Нахождение на физической карте географических объек­тов. Нанесение географических объектов на контурную карту |
| 13 | 15.10 |  | Климат и природ­ные зоны Африки. | | 1 | | Иметь представление об особеннос­тях климата природных зон Афри­ки.  Строить сообщения по плану. Воспринимать смысл познаватель­ных текстов | Работа с климатической кар­той, картой природных зон. Определение по карте границ климатических поясов и при­родных зон.  Соотнесение местоположе­ния климатических поясов с природными зонами. Составление на основе текста описания природной зоны по плану.  Выделение особенностей при­родных зон и их отличий |
| 14 | 19.10 |  | Климат и природ­ные зоны Африки (продолже­ние). | | 1 | | Иметь представление о раститель­ном и животном мире природных зон Африки.  Выделять главную информацию из текста в соответствии с учебной за­дачей.  Осуществлять поиск нужного ил­люстративного и текстового мате­риала в учебнике и дополнитель­ных источниках информации | Работа в группе: характерис­тика животного и раститель­ного мира природной зоны с помощью текста учебника и дополнительных источни­ков информации.  Выполнение заданий по текс­ту на усмотрение учителя |
| 15 | 22.10 |  | Родина че­ловечества. Как  появился человек. | | 1 | | Понимать взаимосвязь климата, рельефа и природных зон одной местности.  Обобщать имеющиеся знания. Расширять представления об исто­рических источниках знаний (ма­териальные, устные, письменные). Иметь представление о теориях по­явления человека на Земле | Выдвижение предположения о месте зарождения человече­ства на основе своих знаний о природных зонах. Объяснение причин возник­новения наиболее благопри­ятных условий в Африке для зарождения человечества. Сравнение условий жизни в различных природных зо­нах Африки.  Знакомство с различными те­ориями появления человека на Земле.  Обсуждение причин измене­ний, произошедших с челове­ком со времени его появле­ния на Земле.  Сравнение человека и обезья­ны.  Выявление различий между человеком и животными |
| 16 | 26.10 |  | Жизнь древних людей. | | 1 | | Понимать развитие социальной природы человека.  Выделять особенные события древ­него человека: обретение огня, одо­машнивание животных, начало земледелия.  Устанавливать причины и след­ствия появления новых изобрете­ний, открытий в жизни древнего человека.  Проводить сравнение уклада жиз­ни, сельскохозяйственной деятель­ности древнего и современного че­ловека | Беседа о расселении и жизни древних людей. Высказывание своего мне­ния.  Использование дополнитель­ных источников информации о жизни древнего человека. Сравнение древнего человека с современным: как изменя­лись орудия труда, образ и уклад жизни человека со вре­мени его появления до насто­ящего времени. |
| **2 четверть** | | | | | | | | | |
| 17 | 5.11 |  | Самые древние государства. | |  | | Иметь представление о государ­стве, его функциях.  Устанавливать связь между дея­тельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи. Проводить аналогии между собы­тиями, изобретениями Древнего мира и Нового времени. Моделировать ситуации и оце­нивать их последствия | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - понимание причин успеха в учебе;  - интерес к познанию окружающего мира;  - предпосылки для готовности самостоятель­но оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  - оценка одноклассников на основе задан­ных критериев успешности учебной деятель­ности;  - понимание нравственного содержания пос­тупков окружающих людей;  - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - понимание чувств одноклассников и учи­телей;  - представление о своей этнической принад­лежности;  - представление о своей гражданской иден­тичности в форме осознания «Я» как граж­данина России.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - ориентации на анализ соответствия ре­зультатов требованиям конкретной учеб­ной задачи;  - учебно-познавательного интереса к на­хождению разных способов решения учеб­ной задачи;  - принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего пове­дения;  - представления о красоте природы Рос­сии и родного края на основе знакомства с окружающим миром.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале;  - принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения;  - самостоятельно находить несколько вари­антов решения учебной задачи, представлен­ной на наглядно-образном уровне;  - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунка­ми, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  - осуществлять пошаговый контроль по ре­зультату под руководством учителя;  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;  - адекватно воспринимать оценку своей ра­боты учителями, товарищами, другими ли­цами.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  - вносить необходимые коррективы в ис­полнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  - на основе результатов решения практи­ческих задач делать теоретические выво­ды о свойствах изучаемых природных объ­ектов в сотрудничестве с учителем и од­ноклассниками;  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вно­сить необходимые коррективы в исполне­ние в конце действия с наглядно-образным материалом.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;  - анализировать изучаемые объекты с выде­лением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации де­ятельности);  - пользоваться знаками, символами, табли­цами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  - находить в содружестве с одноклассника­ми разные способы решения учебной задачи;  - воспринимать смысл познавательных текс­тов;  - осуществлять синтез как составление це­лого из частей;  - проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самостоя­тельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  - устанавливать причинно-следственные свя­зи в изучаемом круге явлений;  - обобщать (выделять класс объектов по за­данному признаку);  - подводить изученные анализируемые объ­екты под понятия разного уровня обобще­ния;  - проводить аналогии между изучаемым ма­териалом и собственным опытом.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - выделять информацию из сообщений раз­ных видов (в т.ч. текстов) в соответ­ствии с учебной задачей;  - осуществлять поиск нужного иллюстра­тивного материала в дополнительных ис­точниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;  - проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самосто­ятельно выделенным основаниям (крите­риям ) без указания количества групп;  - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);  - понимать структуру построения рас­суждения как связи простых суждений об объекте (явлении).  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - строить сообщение в соответствии с учеб­ной задачей;  - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - формулировать собственное мнение и по­зицию;  - договариваться, приходить к общему ре­шению (при работе в паре, в группе);  - строить понятные для партнера высказы­вания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать другое мнение и позицию;  - адекватно использовать средства уст­ной речи для решения различных коммуни­кативных задач;  - допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпада­ющих с его собственной;  - использовать речь для планирования сво­ей деятельности;  - контролировать действия партнера;  - осуществлять взаимоконтроль. | Соотнесение исторической карты и современной, нахож­дение на карте местоположе­ния древних государств. Сообщение о древних госуда­рствах.  Моделирование ситуации (современная жизнь без како­го-либо изобретения). Обсуждение роли природных условий в появлении тради­ций древнего государства. Сравнение особенностей вос­питания детей и уклада жиз­ни различных древних горо­дов-государств (Афины и Спарта) на основе текста учебника |
| 18 | 9.11 |  | Лента времени. Материки и части света | | 1 | | Иметь представление о ленте вре­мени, о делении истории человече­ства на крупные периоды. Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, нахо­дить место изученных событий на ленте времени.  Различать материки и части света | Практическая работа с лен­той времени: определение пе­риодов истории, соотнесение века с годом, понимание ус­ловных обозначений года, ве­ка арабскими и римскими цифрами.  Нахождение на карте мате­риков и частей света |
| 19 | 12.11 |  | Расширение знаний о мире. | | 1 | | Извлекать и анализировать инфор­мацию из различных источников (историческая и географическая карта, рисунок, схема маршрута, текст учебника).  Наблюдать проявления богат­ства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности в интересах страны (на примере Питея, А. Македонского) | Отслеживание по тексту и карте в учебнике маршрутов великих путешественников (Питей, А. Македонский). Обсуждение значений и це­лей походов А. Македонского и других путешественников для Европы.  Выделение качеств личнос­ти, необходимых путешест­веннику того времени. Сравнение исторической кар­ты местности с географичес­кой картой.  Моделирование ситуации со­временного путешествия по маршруту путешественников того времени. Выявление от­личий в этих маршрутах (тер­риторию каких государств они пересекают, что необхо­димо было для путешествия раньше и как путешествуют теперь) |
| 20 | 16.11 |  | Первые шаги  в изучении природы. | | 1 | | Понимать значение наблюдения в природе для науки: как появля­ются открытия, изобретения. Проводить аналогии между ис­пользованием изобретений в древ­нем мире и современном. Пользоваться дополнительными источниками информации для построения своего сообщения. Используя дополнительные ис­точники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям сво­их предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымысла | Обсуждение того, какие све­дения можно получить исхо­дя из своих наблюдений в природе, как появились нау­ка, медицина.  Обсуждение исследования Аристотелем шарообразнос­ти Земли.  Объяснение значения техни­ческих изобретений Архиме­да для современной жизни. Выявление значения и ис­пользования других изобре­тений, сделанных в древних государствах (с помощью до­полнительных источников информации) |
| 21 | 19.11 |  | Ду­ховная жизнь древ­него челове­ка. | | 1 | | Расширять представления о значе­нии язычества и искусства в жизни древнего человека.  Выделять информацию из сообще­ний одноклассников в соответ­ствии с учебной задачей.  Строить сообщения в устной и письменной форме. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной дея­тельности, намечать пути дос­тижения ее цели, адекватно оце­нивать собственное поведение и поведение окружающих | Определение понятия «язы­чество».  Обсуждение значения языче­ства в духовной жизни древ­него человека.  Зачитывание и прослушива­ние рассказов о Древней Гре­ции.  Подготовка в группах расска­зов о каком-либо виде искус­ства |
| 3. Земли восточных славян (22 часа) | | | | | | | | | |
| 22 | 23.11 |  | Географи­ческое положение Европы. | | 1 | Извлекать информацию из карты. Читать условные обозначения. Составлять характеристики геог­рафических объектов, природы, климата на основе логических рас­суждений и чтения карты. Находить и показывать на карте географические объекты Европы, описывать их географическое по­ложение.  Называть и находить на карте ма­терики и части света | | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - интерес к познанию окружающего мира;  - понимание причин успеха в учебе;  - ориентация на анализ соответствия резуль­татов требованиям конкретной учебной зада­чи;  - предпосылки для готовности самостоятель­но оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  - оценка одноклассников на основе задан­ных критериев успешности учебной деятель­ности;  - понимание нравственного содержания пос­тупков окружающих людей;  - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - понимание чувств одноклассников и учи­телей;  - представление о своей гражданской иден­тичности в форме осознания «Я» как граж­данина России;  - представление о своей этнической принад­лежности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - ориентации на принятие образца «хоро­шего ученика»;  - осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этни­ческой принадлежности;  - осознания своей гражданской идентич­ности: «Я» как гражданин России, чувства гордости за свою Родину, народ, историю;  - понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окру­жающих людей, исторических лиц;  - ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  - сопереживания другим людям, в т.ч. ис­торическим лицам;  - учебно-познавательного интереса к на­хождению разных способов решения учеб­ной задачи;  - принятия ценности природного мира, здоровьесберегающего поведения;  - понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с ок­ружающим миром.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале;  - принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения;  - самостоятельно находить несколько вари­антов решения учебной задачи, представлен­ной на наглядно-образном уровне;  - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунка­ми, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  - осуществлять пошаговый контроль по ре­зультату под руководством учителя;  - адекватно воспринимать оценку своей ра­боты учителями, товарищами и другими;  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа реше­ния;  - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на нагляд­но-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровне;  - вносить необходимые коррективы в ис­полнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  - на основе результатов решения практи­ческих задач делать теоретические выво­ды о свойствах изучаемых природных объ­ектов;  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вно­сить необходимые коррективы в исполне­ние в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - осуществлять поиск нужного иллюстратив­ного и текстового материала в дополнитель­ных изданиях, рекомендуемых учителем;  - осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;  - пользоваться знаками, символами, табли­цами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  - находить в содружестве с одноклассника­ми разнообразные способы решения учебной задачи;  - воспринимать смысл познавательных текс­тов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  - анализировать изучаемые объекты с выде­лением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление це­лого из частей;  - проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самостоя­тельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  - устанавливать причинно-следственные свя­зи в изучаемом круге явлений;  - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);  - подводить изученные анализируемые объ­екты под понятия разного уровня обобще­ния;  - проводить аналогии между изучаемым ма­териалом и собственным опытом.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - понимать структуру построения рас­суждения как связи простых суждений об объекте (явлении);  - осуществлять расширенный поиск ин­формации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библио­тек, медиаресурсов;  - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инстру­ментов ИКТ;  - создавать модели и схемы по заданиям учителя;  - строить сообщения в устной и письмен­ной форме;  - проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самосто­ятельно выделенным основаниям (крите­риям) без указания количества групп;  - строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явле­нии)  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - строить сообщение в соответствии с учеб­ной задачей;  - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать другое мнение и позицию;  - формулировать собственное мнение и по­зицию;  - договариваться, приходить к общему ре­шению (при работе в паре, в группе);  - адекватно использовать средства устной ре­чи для решения различных коммуникатив­ных задач.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  контролировать действия партнера;  осуществлять взаимоконтроль;  строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудио­визуальной поддержкой), владеть диалоги­ческой формой коммуникации;  допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпада­ющих с его собственной;  стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  строить понятные для партнера выска­зывания, учитывающие, что партнер зна­ет и видит, а что нет;  адекватно использовать языковые сред­ства для решения различных коммуника­тивных задач;  оказывать в сотрудничестве необходи­мую помощь;  использовать речь для планирования сво­ей деятельности. | Определение по физической карте географического поло­жения Европы, границ меж­ду Европой и Азией. Нахождение на карте геогра­фических объектов (моря, омывающие Европу, реки, формы рельефа на террито­рии Европы).  Фиксирование географичес­ких объектов на контурной карте.  Характеристика особеннос­тей природы Европы с по­мощью карт (карта природ­ных зон, климатическая, фи­зическая карты) |
| 23 | 26.11 |  | Первые люди на нашей Земле. | | 1 | Понимать общечеловеческий ха­рактер перехода от первобытных стадий жизни к цивилизации, про­исхождения многих народов на территории Восточно-Европейс­кой равнины.  Осуществлять поиск нужного ил­люстративного и текстового ма­териала в дополнительных ис­точниках | | Проводить сравнение, сериацию учебных объектов (ору­дий труда первобытного чело­века) по самостоятельно вы­деленным критериям. Вступать в рассуждение об условиях жизни первобытно­го человека.  Строить небольшие сообще­ния в устной форме. Обсуждение условий жизни первобытных людей. Выдвижение предположений при рассмотрении орудий труда: о материале, из кото­рого были изготовлены ору­дия труда, о видах деятель­ности первобытного челове­ка, о природных условиях, влиянии изменения природ­ных условий на жизнь перво­бытного человека.  Слушание сообщений одно­классников о жизни перво­бытного человека.  Выделение главной мысли. Использование дополнитель­ного материала |
| 24 | 30.11 |  | Восточно-Европей­ская равнина. | | 1 | Обобщать материал о природе Вос­точно-Европейской равнины, по­лученный из разных источников информации (карты, текст). Обозначать географические объек­ты на контурной карте | | Практическая работа по кар­там: определение местополо­жения Восточно-Европейс­кой равнины, климатичес­ких поясов и природных зон, нахождение крупных рек, наиболее крупных географи­ческих объектов в пределах равнины, выявление особен­ностей формы рельефа. Обсуждение полученных ре­зультатов и обозначение вы­деленных объектов на кон­турной карте |
| 25 | 3.12 |  | Степи. Раститель­ный мир. | | 1 | Понимать особенности природных условий степной зоны.  Выделять существенные признаки степной зоны и растительности степи.  Приводить примеры растений степи.  Выделять особенности раннецвету­щих растений и приспособлен­ность растений к засушливому климату степи | | Выделение существенных признаков степи как природ­ной зоны.  Классификация растений степи (раннецветущие, засу­хоустойчивые) на основе текста учебника. Последовательное выделение периодов изменений, проис­ходящих в степи. Определение существенных признаков степных расте­ний.  Работа с гербарием: выбор растений степной зоны. Определять на основе рисун­ка в учебнике приспособлен­ность растений к окружаю­щей среде (степная зона) |
| 26 | 7.12 |  | Степи. Животный мир. | | 1 | Воспринимать смысл познаватель­ных текстов.  Извлекать информацию из текста, сообщений в соответствии с учеб­ной задачей.  Устанавливать взаимосвязи в жи­вой природе и между живой и не­живой природой.  Приводить примеры животных степной зоны.  Определять приспособленность животных к жизни в степи | | Классификация животных по рисунку в учебнике. Осмысленное чтение текста в учебнике, ответы на вопросы по нему.  Характеристика животных степной зоны на основе текс­та в учебнике, их приспособ­ленности к условиям степной жизни.  Определение (среди других животных) типичных пред­ставителей.  Составление цепей питания |
| 27 | 10.12 |  | Люди в степи. | | 1 | Устанавливать взаимосвязи в при­роде между деятельностью челове­ка и природными условиями. Обсуждать, к каким экологичес­ким проблемам может привести нарушение равновесия в природе. Осознавать и оценивать послед­ствия, к которым приводит влия­ние человека на природные сообще­ства | | Коллективное обсуждение условий жизни людей в сте­пи: какие можно отнести к благоприятным, какие - к неблагоприятным, как жизнь в степи повлияла на вид и род занятий людей. Предположение последст­вий, к которым могут привес­ти нарушения взаимосвязей в природе |
| 28 | 14.12 |  | Лесостепь. | | 1 | Различать природные условия ос­новных и переходных природных зон (климат, почвы, раститель­ность).  Выделять существенные признаки лесостепной зоны.  Сравнивать изучаемые природные зоны (степь, лесостепь) | | Определение по карте границ природных зон.  Различение особенностей ос­новных и переходных при­родных зон.  Описание лесостепи на осно­ве схемы в учебнике. Сравнение природных усло­вий степной и лесостепной зон, условий жизни людей степной и лесостепной зон. Использование своих знаний и результатов наблюдений для описания особенностей природных зон |
| 29 | 17.12 |  | Лесная зона. | | 1 | Использовать таблицы, схемы, ри­сунки, приведенные в учебнике. Находить в сотрудничестве с од­ноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи. Классифицировать растения и жи­вотных по природным зонам, яру­сам леса.  Проводить аналогии между изуча­емым объектом и собственным опытом.  Опираться при ответе на собствен­ные наблюдения в природе. Выделять существенные признаки лесной зоны умеренного пояса и ее подзон.  Узнавать наиболее распространен­ные и охраняемые в родном крае растения и животных, обитающих в зоне лесов | | Выделение подзон в лесной зоне (хвойные, смешанные, широколиственные леса уме­ренного пояса).  Нахождение границ лесов на карте природных зон. Сравнение природных зон на схеме.  Выявление зависимости растительности природной зоны от количества тепла и влаги.  Сравнение рисунков разных типов леса.  Определение типичных пред­ставителей животного и рас­тительного мира разных ти­пов леса.  Выделение ярусов леса, под­бор растений и животных для каждого яруса с опорой на текст учебника |
| 30 | 21.12 |  | Сезонные изменения в лесу. | | 1 | Иметь представление о приспособ­лении животных организмов к се­зонным изменениям в неживой природе, о распространении семян и плодов.  Составлять таблицы, схемы, ис­пользуя приведенные в учебнике текст и рисунки.  Проводить аналогии между изу­чаемыми объектами (сезонными изменениями в неживой и живой природе, растениями и животны­ми) лесной зоны и своего края | | Характеристика особеннос­тей разных сезонов года (са­мостоятельно).  Определение сезонных изме­нений, происходящих в рас­тительном и животном мире, с помощью собственных наб­людений в природе и инфор­мации в учебнике.  Анализ распространения се­мян дикорастущих растений по рисунку в учебнике и фор­мулирование вывода. Сравнение причин раннего цветения растений в лесу и степи.  Знание перелетных птиц сво­его края.  Проведение аналогии сезон­ных изменений в лесной зоне и в своем крае.  Деление животных на груп­пы по особенностям их при­способления к жизни в зим­нем лесу |
| 31 | 24.12 |  | Полугодовая контрольная работа | | 1 |  | |  |
| 32 | 28.12 |  | Сезонные изменения в лесу (про­должение). | | 1 | Вести наблюдения в природе. Фиксировать изменения, происхо­дящие в разные времена года, в растительном и животном мире. Выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края | | Экскурсия в природу. Обсуждение правил поведе­ния в лесу в разные времена года.  Ведение наблюдений за се­зонными изменениями в при­роде.  Анализ происходящих изме­нений |
| **3 четверть** | | | | | | | | | |
| 33 | 14.01 |  | Как жили наши далекие предки. | | 1 | Строить небольшие сообщения в устной форме.  Использовать для построения со­общений различные источники ин­формации.  Устанавливать причинно-след­ственные связи (воздействие осо­бенностей природных условий на жизнь и жилище славян). Сравнивать хозяйственную дея­тельность человека в разных при­родных зонах | | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - интерес к познанию окружающего мира;  - понимание причин успеха в учебе;  - ориентация на анализ соответствия резуль­татов требованиям конкретной учебной зада­чи;  - предпосылки для готовности самостоятель­но оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  - оценка одноклассников на основе задан­ных критериев успешности учебной деятель­ности;  - понимание нравственного содержания пос­тупков окружающих людей;  - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - понимание чувств одноклассников и учи­телей;  - представление о своей гражданской иден­тичности в форме осознания «Я» как граж­данина России;  - представление о своей этнической принад­лежности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - ориентации на принятие образца «хоро­шего ученика»;  - осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этни­ческой принадлежности;  - осознания своей гражданской идентич­ности: «Я» как гражданин России, чувства гордости за свою Родину, народ, историю;  - понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окру­жающих людей, исторических лиц;  - ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  - сопереживания другим людям, в т.ч. ис­торическим лицам;  - учебно-познавательного интереса к на­хождению разных способов решения учеб­ной задачи;  - принятия ценности природного мира, здоровьесберегающего поведения;  - понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с ок­ружающим миром.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале;  - принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения;  - самостоятельно находить несколько вари­антов решения учебной задачи, представлен­ной на наглядно-образном уровне;  - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунка­ми, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  - осуществлять пошаговый контроль по ре­зультату под руководством учителя;  - адекватно воспринимать оценку своей ра­боты учителями, товарищами и другими;  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа реше­ния;  - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на нагляд­но-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровне;  - вносить необходимые коррективы в ис­полнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  - на основе результатов решения практи­ческих задач делать теоретические выво­ды о свойствах изучаемых природных объ­ектов;  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вно­сить необходимые коррективы в исполне­ние в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - осуществлять поиск нужного иллюстратив­ного и текстового материала в дополнитель­ных изданиях, рекомендуемых учителем;  - осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;  - пользоваться знаками, символами, табли­цами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  - находить в содружестве с одноклассника­ми разнообразные способы решения учебной задачи;  - воспринимать смысл познавательных текс­тов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  - анализировать изучаемые объекты с выде­лением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление це­лого из частей;  - проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самостоя­тельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  - устанавливать причинно-следственные свя­зи в изучаемом круге явлений;  - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);  - подводить изученные анализируемые объ­екты под понятия разного уровня обобще­ния;  - проводить аналогии между изучаемым ма­териалом и собственным опытом.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - понимать структуру построения рас­суждения как связи простых суждений об объекте (явлении);  - осуществлять расширенный поиск ин­формации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библио­тек, медиаресурсов;  - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инстру­ментов ИКТ;  - создавать модели и схемы по заданиям учителя;  - строить сообщения в устной и письмен­ной форме;  - проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самосто­ятельно выделенным основаниям (крите­риям) без указания количества групп;  - строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явле­нии)  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - строить сообщение в соответствии с учеб­ной задачей;  - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать другое мнение и позицию;  - формулировать собственное мнение и по­зицию;  - договариваться, приходить к общему ре­шению (при работе в паре, в группе);  - адекватно использовать средства устной ре­чи для решения различных коммуникатив­ных задач.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  контролировать действия партнера;  осуществлять взаимоконтроль;  строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудио­визуальной поддержкой), владеть диалоги­ческой формой коммуникации;  допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпада­ющих с его собственной;  стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  строить понятные для партнера выска­зывания, учитывающие, что партнер зна­ет и видит, а что нет;  адекватно использовать языковые сред­ства для решения различных коммуника­тивных задач;  оказывать в сотрудничестве необходи­мую помощь;  использовать речь для планирования сво­ей деятельности. | Анализ картины С.В. Ивано­ва «Жилье восточных сла­вян»: формулировка предпо­ложения об условиях жизни, видах деятельности славян. Выдвижение гипотез о жизни славян по предметам, най­денным при проведении рас­копок.  Обсуждение сообщений о строительстве славянских жилищ в степной и лесной зо­нах |
| 34 | 18.01 |  | Расселение славян.  « Путь из варяг в греки». | | 1 | Воспринимать смысл познаватель­ного текста.  Составлять рассказ по тексту учеб­ника.  Понимать особенности расселения славян по территории Восточно­-Европейской равнины. Устанавливать связь между дея­тельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах | | Составление рассказа о рассе­лении славян, опираясь на текст и историческую карту. Объяснение причины законо­мерного расселения славян вдоль рек.  Характеристика быта, основ­ных занятий славян (по текс­ту учебника).  Нахождение в тексте ответов на вопросы.  Объяснение с помощью текс­та, как появились первые го­рода.  Соотнесение текстового опи­сания пути «из варяг в гре­ки» с изображением на карте в учебнике.  Определение понятий: «ис­ток», «русло», «устье», «при­ток», «левый берег реки», «правый берег реки». Моделирование ситуации (путешествие купца) |
| 35 | 21.01 |  | Защита славянами своих земель. Обо­жествление природы. | | 1 | Устанавливать связь между дея­тельностью древних славян и усло­виями их жизни и быта.  Понимать понятие «язычество». Проводить аналогии между язы­ческими праздниками и праздни­ками нашего времени | | Доказательство с помощью текста учебника правильнос­ти утверждения: «Язычество всегда отражает природные условия, в которых живет на­род».  Определение понятия «язы­чество».  Приведение примеров народ­ных праздников и обычаев древних славян, соотнесение их с праздниками и традици­ями современных людей |
| 36 | 25.01 |  | Родной край в далеком прошлом | | 1 | Иметь представление об истории родного края.  Используя дополнительные источ­ники информации, находить фак­ты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих пред­ков.  На основе имеющихся знаний от­личать исторические факты от вы­мысла | | Нахождение фактов, относя­щихся к образу жизни, обы­чаям, верованиям предков. Экскурсия в краеведческий музей |
| 37 | 28.01 |  | Первые русские князья. | | 1 | Осознавать понятие «государ­ство».  Определять признаки и значение государства.  Иметь представление об образова­нии Древнерусского государства, о первых русских князьях | | Выделение основных призна­ков государства.  Знакомство с историей обра­зования Древнерусского го­сударства.  Анализ исторической карты в учебнике (границы Древне­русского государства, грани­цы расселения племен, сосед­ние племена).  Обсуждение личностных ка­честв первых русских князей. Соотнесение исторической карты с физической и картой природных зон |
| 38 | 1.02 |  | Принятие Русью хрис­тианства. | | 1 | Понимать значение принятия христианства для Руси.  Иметь представление о выдающем­ся государственном деятеле - кня­зе Владимире.  Воспринимать смысл текста, изв­лекать из него главное.  Выделять информацию из сообще­ний разных видов (текст, фильм, иллюстрации).  Определять последовательность важных событий в истории Рос­сии | | Определение основных поня­тий: «язычество», «рели­гия», «христианство», «пра­вославие».  Рассуждение о роли личнос­ти князя Владимира в исто­рии.  Беседа о значении принятия христианства для Руси. Соотнесение исторических событий (крещение) с дата­ми, с веком.  Работа с лентой времени |
| 39 | 4.02 |  | Расцвет Древнерус­ского госу­дарства. | | 1 | Понимать значение сильного госу­дарства.  Выделять существенные характе­ристики Древнерусского государ­ства.  Иметь представление о выдающих­ся российских государственных де­ятелях в изучаемый период (князьях Владимире, Ярославе Мудром), о связанных с ними со­бытиях и их влиянии на историю нашего Отечества.  Иметь представление об истории и выдающихся людях родного края | | Работа с текстом учебника: знакомство с историей Древ­нерусского государства в изу­чаемый период.  Обсуждение военных побед, роста городов, усиления кня­жеской власти.  Оценка личности князя Ярос­лава Мудрого.  Экскурсия в краеведческий музей |
| 40 | 8.02 |  | Древнерус­ская культура. | | 1 | Проявлять уважительное отноше­ние к России, родному краю, куль­туре.  Анализировать иллюстрации и со­поставлять их со словесным описа­нием в тексте.  Приводить примеры культурных и общественных событий, оцени­вать их значимость в жизни лю­дей, государства | | Знакомство с древнерусской архитектурой (деревянное и каменное зодчество). Сравнение крестьянского до­ма и боярского двора по ри­сунку на с. 15.  Определение устного народ­ного творчества как источни­ка информации об истории Древней Руси.  Понимание изречений в лето­писях и сборниках того вре­мени и рассуждение об их смысле, соотнесение этих из­речений с современностью. Практическая работа «Как учили школьников»: прове­дение исследования по изуче­нию развития письменности на Руси |
| 41 | 11.02 |  | Ослабление Древнерус­ского госу­дарства. | | 1 | Устанавливать причинно-след­ственные связи раздробленности государства и их последствий. Определять понятие «натуральное хозяйство» | | Нахождение в тексте учебни­ка причин раздробленности и ослабления Древнерусского государства.  Представление о натураль­ном хозяйстве на основе опи­сания в учебнике |
| 42 | 15.02 |  | Ордынское нашествие. | | 1 | Соотносить исторические события с датами, конкретную дату с ве­ком.  Находить место изученных собы­тий на ленте времени.  Определять последовательность исторических событий России. Называть исторических деятелей (Чингисхан, Батый).  Проводить сравнения по рисункам учебника.  Пересказывать изученные собы­тия по плану | | Отражение ордынского наше­ствия на ленте времени. Определение последователь­ности событий.  Знакомство с полководцами кочевников Чингисханом и Батыем.  Анализ иллюстраций в учеб­нике: сравнение одежды, оружия воинов орды и доспе­хов дружинников, суждение по одежде об уровне развития ремесел, видах занятий наро­дов.  Обсуждение возможных при­чин поражения Руси |
| 43 | 18.02 |  | Угроза с запада. | | 1 | Испытывать чувство гордости за национальные победы.  Соотносить исторические события с датами, конкретную дату с ве­ком.  Определять последовательность со­бытий в истории России.  Строить сообщения об историчес­ких деятелях (А. Невский), ис­пользуя дополнительные источ­ники информации.  Приводить примеры событий, фактов, характеризующих лич­ность, оценивать их значимость для людей и государства | | Отражение на ленте времени битв на Неве (1240 г.) и Чуд­ском озере (1242 г.). Характеристика особеннос­тей положения Новгородско­го княжества.  Сравнение тактики боя не­мецких рыцарей и русского войска.  Анализ исторической карты: сопоставление ее с описанием событий в тексте. Характеристика личности А. Невского с использовани­ем текстовой информации в учебнике и репродукции картины П. Корина «Алек­сандр Невский».  Нахождение в тексте учебни­ка подтверждения военного таланта А. Невского |
| 4. Объединение русских земель вокруг Москвы (12 часов) | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | |
| 44 | 22.02 |  | Залесская земля. | | 1 | Определять последовательность важных событий в истории Рос­сии.  Обобщать изученный материал. Определять периоды зарождения и распада Древнерусского государ­ства | | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - ориентация на принятие образца «хороше­го ученика»;  - интерес к познанию окружающего мира;  - ориентация на анализ соответствия резуль­татов требованиям конкретной учебной за­дачи;  - предпосылки для готовности самостоятель­но оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  - осознание ответственности человека за об­щее благополучие, осознание своей этничес­кой принадлежности;  - осознание своей гражданской идентичнос­ти: «Я» как гражданин России, чувства соп­ричастности и гордости за свою Родину, на­род, историю;  - оценка одноклассников на основе задан­ных критериев успешности учебной деятель­ности;  - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - понимание нравственного содержания соб­ственных поступков, поступков окружаю­щих людей, исторических лиц;  - ориентация в поведении на принятые мо­ральные нормы;  - понимание чувств одноклассников, учите­лей, мотивов поступков исторических лиц;  - принятие ценности природного мира, при­родоохраны, здоровьесберегающего поведе­ния;  - понимание красоты природы России и род­ного края на основе знакомства с окружаю­щим миром.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обра­зовательному учреждению, понимания не­обходимости учения, выраженных учебно­-познавательных мотивов;  - выраженной устойчивой учебно-познава­тельной мотивации учения;  - учебно-познавательного интереса к на­хождению разных способов решения учеб­ной задачи;  - способности к самооценке на основе кри­териев успешности учебной деятель­ности;  - реализации основ гражданской идентич­ности в поступках;  - следования в поведении моральным нор­мам и этическим требованиям;  - установки на здоровый образ жизни;  - ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - следовать установленным правилам в пла­нировании и контроле способа решения;  - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунка­ми, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим - материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  - осуществлять пошаговый контроль по ре­зультату под руководством учителя;  - вносить необходимые коррективы в испол­нение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;  - адекватно воспринимать оценку своей ра­боты учителями, товарищами, другими ли­цами.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - самостоятельно находить несколько ва­риантов решения учебной задачи, пред­ставленной на наглядно-образном, словес­но-образном и словесно-логическом уровнях;  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вно­сить необходимые коррективы в исполне­ние в конце действия с наглядно-образным, словесно-- образным и словесно-логическим материалом;  - на основе результатов решения практи­ческих задач делать теоретические выво­ды о свойствах изучаемых природных объ­ектов.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - осуществлять поиск нужного иллюстратив­ного и текстового материала в дополнитель­ных изданиях, рекомендуемых учителем;  - осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;  - пользоваться знаками, символами, табли­цами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  - находить в содружестве с одноклассника­ми разные способы решения учебной задачи;  - воспринимать смысл познавательного текс­та, выделять информацию из сообщений раз­ных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  - анализировать изучаемые объекты с выде­лением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление це­лого из частей;  - проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самостоя­тельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  - устанавливать причинно-следственные свя­зи в изучаемом круге явлений;  - понимать структуру построения рассужде­ния как связи простых суждений об объекте (явлении);  - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);  - подводить анализируемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения;  - проводить аналогии между изучаемым ма­териалом и собственным опытом.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - понимать структуру построения рас­суждения как связи простых суждений об объекте (явлении);  - осуществлять расширенный поиск ин­формации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библио­тек, медиаресурсов;  - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инстру­ментов ИКТ;  - создавать модели и схемы по заданиям учителя;  - строить сообщения в устной и письмен­ной форме;  - находить разнообразные способы реше­ния учебной задачи;  - проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самосто­ятельно выделенным основаниям без ука­зания количества групп;  - строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - строить сообщение в соответствии с учеб­ной задачей;  - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать другое мнение и позицию;  - формулировать собственное мнение и по­зицию;  - договариваться, приходить к общему ре­шению (при работе в паре, в группе);  - адекватно использовать средства устной ре­чи для решения различных коммуникатив­ных задач;  - задавать вопросы, адекватные данной си­туации, позволяющие оценить ее в процессе общения.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать действия партнера;  - допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпада­ющих с его собственной;  - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудио­визуальной поддержкой), владеть диалоги­ческой формой коммуникации, используя в т.ч. при - возможности средства и инстру­менты ИКТ и дистанционного общения;  - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - строить понятные для партнера выска­зывания, учитывающие, что партнер зна­ет и видит, а что нет;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - оказывать в сотрудничестве необходи­мую помощь;  - адекватно использовать языковые сред­ства для решения различных коммуника­тивных задач;  - понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разреше­нию;  - осуществлять взаимоконтроль;  - использовать речь для планирования сво­ей деятельности. | Определение местонахожде­ния Залесской земли на фи­зической карте.  Сравнение условий жизни че­ловека в лесу и в степи. Объяснение причин упадка Киевского княжества и Древ­нерусского государства. Чтение и обсуждение былин и сказаний |
| 45 | 25.02 |  | Что такое природное сообщество. | | 1 | Определять понятие «природное сообщество».  Осваивать доступные способы изу­чения природы (наблюдение, срав­нение).  Осознавать элементарные правила поведения в природе и социальной среде | | Экскурсия в природу. Обсуждение особенностей разнообразия природы Рос­сии.  Знакомство с понятием «при­родное сообщество». Наблюдение за природой род­ного края на примере одного из сообществ |
| 46 | 1.03 |  | Законы лесной жизни. | | 1 | Использовать рисунки, собствен­ные наблюдения, текст учебника для изучения природного сооб­щества, объяснять взаимосвязи в лесу.  Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять при­чинно-следственные связи в при­роде.  Выявлять положительное и отри­цательное влияние человека на природу.  Знать элементарные правила пове­дения человека на природе (лесу). Определять значение леса для древнерусского и для современно­го человека | | Определение понятия «при­родное сообщество». Приведение примеров при­родных сообществ. Знакомство по рисунку с при­родным сообществом лес. Установление по рисунку вза­имосвязей в живой природе. Деление растений на группы (светолюбивые и теневынос­ливые).  Составление цепи питания между представителями лес­ного сообщества.  Выявление положительного и отрицательного влияния человека на природу. Моделирование ситуации по­ведения в лесу.  Составление (в группах) пра­вил поведения в лесу. Решение задач на ориентиро­вание в лесу |
| 47 | 4.03 |  | Природное сообщество луг. | | 1 | Использовать рисунки, собствен­ные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообще­ства, объяснения взаимосвязей растений и животных луга. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять при­чинно-следственные связи в при­роде.  Выявлять положительное и отри­цательное влияние человека на природное сообщество луг. Приводить примеры растений и животных луга, ядовитых расте­ний | | Установление связей в при­родном сообществе луг по ри­сунку.  Составление пищевых цепей. Определение роли животных в сообществе луг.  Приведение примеров живот­ных, растений, насекомых, обитающих на лугу. Знакомство с ядовитыми рас­тениями луга.  Описание сезонных измене­ний, происходящих на лугу (по тексту учебника). Сравнение луга и степи |
| 48 | 11.03 |  | Природное сообщество озеро. | | 1 | Находить на карте и знать назва­ния крупных озер России. Использовать рисунки, собствен­ные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообще­ства озеро.  Извлекать из текста учебника главную мысль.  Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять при­чинно-следственные связи в при­роде.  Выявлять положительное и отри­цательное влияние человека на природное сообщество озеро. Приводить примеры растений и животных озера, приспособления животных к разным средам обита­ния | | Характеристика озера как природного сообщества. Нахождение на карте круп­нейших озер России. Сравнение озера и пруда. Поиск в тексте доказательств того, что озеро - это сообще­ство.  Знакомство с обитателями озера.  Обсуждение цепи питания в озере (по рисунку). Описание внешнего строения какого-нибудь животного, обитающего в озере, с доказа­тельством его приспособлен­ности к условиям среды оби­тания.  Составление цепей питания. Обсуждение правил поведе­ния на воде |
| 49 |  | Природное сообщество поле. | | Находить в тексте и приводить до­казательства своей точки зрения. Исследовать связи между челове­ком и природой, между растения­ми и животными.  Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Выявлять положительное и отри­цательное влияние человеческой деятельности на природу. Различать природные сообщества поле и луг.  Сравнивать изучаемые природные сообщества лес, луг, водоем как единство неживой и живой приро­ды (солнце, воздух, вода, почва, животные) | | Различение поля и луга. Поиск в тексте доказательств того, что поле - сообщество. Обсуждение изменений ору­дий и техники для обработки почвы от древности до насто­ящего времени. Распределение растений по группам по самостоятель­но выделенным признакам (культурные, луговые, сор­няки, ядовитые).  Работа в группах: классифи­кация растений и животных по сообществам.  Нахождение в тексте меро­приятий по сохранению пло­дородия почвы.  Оценивание растений и насе­комых с позиции полезности и вредности для человека |
| 50 | 15.03 |  | Воз­вышение Москвы. | | 1 | Определять последовательность исторических событий. Находить в тексте учебника необ­ходимую информацию об услови­ях, которые способствовали возвы­шению Москвы.  Знакомиться с обликом столицы и его изменением в ходе историчес­кого времени (к концу XIII века) | | Работа с текстом учебника. Определение преимущества географического положения Москвы.  Соотнесение информации из текста с картой.  Работа с картой: возможные торговые пути. Использование дополнитель­ных источников (энциклопе­дии, справочники и т.д.) для составления описания древ­ней Москвы |
| 51 | 18.03 |  | Куликовс­кая битва. | | 1 | Составлять портрет исторического деятеля (Дмитрий Донской). Приводить из текста примеры фак­тов и событий, характеризующих личность. Соотносить исторические события с датами.  Составлять план сражения и опи­сывать его, используя текстовую и графическую информацию (рису­нок, схема).  Знать дату и значение Куликов­ской битвы для России, народа | | Составление плана сражения по тексту.  Соотнесение информации из текста со схемой сражения. Работа с лентой времени: от­метка даты Куликовской бит­вы (1380 г.)  Обсуждение значения Кули­ковской битвы для русского народа.  Определение своего отноше­ния к эпизодам Куликовской битвы |
| 52 | 22.03 |  | Стояние на реке Угре. | | 1 | Отражать важнейшие события ис­тории на ленте времени (конец XV - начало XVI века, создание Моско­вского государства).  Пользоваться историческими кар­тами.  Ориентироваться в важнейших для страны событиях в изучаемый период времени.  Иметь представление об истории Московского государства. Различать разные периоды прош­лого (Древняя Русь и Московское княжество) | | Обобщение пройденного ма­териала.  Подведение итогов: чем за­кончился предыдущий исто­рический период.  Работа с исторической кар­той: нахождение и определе­ние территории Московского государства XVI века; срав­нение с картой Древнерусско­го государства.  Нахождение в тексте учеб­ника особенностей Москов­ского княжества, нововведе­ний Ивана III |
| **4 четверть** | | | | | | | | | |
| 53 | 1.04 |  | Создание Московско­го государ­ства. | | 1 | Составлять портрет исторического деятеля Ивана Грозного. Оценивать факты и события с по­зиции их значимости для истории русского народа.  Уметь оценивать роль личности в истории с разных сторон | |  | Обсуждение на основе текста личности Ивана IV.  Работа в группах: нахожде­ние отрицательных и поло­жительных сторон деятель­ности Ивана Грозного. Анализ репродукции карти­ны И. Репина |
| 54 | 5.04 |  | Грозный царь. | | 1 | Понимать особую роль России в мировой истории.  Испытывать чувство гордости за национальные свершения, откры­тия, победы.  Анализировать развитие культу­ры, зодчества, искусства России. Сопровождать сообщения демон­страцией фотографий, репродук­ций картин, открыток. | |  | Представление сообщений о городах, входящих в Золо­тое кольцо России. Нахождение на карте и фик­сация на контурной карте этих городов.  Обсуждение одежды разных слоев населения по рисунку. Беседа о событиях и открыти­ях XVI века в России. Чтение текста в учебнике о развитии культуры, зодче­ства, искусства России и об­суждение в классе |
| 55 | 8.04 |  | Развитие русской культуры. | | 1 | Понимать особую роль России в мировой истории.  Испытывать чувство гордости за национальные свершения, откры­тия, победы.  Анализировать развитие культу­ры, зодчества, искусства России. Сопровождать сообщения демон­страцией фотографий, репродук­ций картин, открыток | |  | Представление сообщений о городах, входящих в Золо­тое кольцо России. Нахождение на карте и фик­сация на контурной карте этих городов.  Обсуждение одежды разных слоев населения по рисунку. Беседа о событиях и открыти­ях XVI века в России. Чтение текста в учебнике о развитии культуры, зодче­ства, искусства России и об­суждение в классе |
| ***5. Путь от Руси к России***(13 часов) | | | | | | | | | |
| 56 | 12.04 |  | Русские первопро­ходцы. | | 1 | Находить и показывать на карте пути великих путешественников, открывателей новых земель (А. Никитин и Ермак).  Составлять небольшие рассказы о достопримечательностях новых земель.  Находить на карте географические объекты (Белое, Азовское моря, Тихий океан, Балтийское море, острова Северного Ледовитого океана).  Оценивать качества личности пу­тешественников.  Оценивать устное высказывание одноклассников: его соответ­ствие обсуждаемой теме, полно­ту и доказательность | | **Личностные УУД**  У обучающегося будут сформированы:  - ориентация на принятие образца «хороше­го ученика»;  - интерес к познанию окружающего мира;  - ориентация на анализ соответствия ре­зультатов требованиям конкретной учебной задачи;  - предпосылки для готовности самостоятель­но оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  - осознание ответственности человека за об­щее благополучие, осознание своей этничес­кой принадлежности;  - осознание своей гражданской идентичнос­ти: «Я» как гражданин России, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, на­род, историю;  - понимание нравственного содержания соб­ственных поступков, поступков окружаю­щих людей, исторических лиц;  - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - ориентация в поведении на принятые мо­ральные нормы;  - сопереживание другим людям, в т.ч. исто­рическим лицам;  - принятие ценности природного мира, при­родоохраны, здоровьесберегающего поведе­ния;  - понимание чувств одноклассников, учите­лей, мотивов поступков исторических лиц;  - понимание красоты природы России и род­ного края на основе знакомства с окружаю­щим миром.  Обучающийся получит возможность для формирования:  - внутренней позиции на уровне положи­тельного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познаватель­ных мотивов;  - выраженной устойчивой учебно-познава­тельной мотивации учения;  - учебно-познавательного интереса к на­хождению разных способов решения учеб­ной задачи;  - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятель­ности;  - реализации основ гражданской идентич­ности в поступках;  - следования в поведении моральным нор­мам и этическим требованиям;  - установки на здоровый образ жизни;  - ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  Регулятивные УУД  Обучающийся научится:  - принимать и сохранять учебную задачу;  - следовать установленным правилам в пла­нировании и контроле способа решения;  - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунка­ми, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  - вносить необходимые коррективы в испол­нение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;  - действовать в учебном сотрудничестве в со­ответствии с принятой ролью;  - осуществлять пошаговый контроль по ре­зультату под руководством учителя;  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.  Обучающийся получит возможность научиться:  - самостоятельно находить несколько ва­риантов решения учебной задачи, пред­ставленной на наглядно-образном, словес­но-образном и словесно-логическом уровнях;  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вно­сить необходимые коррективы в исполне­ние в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;  - на основе результатов решения практи­ческих задач делать теоретические выво­ды о свойствах изучаемых природных объ­ектов.  Познавательные УУД  Обучающийся научится:  - осуществлять поиск нужного иллюстратив­ного и текстового материала в дополнитель­ных изданиях, рекомендуемых учителем;  - осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;  - пользоваться знаками, символами, табли­цами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  - находить в содружестве с одноклассника­ми разнообразные способы решения учебной задачи;  - воспринимать смысл познавательного текс­та, выделять информацию из сообщений раз­ных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  - анализировать изучаемые объекты с выде­лением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление це­лого из частей;  - проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самостоя­тельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  - понимать структуру построения рассужде­ния как связи простых суждений об объекте (явлении);  Обучающийся получит возможность научиться:  - осуществлять расширенный поиск ин­формации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библио­тек, медиаресурсов;  - фиксировать информацию об окружа­ющем мире с помощью инструментов ИКТ;  - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;  - строить сообщения в устной и письмен­ной форме;  - находить разнообразные способы реше­ния учебной задачи;  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям без указания количества групп;  - строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явле­нии).  **Коммуникативные УУД**  Обучающийся научится:  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - строить сообщение в соответствии с учеб­ной задачей;  - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать другое мнение и позицию;  - формулировать собственное мнение и по­зицию;  - договариваться, приходить к общему ре­шению (при работе в паре, в группе);  - контролировать действия партнера;  - адекватно использовать средства устной ре­чи для решения различных коммуникатив­ных задач;  - задавать вопросы, адекватные данной си­туации, позволяющие оценить ее в процессе общения.  Обучающийся получит возможность научиться:  - допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпада­ющих с его собственной;  - устанавливать причинно-следственные свя­зи в изучаемом круге явлений;  - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);  - подводить анализируемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения;  - проводить аналогии между изучаемым ма­териалом и собственным опытом. | Ориентирование по карте. Нахождение и фиксация на контурной карте маршрутов путешественников. Выделение по тексту и об­суждение цели новых основ­ных направлений пути. Извлечение информации из сообщений о путешествиях Ермака и А. Никитина |
| 57 | 15.04 |  | Географи­ческое положение Азии. Сибирь. | | 1 | Определять географическое поло­жение Азии.  Находить и называть географичес­кие объекты, заданные учителем. Разделять материк на две части света: Европу и Азию.  Называть и показывать географи­ческие объекты, по которым про­ходит условная граница.  Выделять природные особенности Сибири | | Самостоятельное описание географического положения Азии с использованием текс­та и карты.  Работа в группе: описание по карте рельефа Азии, на­хождение и фиксация на кар­те географических объектов (крупные острова, полуостро­ва, озера, вулканы, горы, равнины Азии). Характеристика природных условий Сибири с использо­ванием текста и карты и зна­ние причин их особенностей |
| 58 | 19.04 |  | Тайга. | | 1 | Использовать карты природных зон для составления характеристи­ки тайги.  Сравнивать изучаемые природные зоны России.  Классифицировать животных зо­ны лесов на группы по самостоя­тельно выделенным признакам. Приводить примеры животных и растений зоны тайги.  Знать правила поведения в лесу. Оценивать свое поведение и пове­дение других людей в природе | | Нахождение зоны тайги на карте природных зон. Сравнение тайги с зоной сме­шанных лесов.  Составление плана рассказа о природной зоне тайге. Соотнесение текста с рисун­ком.  Знакомство по рисунку с жи­вотными тайги.  Составление в классе правил поведения в лесу, обсужде­ние мер предотвращения по­жаров в тайге.  Классификация животных на группы по самостоятельно выделенным признакам |
| 59 | 22.04 |  | Природное сообщество болото. | | 1 | Находить на карте болота. Объяснять причины образования болот, описывать их особенности как природного сообщества. Приводить примеры представите­лей растительного и животного ми­ра, характерных для этого природ­ного сообщества.  Знать правила поведения на бо­лоте. | | Определение по карте место­положения болот, знаком­ство с их условным обозначе­нием.  Поиск в тексте причин обра­зования болот.  Знакомство по рисунку в учебнике с животным и рас­тительным миром болот. |
| 60 | 26.04 |  | Хожение за три моря». | | 1 | Находить и демонстрировать на карте путь путешественника А. Никитина.  Использовать карты, дополнитель­ные источники информации (эн­циклопедии, справочники), рисун­ки, картинки для подготовки и представления сообщений о при­роде Индии | | Определение по картам (фи­зической и природных зон) географического положения Индии.  Обсуждение, в пределах ка­ких природных зон распола­гается Индия.  Обсуждение способов пред­ставления сообщений о путе­шествии А. Никитина, о жи­вотных и растениях тропи­ческого леса.  Сравнение лесов умеренного пояса с лесами тропического пояса |
| ***6. Россия в XVII веке (8 часов)*** | | | | | | | | | |
| 61 | 29.04 |  | Смутное время. Спасители земли Русской. | | 1 | Воспринимать смысл текста. Выделять необходимую информа­цию.  Устанавливать причинно-след­ственные связи недовольства наро­да, знати и т.д.  Определять роль Минина и Пожа­рского в истории России. Оценивать характер русского наро­да.  Знать историю появления государ­ственного праздника Дня народно­го единства | | **Личностные УУД**  У обучающегося будут сформированы:  - осознание своей гражданской идентичнос­ти: «Я» как гражданин России, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, на­род, историю;  - принятие ценности природного мира, при­родоохраны, здоровьесберегающего поведе­ния;  - понимание чувств одноклассников, учите­лей, мотивов поступков исторических лиц;  - понимание красоты природы России и род­ного края на основе знакомства с окружаю­щим миром.  Обучающийся получит возможность для формирования:  - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятель­ности;  - реализации основ гражданской идентич­ности в поступках;  - следования в поведении моральным нор­мам и этическим требованиям;  - установки на здоровый образ жизни;  - ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  Регулятивные УУД  Обучающийся научится:  - принимать и сохранять учебную задачу;  - следовать установленным правилам в пла­нировании и контроле способа решения;  - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунка­ми, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  Обучающийся получит возможность научиться:  - самостоятельно находить несколько ва­риантов решения учебной задачи, пред­ставленной на наглядно-образном, словес­но-образном и словесно-логическом уровнях;  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вно­сить необходимые коррективы в исполне­ние в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;  - на основе результатов решения практи­ческих задач делать теоретические выво­ды о свойствах изучаемых природных объ­ектов.  Познавательные УУД  Обучающийся научится:  - осуществлять поиск нужного иллюстратив­ного и текстового материала в дополнитель­ных изданиях, рекомендуемых учителем;  - осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;  - пользоваться знаками, символами, табли­цами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  Обучающийся получит возможность научиться:  - осуществлять расширенный поиск ин­формации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библио­тек, медиаресурсов;  - фиксировать информацию об окружа­ющем мире с помощью инструментов ИКТ;  - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;  - строить сообщения в устной и письмен­ной форме;  - находить разнообразные способы реше­ния учебной задачи;  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям без указания количества групп;  - строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явле­нии).  **Коммуникативные УУД**  Обучающийся научится:  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - строить сообщение в соответствии с учеб­ной задачей;  - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать другое мнение и позицию;  - формулировать собственное мнение и по­зицию;  - договариваться, приходить к общему ре­шению (при работе в паре, в группе);  - контролировать действия партнера;  - адекватно использовать средства устной ре­чи для решения различных коммуникатив­ных задач;  - задавать вопросы, адекватные данной си­туации, позволяющие оценить ее в процессе общения.  Обучающийся получит возможность научиться:  - допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпада­ющих с его собственной;  - устанавливать причинно-следственные свя­зи в изучаемом круге явлений;  - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);  - подводить анализируемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения;  - проводить аналогии между изучаемым ма­териалом и собственным опытом. | Установление последователь­ности событий по тексту учебника.  Обсуждение условий жизни во времена Смутного време­ни.  Выявление роли К. Минина и Д. Пожарского в истории России.  Работа с лентой времени: дата освобождения России от польских захватчиков (1612 г.).  Соотнесение событий 1612 года с современным госу­дарственным праздником - Днем народного единства (4 ноября) |
| 62 | 3.05 |  | Расширение пределов страны. | | 1 | Испытывать чувство гордости за открытия, сделанные русскими путешественниками.  Использовать карты, схемы марш­рутов, рисунки для объяснения природных явлений, нахождения географических объектов. Находить на карте и показывать путь великого путешественника С. Дежнева.  Определять значение экспедиции команды С. Дежнева для страны | | Работа с контурной картой: нанесение географических объектов, маршрута путеше­ственников.  Обсуждение значения для страны открытий, сделанных С. Дежневым.  Моделирование ситуации по­хода в Сибирь (что для этого необходимо).  Обсуждение качеств личнос­ти первооткрывателя |
| 63 | 6.05 |  | Природа тундры. | | 1 | Использовать рисунки, собствен­ные наблюдения, текст учебника для изучения природной зоны. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять при­чинно-следственные связи в при­роде | | Определение по карте границ тундры.  Составление характеристики особенностей природных ус­ловий тундры на основе схе­мы и текста в учебнике. Знакомство по рисунку с жи­вотными тундры. Классификация животных на группы по самостоятельно выделенным признакам. Составление плана рассказа «Природа тундры» |
| 64 | 10.05 |  | Природа тундры (продолже­ние). | | 1 | Выявлять положительное и отри­цательное влияние человека на природу.  Приводить примеры растений и животных тундры, их приспособ­ления к жизни в тундре.  Знать основные виды деятельности человека в тундре | | Нахождение в тексте инфор­мации о приспособлении жи­вотных и растений к жизни в тундре.  Сравнение растительности степи и тундры.  Выделение основных заня­тий людей в тундре, исполь­зуя текст учебника |
| 65 | 13.05 |  | Арктичес­кая пустыня. | | 1 | Использовать рисунки, текст учеб­ника, дополнительные источники информации для изучения природ­ной зоны.  Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять при­чинно-следственные связи в при­роде.  Выявлять положительное и отри­цательное влияние человека на природу.  Приводить примеры растений и животных Арктики, их приспо­собления к жизни в арктической пустыне.  Сравнивать условия жизни в раз­ных природных зонах | | Нахождение на карте зоны арктической пустыни. Сравнение понятий «аркти­ческая пустыня» и «пустыня жаркого климата». Сопоставление Арктики и Антарктики.  Работа с вопросами и задани­ями в учебнике.  Обсуждение сообщений о жи­вотных арктической пустыни |
| 66 | 17.05 |  | Годовая контрольная работа | | 1 |  | |  |
| 67 | 20.05 |  | Народы Сибири. Рудознат­цы. Послы. | | 1 | Устанавливать взаимосвязи между человеком и природой, зависи­мость деятельности человека от жизни в определенных природных условиях.  Осуществлять поиск иллюстратив­ного и текстового материала в до­полнительных источниках, реко­мендуемых учителем | | Обсуждение влияния природ­ных условий на жизнь чело­века.  Обмен информацией из дополнительных источни­ков (справочники, энцикло­педии, Интернет) о народах Сибири и их традициях. Обсуждение значения откры­тий полезных ископаемых для развития России. Выявление значения соблю­дения правил поведения в об­ществе (этикет) |
| 68 | 24.05 |  | Россия накануне реформ. | | 1 | Оценивать устные высказывания одноклассников в соответствии с обсуждаемой темой.  Оформлять результаты исследова­тельской работы.  Использовать исторические поня­тия для решения учебно-познава­тельных задач.  Узнавать государственную симво­лику.  Соотносить исторические понятия с датами, конкретную дату с ве­ком.  Определять последовательность важнейших событий в истории России | | Представление альбомов по истории культуры России. Выполнение обобщающих за­даний. Работа с картой и лентой вре­мени |