**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (ст. 14).
3. Устава МОУ « Гимназия №5» г. Саратов
4. Основной образовательной программы МОУ « Гимназия №5» г. Саратов
5. Учебного плана МОУ « Гимназия №5» г. Саратов на 2014-2015 учебный год.
6. Авторской программы начального общего образования «Окружающий мир» Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития. Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагает ФГОС. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.

Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественно - научных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.

Основные задачи курса «Окружающий мир»

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие задачи:

1. формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
2. на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
3. в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность
4. мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
5. формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе,
6. пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
7. освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись,
8. измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников); воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности;
9. воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край,
10. уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На предмет «Окружающий мир» для 3 класса базисным учебным планом начального общего образования отводится 68 часов (2 часа в неделю; 34 учебные недели). В связи с выпадением праздничного (8 марта), выпадающим на учебные дни, допускается сокращение количества часов (67 ч) за счёт уплотнения программного материала. Прохождение программы в полном объеме осуществляется за счет объединения тем уроков: урок № 48-49 «Природное сообщество озеро, поле»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)**

**Природные условия Земли (11 часов)**

**Человек и природа.**

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения). Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края. Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв. Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

*Практические работы.* Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов. Фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России. Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.

**Человек в далеком прошлом (10 часов)**

**Человек и общество.**

Природные условия, в которых появился Человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век, тысячелетие).

*Практические работы*. Ориентирование на физической карте и карте природных зон. Соотнесение: год и век, век и тысячелетие.

*Исследовательская работа*. Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы и т. д.) в жизни человека.

*Экскурсии* в зоопарк, ботанический сад, краеведческий музей (с учетом возможностей).

**Земли восточных славян (15 часа)**

**Человек и природа.**

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира. Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов Европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.

**Образование Древнерусского государства (7 часов)**

**Человек и общество.**

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки». Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище.

*Практические работы*. Ориентирование на карте природных зон России. Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов. Составление цепей питания. Подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа. Коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов по темам.

*Исследовательская работа.* Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов.

*Экскурсии* в исторический, краеведческий музеи, в заповедник или заказник (с учетом возможностей).

**Объединение русских земель вокруг Москвы (12 часов)**

**Человек и природа.**

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.

**Человек и общество.**

Объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига. Культура Московской Руси. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Основание Москвы, исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России. Иван IV Грозный.

*Практические работы*. Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах. Составление цепей питания. Узнавание ядовитых растений и грибов. Моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствий. Применение правил поведения в лесу и у водоемов.

*Экскурсии* в лес, к озеру, реке или болоту (с учетом возможностей).

**Какая она, Азия (5 часов)**

**Человек и общество.**

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири. Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии.

**Россия в XVII веке** (8 часов)

**Человек и общество.**

Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.

Краеведение *(в течение года).* Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в том числе охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности. Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Культура. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности.

*Исследовательская работа*. Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.

*Экскурсии* в краеведческий музей, художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

При раскрытии содержания материала используется прием контраста: сопоставляются противоположные по своим признакам объекты природы, одни и те же объекты природы в разное время года и суток, в разных частях Земли, сопоставляется Россия с другими странами, прошлое и настоящее природы и человека.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках, дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов. Учитель может ограничиться предусмотренным органами образования минимумом содержания или его расширить с учетом возможностей класса и отдельных учеников.

Богатое содержание - не единственное условие общего развития школьников. Важно, чтобы это содержание добывалось ими в процессе самостоятельной деятельности либо индивидуально, либо в группе. В программе курса выделены виды связей между различными компонентами окружающего мира, а также общеучебные умения, которые предполагают возможность активно и творчески оперировать имеющимися знаниями.

Погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.  
***Оценка «5»*** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.  
***Оценка «4»*** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.  
***Оценка «3»*** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.  
***Оценка «2»*** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Для реализации программного содержания используется для обучающихся:**

1. Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Мы и окружающий мир: Учебник для 3 класса: В 2 ч. – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров» , 2012
2. Дмитриева, Н. Я., Казаков, А. Н. др. Рабочая тетрадь «Мы и окружающий мир» для 3 класса: – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров» , 2012

**Для реализации программного содержания используется для учителя:**

1. Дмитриева, Н. Я., Казаков, А. Н. Методические пояснения к курсу «Мы и окружающий мир». 3-4классы. – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров» , 2012
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- М.: Просвещение, 2010.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

1. **Технические средства обучения:**

- классная доска с набором приспособ­лений для крепления таблиц, постеров и картинок;

- интерактивная доска;

- настенная доска с набором приспособ­лений для крепления картинок;

- телевизор;

- мультимедийный проектор;

- экспозиционный экран;

- компьютер;

**2. Оборудование класса:**

- ученические двухместные сто­лы с комплектом стульев;

- стол учи­тельский с тумбой;

- шкафы для хране­ния учебников, дидактических материа­лов, пособий и пр.;

- настенные доски для вывешивания иллюстративного ма­териала;

- подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

**Интернет-ресурсы:**

1. Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».
2. http:www.Nachalka.com.
3. http:www.viku.rdf.ru.
4. http:www.rusedu.ru.
5. http://school-collection.edu.ru/
6. [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru/)
7. [http://www.maro.newmail.ru](http://www.maro.newmail.ru/)
8. <http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html>
9. [http://www.int-edu.ni](http://www.int-edu.ni/)
10. <http://www.zankov.ru/>

**Цифровые образовательные ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название цифровых образовательных ресурсов** | **Издатель, год выпуска** |
| 1 | Компакт-диск «Окружающий мир 3 класс» (Уроки КиМ) 1 часть | ООО «Кирилл и Мефодий», 2009 |
| 2 | Компакт- диск «Окружающий мир 3 класс» (Уроки КиМ) 2часть | ООО «Кирилл и Мефодий», 2009 |

**Использование оборудования кабинета начальных классов по предмету Окружающий мир:**

**1 четверть**

1. Учебная карта «Российская Федерация» физическая
2. Коллекция «Полезные ископаемые»
3. Коллекция «Почва и ее состав»
4. Учебная карта «Природные зоны России»
5. Компас школьный
6. Модель-аппликация «Природные зоны»
7. Коллекция «Полезные ископаемые»
8. Цифровой USB- микроскоп с встроенным программным обеспечением
9. Цифровой USB- микроскоп с встроенным программным обеспечением Digital Blue
10. Датчик содержания кислорода с адаптером
11. Датчик температуры -25-+110С
12. Универсальный датчик давления DTO 15-1
13. Графический планшет Mimio Pad
14. Система голосования пользователя Vote 24
15. Регистратор данных USB - Link
16. Датчик содержания СО

**2 четверть**

1. Учебная карта «Российская Федерация» физическая
2. Коллекция «Полезные ископаемые»
3. Коллекция «Почва и ее состав»
4. Учебная карта «Природные зоны России»
5. Компас школьный
6. Модель-аппликация «Природные зоны»
7. Коллекция «Полезные ископаемые»
8. Цифровой USB- микроскоп с встроенным программным обеспечением
9. Цифровой USB- микроскоп с встроенным программным обеспечением Digital Blue
10. Датчик содержания кислорода с адаптером
11. Датчик температуры -25-+110С
12. Универсальный датчик давления DTO 15-1
13. Графический планшет Mimio Pad
14. Система голосования пользователя Vote 24
15. Регистратор данных USB - Link
16. Датчик содержания СО

**3 четверть**

1. Учебная карта «Российская Федерация» физическая
2. Коллекция «Полезные ископаемые»
3. Коллекция «Почва и ее состав»
4. Учебная карта «Природные зоны России»
5. Компас школьный
6. Модель-аппликация «Природные зоны»
7. Коллекция «Полезные ископаемые»
8. Цифровой USB- микроскоп с встроенным программным обеспечением
9. Цифровой USB- микроскоп с встроенным программным обеспечением Digital Blue
10. Датчик содержания кислорода с адаптером
11. Датчик температуры -25-+110С
12. Универсальный датчик давления DTO 15-1
13. Графический планшет Mimio Pad
14. Система голосования пользователя Vote 24
15. Регистратор данных USB - Link
16. Датчик содержания СО

**4 четверть**

1. Учебная карта «Российская Федерация» физическая
2. Коллекция «Полезные ископаемые»
3. Коллекция «Почва и ее состав»
4. Учебная карта «Природные зоны России»
5. Компас школьный
6. Модель-аппликация «Природные зоны»
7. Коллекция «Полезные ископаемые»
8. Цифровой USB- микроскоп с встроенным программным обеспечением
9. Цифровой USB- микроскоп с встроенным программным обеспечением Digital Blue
10. Датчик содержания кислорода с адаптером
11. Датчик температуры -25-+110С
12. Универсальный датчик давления DTO 15-1
13. Графический планшет Mimio Pad
14. Система голосования пользователя Vote 24
15. Регистратор данных USB - Link
16. Датчик содержания СО

**Лист корректировки**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Содержание |
| 1 | В связи с выпадением праздничного дня (8 марта) в течение недели, выпадает час окружающего мира. Прохождение программы в полном объеме осуществляется за счет объединения тем уроков: урок № 48-49 «Природное сообщество озеро, поле» |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |