**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по **русскому языку** ориентирована на первую ступень общего образования (начальное общее образование – 1-4 классы) для 2 «А» класса МОУ «Гимназия № 5» г. Саратова.

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы по русскому языку 2011 года, разработанной Н.В. Нечаевой.

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Курс отличает практическая направленность на пользование системой языка, что возможно при реализации системно - деятельностного и индивидуального подхода в обучении.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

- когнитивно-познавательную – формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников;

- социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи:**

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**Стержневая тема курса** – лексическая, грамматическая сочетаемость слов и средства, которые осуществляют эту связь: порядок слов в предложении, формы слов, служебные слова, интонационные средства, местоимения, синонимия. Стержневая тема определяет тот круг связей между речью и языком и между разделами языка, без которых она не может быть раскрыта. В эту область входит базовый минимум знаний и умений, предусмотренный нормативными документами.

Интегрированный характер курса является одним из важных условий достижения планируемых в ФГОС НОО результатов обучения русскому языку:

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- способствовать пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На предмет «Русский язык» для 2 класса базисным учебным планом начального общего образования отводится 170 часов (5 часов в неделю; 34 учебных недели). Темы, попадающие на праздничные дни (23 февраля, 8 марта, 1мая, 9мая) планируется изучать за счет объединения тем.

**Программа реализуется по следующим учебным пособиям:**

1. Нечаева Н.В. Русский язык. Учебник для 2 кл.: В 2 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

2. Яковлева С.Г. Тетради по русскому языку для 2 кл.: В 4 частях /Под ред. Н.В. Нечаевой. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2012.

3. Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 2 класс». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

4. Словари, упомянутые в программе, а также энциклопедии, справочники, художественные альбомы, необходимые для проведения проектно-исследовательских работ, предусмотренных курсом русского языка.

**Учебно–тематический план курса**

**2 класс**

5 часов в неделю, всего - 170 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1. | **Что нужно для общения** | **14** |
| 2. | **Речь начинается со звуков и букв** | **12** |
| 3. | **Правописание удвоенных согласных в корне слов** | **7** |
| 4. | **Что такое родственные слова и формы слов** | **38** |
|  | 1) Корень. Окончание | 7 |
|  | 2) Приставка. Суффикс | 8 |
|  | 3) Разделительные ь и ъ | 7 |
|  | 4) Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов | 8 |
|  | 5) Правописание парных согласных в корне слов | 8 |
| 5. | **Какие бывают в грамматике группы слов** | **37** |
|  | 1) Части речи | 3 |
|  | 2) Имя существительное | 10 |
|  | 3) Имя прилагательное | 10 |
|  | 4) Глагол | 7 |
|  | 5) Правописание непроизносимых согласных в корне слов | 7 |
| 6. | **Как образуются предложения** | **19** |
|  | 1) Главные члены предложения | 7 |
|  | 2) Служебная часть речи – предлог | 12 |
| 7. | **Каждому слову свое место** | **16** |
|  | 1) Сочетания слов по смыслу | 5 |
|  | 2) Многозначные слова | 4 |
|  | 3) Синонимы. Антонимы | 7 |
| 8. | **Как строится текст** | **8** |
| 9. | **Законы языка в практике речи** | **19** |
|  | *Итого:* | **170** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2 класс (170 часов)**

**I. Развитие речи**

**Устная речь (слушание, говорение)**

Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1 класса. Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания. Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеофильмов. Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах.

Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определенной теме. Словесный отчет о выполненной работе.

*Письменная речь (чтение, письмо)*

Ознакомление с типами текста: описание, повествование, рассуждение. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного). Определение темы текста, подбор заглавия. Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы). Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста. Представление о плане текста. Составление текстов малых форм: письмо (в т.ч. sms-сообщения, электронные письма), записка, объявление и пр. (в течение 2-4 класса). Первые опыты собственных сочинений (репродуктивных и творческих). Представление работы одноклассникам. Выражение собственного мнения с его обоснованием. Редактирование сочинений. Восстановление деформированных текстов (по сравнению с 1 классом увеличивается количество предложений и их распространенность). Оформление диалога. Осуществление проекта «Лучшее время года».

**II. Система языка**

**Фонетика и орфоэпия**

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных-согласных, гласных однозвучных и йотированных, согласных звонких - глухих, шипящих, мягких - твердых; слогоделение, ударение).

Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный -безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный -непарный. Звукобуквенный разбор (алгоритм см. в учебнике).

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике).

**Графика**

Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ъ и ь; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления).

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Овладение первичным навыком клавиатурного письма.

**Лексика**

Наблюдение внутреннего единства слова, его значения, грамматических признаков и звуков (букв). Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, фразеологизмах (наблюдения за использованием в тексте), расширение словаря учащихся. Работа со словарями, учебной и справочной литературой. Закладывается умение пользоваться библиотечным каталогом.

**Состав слова (морфемика)**

Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением. Подбор родственных (однокоренных) слов. Представление о значимых частях слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Представление о роли частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова. Различение предлога и приставки.

**Морфология**

Части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.

Глагол: значение и употребление в речи. Наблюдение изменения глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени).

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.

**Синтаксис**

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего, сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространенные, нераспространенные. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. На практическом уровне установление роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.

**III. Орфография и пунктуация**

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря (в т. ч. справочника в учебнике).

Применение правил правописания:

- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные

в корне слова;

- непроизносимые согласные в корне (ознакомление);

- непроверяемые гласные и согласные

в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);

- разделительные ъ и ь;

- знаки препинания (.?!) в конце предложения;

- ь после шипящих в конце имен существительных (рожь- нож, ночь-мяч) (ознакомление).

**Слова с непроверяемым написанием**

*Август, автомобиль, автобус, апрель, арбуз, береза, воробей, ворона, восток, город, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, ещё, жужжание, завтра, завтрак, заяц, извините, капуста, картофель, класс, комар, коньки, корзина, корова, лестница, магазин, мальчик, машина, медведь, молоко, морковь, Москва, мороз, народ, ноябрь, обед, огород, огурец, одежда, один, октябрь, осина, ошибка, пальто, петух, помидор, праздник, прекрасный, природа, решать, ребёнок, ребята, работа, родина, Россия, русский, сентябрь, скоро, снегирь, собака, сорока, столица, учитель, ученик, ученица, февраль, человек, чувство, яблоко, язык, январь.*

**Система контроля знаний обучающихся**

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по русскому языку являются устный опрос и письменные работы. К письменным формам контроля относятся: диктант, списывание, тестирование, контрольные и проверочные работы. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Ниже приведено количество контрольных и проверочных работ для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Контрольные работы** | **Административный контроль** | **Словарные диктанты** | **Проверочные работы** | **Тесты** | **Проекты** |
| **I** | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |  |
| **II** | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |  |
| **III** | 2 |  | 1 | 4 | 1 |  |
| **IV** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего за год** | 5 | 3 | 4 | 9 | 4 | 1 |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**Список литературы (основной и дополнительной).**

**Литература, рекомендованная для учащихся:**

1. Нечаева Н.В. Русский язык. – Учебник для 2 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

2. Яковлева С.Г. Рабочие тетради по русскому языку. 2 класс: В 4 ч. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

**Литература, использованная при подготовке программы:**

Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 2 класс». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010.

Нечаева Н.В. Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009. – 320с.

Нечаева Н.В. Русский язык. – Учебник для 2 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

Правило В.И. Словарная работа на уроках русского языка во 2 классе: Методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008. – 80с.

Контрольные работы по системе Л.В.Занкова. 1, 2-е полугодие / Сост. С.Г.Яковлева. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009.

Словари, упомянутые в программе, а также энциклопедии, справочники.

***Специфическое оборудование:***

* алфавит;
* таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
* наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
* интерактивная доска;
* наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
* настольные развивающие игры;
* аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
* слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы .

***Электронно-программное обеспечение:***

* компьютер;
* магнитная доска;
* - интерактивная доска с устройством Mimio Studio;
* - персональный компьютер;
* - мультимедийный проектор;
* - авторские презентации Power Point;
* - авторские разработки для работы с Mimio Studio;
* -программы для индивидуального контроля «Русский язык. 2 класс» издательства «Кирилл и Мефодий»;
* - учебные фильмы и программы;
* презентационное оборудование;
* выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
* целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт дисках.

**Результаты изучения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Планируемые результаты** | |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия)** | **Универсальные учебные действия** |
| **1. Развитие речи** | ***Устная речь.***  **Обучающийся научится:**  -использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения;  - анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов.  -осознать собственную устную речь: с какой целью, где и с кем происходит общение;  Понимать особенности диалогической формы речи  - первичное умение выражать собственное мнение, обосновывать его;  -первичное умение строить монологическое устное высказывание на определённую тему, делать словесный отчёт о выполненной работе;  -определять тему текста, подбирать заглавие, находить части текста;  -восстанавливать деформированные тексты.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  -распознавать тексы разных типов: описание и повествование;  -находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);  -определять последовательность частей текста;  -составлять тексты малых форм: письмо, записка, объявление и пр. | ***Личностные.***  **У обучающегося будут сформированы:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.  -интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике, учебных пособиях;  -ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  -понимание причин успехов в учёбе;  -понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  -этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - представление о своей этнической принадлежности.  **Обучающийся получит возможность для формирования:**  - интереса к познанию русского языка;  Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - чувства сопричастности и гордости за свою родину и народ;  - представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  - понимания чувств одноклассников, учителей;  - представления о красоте природы России, родного края на основе материалов комплектов по русскому языку.  ***Регулятивные:***  **Обучающийся научится:**  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  - в сотрудничестве с классом и учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  - принимать роль в учебном сотрудничестве;  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.  ***Познавательные.***  **Обучающийся научится:**  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе.  - строить сообщения в устной форме;  - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (индивидуально и коллективно);  - воспринимать смысл предъявляемого текста;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнения, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - обобщать (выделять ряд или класс объектов по заданному признаку так и самостоятельно);  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например часть речи- самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевлённое/неодушевлённое);  -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  - выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе и текстов) в соответствии с учебной задачей;  - осуществлять запись ( фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;  - проводить сравнения, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;  - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов);  ***Коммуникативные.***  Обучающийся научится:  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - воспринимать другое мнение и позицию;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  - строить понятные для партнёра высказывания;  - задавать вопросы. Адекватные ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - строить монологические высказывания;  - ориентироваться на позицию партнёров общении и взаимодействии;  - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  - контролировать деятельность партнёра: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром, производить сравнение данных операций с тем как бы их выполнил «я сам»;  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;  - осуществлять действия взаимоконтроля. |
| **2.Система языка** | ***Фонетика, орфоэпия, графика.***  **Обучающийся научится:**  - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный -безударный; согласный твёрдый- мягкий, парный - непарный, согласный звонкий - глухой, парный - непарный;  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные – согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие -глухие, шипящие, мягкие – твёрдые, слогоделение, ударение);  - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);  - использовать на письме разделительные Ъ и Ь;  - использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;  - списывать текст с доски, с учебника, писать диктанты.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - осуществлять звукобуквенный разбор по слоговому составу простых слов;  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными Е, Ё, Ю, Я; в словах с разделительными Ъ и Ь; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления);  - использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;  - совершенствовать навык клавиатурного письма.  ***Лексика.***  **Обучающийся научится:**  - опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употреблённые в прямом и переносном значении;  - на практическом уровне различать синонимы,  антонимы  многозначность (без  введения понятий) Обучающийся получит возможность научиться:  - понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);  -понимать смысл омонимов (без введения понятий), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);  - осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;  - пользоваться словарями по указанию учителя;  - пользоваться каталогами библиотеки по указанию учителя.  ***Состав слова (морфемика).***  **Обучающийся научится:**  - подбирать родственные однокоренные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;  - различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - различать словообразование и формоизменение;  - выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень. Приставку, суффикс;  - различать приставку и предлог.  ***Морфология.***  **Обучающийся научится:**  - различать лексическое и грамматическое значение слова;  - находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;  - определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевлённые, неодушевлённые, собственные и нарицательные, различать имена существительные женского, мужского. Среднего рода в форме единственного и множественного числа; опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - устанавливать зависимость форм рода и числа имён прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);  - находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол, служебные слова (предлог, союзы И, А, НО);  - узнавать местоимения (личные), числительные.  ***Синтаксис.***  **Обучающийся научится:**  - находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое;  - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);  - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;  - восстанавливать деформированные предложения.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - опознавать предложения распространённые, нераспространённые;  - устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетаниях и предложениях;  - определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении. |
| **3.Орфография и пунктуация** | **Обучающийся научится:**  - находить орфограммы в указанных учителем словах;  - использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;  - применять правила правописания:  \* написание гласных И, А, У после шипящих Ж, Ш, Ч, Щ (в положении под ударением и без ударения)  \* отсутствие Ь в сочетании букв Ч, Щ с другими согласными кроме Л;  \*перенос слов;  \*прописная буква в начале предложения и в именах собственных;  \*проверяемые безударные гласные в корне слова;  \*парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  \* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т. Ч. Удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);  \* знаки препинания в конце предложения (. ? ! )  - безошибочно списывать текст;  Писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - применять правила правописания:  \* разделительные Ъ,Ь.  \* непроизносимые согласные в корне (ознакомление)  \*ь после шипящих на конце имён существительных  - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Использования орфографического словаря;  - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. |