**Развернутое тематическое планирование уроков технологии. 3 класс. 2014-2015 уч.год .**

***(1* час в неделю. Всего: *34* ч.*)***

*(Составлено по учебнику «Технология. 3 класс.» Автор Т.Н.Проснякова*

Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2012 год.

*Система Л.В.Занкова)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата проведе****ния** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Результаты образования** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **План** | **Факт** | **предметные** | **метапредметные**, **личностные** |
| 1 четверть |
| 1. Бумага и картон (11 часов) |
| **Художественное моделирование из бумаги путем складывания (5 ч)** |
| 1 |  |  | Техника безопасности и приемы работы. Бумага и картон. Из истории бумаги. | 1 | Знать:т/б на уроках трудового обучения;способы разметки детали (на глаз, по трафарету, по шаблону, складыванием, на просвет, через копировальную бумагу, с помощью линейки, прямоугольного треугольника, циркуля; свойства известных материалов, проявляющихся в новых видах работы.  | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Технология», к школе;*Обучающийся получит возможность для формирования:*- понимания значения предметно-практической деятельности;**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале.*Обучающийся получит возможность научиться:*- контролировать и оценивать свои действия.**Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;- строить сообщения в устной форме;- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*Обучающийся получит возможность научиться:*- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;*Обучающийся получит возможность научиться:*- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Наблюдение и анализ образцов учебника. Сравнение приемов выполнения разных образов.Анализ предлагаемого задания.Поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других источников.Создание мысленного образа и воплощение его в изделии. Планирование предстоящей деятельности. Следование инструкции, данной в учебнике. Организация своей деятельности. Сотрудничество при работе в группах. Оценка результатов деятельности. Работа с компьютером. Создание документа, посвященного традициям глиняных народных промыслов, в программе Microsoft Word. |
| 2 |  |  | Художественное моделирование из бумаги путем сгибания. Схемы, условные обозначения. Конструируем из модулей. Звездочка | 1 | Знать термины, обозначающие технику изготовления объектов, и их значение;Знать условные обозначенияоригами.Знать правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов. | Наблюдения и анализ образцов учебника.Сравнение способов выполнения разных деталей.Анализ предлагаемого задания. Поиск, отбор и использование информации учебника. Выполнение работы по образцу. Организация собственной деятельности.Взаимопомощь в работе.  |
| 3 |  |  | Конструируем из модулей. Звездочка | 1 | Наблюдения и анализ образцов учебника.Сравнение способов выполнения разных деталей.Анализ предлагаемого задания. Поиск, отбор и использование информации учебника. Выполнение работы по образцу. Организация собственной деятельности.Взаимопомощь в работе.  |
| 4 |  |  | Бумажный конструктор. Краб | 1 | Наблюдения и анализ образцов учебника.Сравнение способов выполнения разных деталей.Анализ предлагаемого задания. Поиск, отбор и использование информации учебника. Выполнение работы по образцу. Организация собственной деятельности.Взаимопомощь в работе.  |
| 5 |  |  | Соединяем объёмные модули. Фонарик.  | 1 | Наблюдения и анализ образцов учебника.Сравнение способов выполнения разных деталей.Анализ предлагаемого задания. Поиск, отбор и использование информации учебника. Выполнение работы по образцу. Организация собственной деятельности.Взаимопомощь в работе.  |
| **Вырезание и аппликация (3ч)** |
| 6 |  |  | Вырезание и аппликация. Из истории ножниц.  | 1 | Знать историю создания ножниц, их применение, различные виды. | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Технология», к школе;*Обучающийся получит возможность для формирования:*- понимания значения предметно-практической деятельности;**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале.*Обучающийся получит возможность научиться:*- контролировать и оценивать свои действия.**Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;- строить сообщения в устной форме;- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*Обучающийся получит возможность научиться:*- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;*Обучающийся получит возможность научиться:*- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Наблюдение и анализ образцов, представленных в учебнике. Сравнение разных образцов. Анализ предлагаемого задания. Поиск, отбор и использование информации из учебника и других источников.Выполнение работы по образцу. Создание собственных образов. |
| 7 |  |  | Выпуклая аппликация из бумажных полосок. Петушок. | 1 | Знать способы соединения деталей из бумаги | Наблюдение и анализ образцов, представленных в учебнике. Сравнение разных образцов. Анализ предлагаемого задания. Поиск, отбор и использование информации из учебника и других источников.Выполнение работы по образцу. Создание собственных образов. |
| 8 |  |  | Симметричное вырезание. Знакомые насекомые | 1 | Знакомство с искусством силуэта как ви­дом декоративно прикладного творчества. Овладение навыками симметричного вырезания многослойной бумаги. Использование приема разметки по ли­нейке,с помощью шаблона, циркуля, на глаз. Складывание, симметричное вырезание как способы обработки материала. | Наблюдение и анализ образцов, представленных в учебнике. Сравнение разных образцов. Анализ предлагаемого задания. Поиск, отбор и использование информации из учебника и других источников.Выполнение работы по образцу. Создание собственных образов.  |
| **2 четверть** |
| **Художественное конструирование с использованием различных видов соединений (3ч)** |
| 9 |  |  | Соединяем в цепочку без клея. Гирлянда «Ёлочка» | 1 | Знать способы соединения деталей из картона | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Технология», к школе;*Обучающийся получит возможность для формирования:*- понимания значения предметно-практической деятельности;**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале.*Обучающийся получит возможность научиться:*- контролировать и оценивать свои действия.**Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;- строить сообщения в устной форме;- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*Обучающийся получит возможность научиться:*- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;*Обучающийся получит возможность научиться:*- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Наблюдение и анализ образцов, представленных в учебнике. Сравнение разных образцов. Анализ предлагаемого задания. Поиск, отбор и использование информации из учебника и других источников.Выполнение работы по образцу. Создание собственных образов.  |
| 10-11 |  |  | Выпуклая прорезная аппликация. Подарочные упаковки. | 2 | Знать способы соединения деталей из бумаги и картона (приклеивание внахлест и в торец)Знать особенности работы с бумагой без клея.Делать прорези и сгибы. | Наблюдение и анализ образцов, представленных в учебнике. Сравнение разных образцов. Анализ предлагаемого задания. Поиск, отбор и использование информации из учебника и других источников.Выполнение работы по образцу. Создание собственных образов.  |
| ***2. Текстильные материалы*. (*11часов)*** |
| **Аппликация (2 ч)** |
| 12 |  |  | Аппликация из резаных нитей*.* Одуванчик. | 1 | Знать название и назначение инструментов для обработки ткани и других материалов  | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;- понимание причин успеха в учебе;*Обучающийся получит возможность для формирования:*- понимания значения предметно-практической деятельности;- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;- принимать роль в учебном сотрудничестве.*Обучающийся получит возможность научиться:*- контролировать и оценивать свои действия;- преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;- строить сообщения в устной форме;- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;- сравнивать между собой объекты, выделяя существенные признаки. *Обучающийся получит возможность научиться:*- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;- проявлять инициативу в коллективных работах.*Обучающийся получит возможность научиться:*- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Наблюдения и анализ образцов учебника. Анализ заданий учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Конструирование собственных образов.Планирование предстоящей деятельности.Работа по инструкции, предложенной в учебнике. |
| 13 |  |  | Аппликация из «жатой» ткани. Грибы и деревья. | 1 | Знать прием изготовления сжатой поверхности |
| **Нитяная графика (2 ч)** |
| 14 |  |  | Изонить *.*Петушок | 1 | Знать название и назначение инструментов для работы в технике «изонить» | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;- понимание причин успеха в учебе;*Обучающийся получит возможность для формирования:*- понимания значения предметно-практической деятельности;- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;- принимать роль в учебном сотрудничестве.*Обучающийся получит возможность научиться:*- контролировать и оценивать свои действия;- преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;- строить сообщения в устной форме;- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;- сравнивать между собой объекты, выделяя существенные признаки. *Обучающийся получит возможность научиться:*- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;- проявлять инициативу в коллективных работах.*Обучающийся получит возможность научиться:*- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Наблюдения и анализ образцов учебника. Анализ заданий учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Конструирование собственных образов.Планирование предстоящей деятельности.Работа по инструкции, предложенной в учебнике. |
| 15 |  |  | Изонить *.*Подсолнух*.* | 1 |
| **Макраме и другие виды плетения (3 ч)** |
| 16 |  |  | Беседа «Макраме и другие виды плетения» | 1 | Использование знаний о линиях чертежа. Использование умения выделять детали изделия. Подбор материалов в соответствии с постав­ленной задачей. Определение направления волокон. Выполнять обработку материала с помощью вырезания и складывания. Использовать клей для окончательного оформления изделия. Знакомство с профессией инженера. Обсуждение работы людей по профессии инженер. |  | Наблюдение и анализ образцов учебника. Анализ заданий учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника и других источников. Моделирование по образцу. Сотрудничество при совместной работе. Планирование предстоящей работы. Исследовательская деятельность. Контроль в процессе работы и оценка в конце. Работа с компьютером. Поиск информации в Интернете. Составление сообщения с помощью программы Microsoft Word |
| **3 четверть** |
| 17 |  |  | Одинарный плоский узел. Плетение шнура. | 1 | Моделирование (конструирование) из ткани с применением других материалов. Подбор материалов по их свойствам в соответствии с поставленной задачей. Выполнение разметки на глаз и с помощью шаблона. Обработка материалов резанием ткани и вырезыванием бумаги. | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;- понимание причин успеха в учебе;*Обучающийся получит возможность для формирования:*- понимания значения предметно-практической деятельности;- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;- принимать роль в учебном сотрудничестве.*Обучающийся получит возможность научиться:*- контролировать и оценивать свои действия;- преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;- строить сообщения в устной форме;- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;- сравнивать между собой объекты, выделяя существенные признаки. *Обучающийся получит возможность научиться:*- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;- проявлять инициативу в коллективных работах.*Обучающийся получит возможность научиться:*- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Наблюдения и анализ образцов учебника. Анализ заданий учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Конструирование собственных образов.Планирование предстоящей деятельности.Работа по инструкции, предложенной в учебнике. |
| 18 |  |  | Двойной плоский узел. Плетение на проволочном каркасе. | 1 | Знать историю использования различных узлов. | Наблюдения и анализ образцов учебника. Анализ заданий учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Конструирование собственных образов.Планирование предстоящей деятельности.Работа по инструкции, предложенной в учебнике. |
| **Обработка ткани (4 ч)** |
| 19 |  |  | Виды тканей. Виды швов. Техника безопасности и приемы работы. Шов «ручная строчка».  | 1 | Знакомство с приемом пришивания пуговицы «на ножке» и освоение этого приема.Применение разметки на глаз.Обработка ткани резанием.Обсуждение работы людей ряда профессий (швея, портниха, вышивальщица) | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;- понимание причин успеха в учебе;*Обучающийся получит возможность для формирования:*- понимания значения предметно-практической деятельности;- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;- принимать роль в учебном сотрудничестве.*Обучающийся получит возможность научиться:*- контролировать и оценивать свои действия;- преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;- строить сообщения в устной форме;- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;- сравнивать между собой объекты, выделяя существенные признаки. *Обучающийся получит возможность научиться:*- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;- проявлять инициативу в коллективных работах.*Обучающийся получит возможность научиться:*- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Наблюдения и анализ образцов учебника.Анализ заданий учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Повторение образца. Планирование предстоящей деятельности. Исследовательская работа. Контроль в процессе работы и оценка в конце |
| 20 |  |  | Шов «через край», двойной шов «через край». | 1 | Наблюдения и анализ образцов учебника.Анализ заданий учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Повторение образца. Планирование предстоящей деятельности. Исследовательская работа. Контроль в процессе работы и оценка в конце |
| 21 |  |  | Вышивание и отделка. Тамбурный шов. | 1 | Наблюдения и анализ образцов учебника.Анализ заданий учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Повторение образца. Планирование предстоящей деятельности. Исследовательская работа. Контроль в процессе работы и оценка в конце |
| 22 |  |  | Пришивание пуговиц | 1 | Наблюдения и анализ образцов учебника.Анализ заданий учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Повторение образца. Планирование предстоящей деятельности. Исследовательская работа. Контроль в процессе работы и оценка в конце |
| **3. Пластилин (3 часа)** |
| 23 |  |  | Беседа «Из истории глиняной игрушки» | 1 | Знать названия и описывать традиционные народные промыслы по изготовлению глиняной игрушки.Конструировать изделия из пластилина с использованием приемов традиционной народной игрушки.Иметь представление о профессии типа «человек - художественный образ». Применять знания о свойствах пластилина (твердость, размягчаемость под воздей­ствием тепла, пластичность). Совершенствовать умения размечать пластилин на глаз. Совершенствовать приемы обработки пластилина (раскатывание, вытягивание, размазывание). Совершенствовать умения соединять детали из пластилина путем примазывания и соединять детали из пластилина с другими материалами. Владеть инструментом (стекой). Применять умения выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;- понимание причин успеха в учебе;*Обучающийся получит возможность для формирования:*- понимания значения предметно-практической деятельности;- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;- принимать роль в учебном сотрудничестве.*Обучающийся получит возможность научиться:*- контролировать и оценивать свои действия;- преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;- строить сообщения в устной форме;- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;- сравнивать между собой объекты, выделяя существенные признаки. *Обучающийся получит возможность научиться:*- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;- проявлять инициативу в коллективных работах.*Обучающийся получит возможность научиться:*- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Наблюдение и анализ образцов учебника. Сравнение приемов выполнения разных образов.Анализ предлагаемого задания.Поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других источников.Создание мысленного образа и воплощение его в изделии. Планирование предстоящей деятельности. Следование инструкции, данной в учебнике. Организация своей деятельности. Сотрудничество при работе в группах. Оценка результатов деятельности. Работа с компьютером. Создание документа, посвященного традициям глиняных народных промыслов, в программе Microsoft Word. |
| 24 |  |  | «Расписной» пластилин, полученный раскатыванием. Барыня. | 1 | Знать свойства пластилина и его особенности. | Наблюдение и анализ фотографий и рисунков учебника.Сравнение приемов создания различных образов.Анализ предлагаемого задания.Поиск (работа со справочной страницей), отбор и использование необходимой инфор­мации из учебника и других источников.Создание мысленного образа и воплощение его в действии.Самостоятельное планирование предстоящей работы.Организация собственной деятельности. Оценка результатов деятельности |
| 25 |  |  | «Расписной» пластилин, полученный способом резания. Курочка. | 1 | Знать свойства пластилина и его особенности. | Наблюдение и анализ фотографий и рисунков учебника.Сравнение приемов создания различных образов.Анализ предлагаемого задания.Поиск (работа со справочной страницей), отбор и использование необходимой инфор­мации из учебника и других источников.Создание мысленного образа и воплощение его в действии.Самостоятельное планирование предстоящей работы.Организация собственной деятельности. Оценка результатов деятельности |
| 26 |  |  | Фактурная поверхность пластилина. Барельеф. | 1 | Знакомство с одним из видов скульптуры - барельеф. Узнавать по фотографиям барельеф. Создавать композиции в технике барельефа.Иметь представление о профессии скульптора.Применять в работе знания о свойствах пластилина.Уметь делать разметку с помощью эски­за, на глаз.Использовать приемы обработки пласти­лина (размазывание, раскатывание, примазывание.Использовать способ соединения - примазывание.Совершенствование навыка работы сте­кой | Наблюдение и анализ фотографий и рисунков учебника.Сравнение приемов создания различных образов.Анализ предлагаемого задания.Поиск (работа со справочной страницей), отбор и использование необходимой инфор­мации из учебника и других источников.Создание мысленного образа и воплощение его в действии.Самостоятельное планирование предстоящей работы.Организация собственной деятельности. Оценка результатов деятельности |
| **4 четверть** |
| ***4. Комбинированные работы из различных материалов (4 часа)*** |
| 27 |  |  | Беседа «Из истории матрешки». | 1 | Знать историю возникновения матрешки, виды матрешек. | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;- понимание причин успеха в учебе;*Обучающийся получит возможность для формирования:*- понимания значения предметно-практической деятельности;- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;- принимать роль в учебном сотрудничестве.*Обучающийся получит возможность научиться:*- контролировать и оценивать свои действия;- преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;- строить сообщения в устной форме;- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;- сравнивать между собой объекты, выделяя существенные признаки. *Обучающийся получит возможность научиться:*- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;- проявлять инициативу в коллективных работах.*Обучающийся получит возможность научиться:*- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Наблюдение и анализ фотографий и рисунков учебника.Сравнение приемов создания различных образов.Анализ предлагаемого задания.Поиск (работа со справочной страницей), отбор и использование необходимой инфор­мации из учебника и других источников.Создание мысленного образа и воплощение его в действии.Самостоятельное планирование предстоящей работы.Организация собственной деятельности. Оценка результатов деятельности |
| 28 |  |  | Коллаж. Матрёшка. | 1 | Знакомство с коллажем как видом декоративно прикладного искусства.Разнообразие материалов, используемых в коллаже. Создание собственной композиции с элементами образца. | Наблюдения и анализ образцов учебника. Сравнение способов выполнения образцов.Анализ предлагаемого задания.Поиск, отбор и использование информации из учебника и других источников.Создание собственной композиции. Самостоятельное планирование деятельности.Организация собственной деятельности. Оценка своей работы. |
| 29 |  |  | Коллаж. Настольный театр: куклы-артисты. | 1 | Знакомство с коллажем как видом декоративно прикладного искусства.Разнообразие материалов, используемых в коллаже. Создание собственной композиции с элементами образца. | Наблюдения и анализ образцов учебника. Сравнение способов выполнения образцов.Анализ предлагаемого задания.Поиск, отбор и использование информации из учебника и других источников.Создание собственной композиции. Самостоятельное планирование деятельности.Организация собственной деятельности. Оценка своей работы. |
| 30 |  |  | Коллаж. Куклы с подвижными деталями. | 1 | Разнообразие материалов, используемых в коллаже. Создание собственной композиции с элементами образца.Совершенствование навыка разметки на глаз, с помощью эскиза, с помощью линейки. Обработка материалов: отрезание, вырезание. Способы соединения: клеевое, пластилином. Представление о профессиях архитектора, строителя, космонавта, водолаза, исследова­теля морских глубин | Наблюдения и анализ образцов учебника. Сравнение способов выполнения образцов.Анализ предлагаемого задания.Поиск, отбор и использование информации из учебника и других источников.Создание собственной композиции. Самостоятельное планирование деятельности.Организация собственной деятельности. Оценка своей работы. |
| **5. Изготовление моделей из деталей конструктора (3 часа)** |
| 31 |  |  | Различные виды конструктора. | 1 | Обобщение знаний о свойствах материалов. Обобщение знаний о технологическом процессе изготовления изделий (разметка, обработка, сборка, отделка материалов). | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;- понимание причин успеха в учебе;*Обучающийся получит возможность для формирования:*- понимания значения предметно-практической деятельности;- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;- принимать роль в учебном сотрудничестве.*Обучающийся получит возможность научиться:*- контролировать и оценивать свои действия;- преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;- строить сообщения в устной форме;- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;- сравнивать между собой объекты, выделяя существенные признаки. *Обучающийся получит возможность научиться:*- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;- проявлять инициативу в коллективных работах.*Обучающийся получит возможность научиться:*- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Наблюдения и анализ образцов учебника. Сравнение способов выполнения образцов.Анализ предлагаемого задания.Поиск, отбор и использование информации из учебника и других источников.Создание собственной композиции. Самостоятельное планирование деятельности.Организация собственной деятельности. Оценка своей работы. |
| 32 |  |  | Моделирование объектов из деталей конструктора. Грузовой автомобиль. | 1 | Знать виды конструктора.Знать название и назначение инструментов | Наблюдения и анализ образцов учебника. Сравнение способов выполнения образцов.Анализ предлагаемого задания.Поиск, отбор и использование информации из учебника и других источников.Создание собственной композиции. Самостоятельное планирование деятельности.Организация собственной деятельности. Оценка своей работы. |
| 33 |  |  | Моделирование объектов из деталей конструктора. Трактор | 1 | Знать виды конструктора.Знать название и назначение инструментов | Наблюдения и анализ образцов учебника. Сравнение способов выполнения образцов.Анализ предлагаемого задания.Поиск, отбор и использование информации из учебника и других источников.Создание собственной композиции. Самостоятельное планирование деятельности.Организация собственной деятельности. Оценка своей работы. |
| **6. Знакомство с бытовой техникой (1 час)** |
| 34 |  |  | Электробытовая техника.Беседа: «Как это работает». Правила безопасной работы с электроприборами. | 1 | Знать электробытовую технику. Знать правила безопасности |  | Наблюдения и анализ образцов учебника. Сравнение способов выполнения образцов.Анализ предлагаемого задания.Поиск, отбор и использование информации из учебника и других источников.Создание собственной композиции. Самостоятельное планирование деятельности.Организация собственной деятельности. Оценка своей работы. |