**Развернутое тематическое планирование уроков математики**

***(*4 часа в неделю. Всего: 132ч*)***

*(Составлено по учебнику «Математика. 1 класс» авторы И.И.Аргинская,Е.П.Бененсон,Л.С.Итина,С.Н.Кормишина*

*Система Л.В.Занкова)*

|  |
| --- |
| **I полугодие****1 четверть** |
| **Тема 1. Сравнение предметов (9 часов)** |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во** **ч.** | **Основные виды****учебной****деятельности** | **Результаты образования** | **Дата проведе-****ния** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **план** | **факт** |
| 1. | **1 неделя**Вводный урок.Зачем людям математика(стр. 4-5) | 1 ч. | ***Создавать*** небольшие монологические высказывания, ***участвовать*** в диалоге | ***Осознавать*** необходимость изучения математики как инструмента получения зна­ний | ***Проявлять*** положительное отношение к изучению математики, интерес учебному материалу;-*понимать значение математики в жизни человека;-иметь первоначальные представления о знании и незнании;-осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности*; | ***Регулятивные универсальные учебные действия***-принимать учебную задачу;-принимать выделенные учителем ориентиры действия и в учебном материале;-проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (2-3 действия);- выполнять учебные действия устно, письменно мысленно;*-находить в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи.****Познавательные*** ***универсальные учебные действия***- кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2-3 знаков или символов, 1-2 операций); -осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков);-проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление);*-осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве;-строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения);-выполнять разные виды сравнения предметов (противопоставление, сопоставление, явное и неявное сравнение, непосредственное сравнение);-проводить под руководством учителя классификацию изучаемых объектов(самостоятельно выделять основание классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);- устанавливать под руководством учителя отношения между понятиями (родо – видовые - для изученных математических понятий или генерализаций, причинно – следственные -для изучаемых классов явлений).****Коммуникативные универсальные учебные действия***-проявлять интерес к общению;-воспринимать мнения одноклассников о математике;-принимать участие в работе парами и группами;*-высказывать свою точку зрения, делать выводы и обобщения;-использовать простейшие речевые средства для передачи своего мнения.* |  |  |
| 2. | Сравнение предметов(Стр. 6-7) | 1 ч. |  ***Наглядно сравнивать*** предметы по количеству ***Ориентироваться*** на бумаге в клетку ***Ориентироваться*** в пространстве(сознательное владение понятиями «вверху», «внизу,»). Осуществлять количественный счёт предметов. ***Выделять*** общие и отличительные признаки. ***Производить*** количественный счёт предметов | ***Сравнивать*** предметы по ко­личеству; выделять общие и отличительные признаки предметов. ***Ориентироваться*** в пространстве(сознательное владение понятиями «вверху», «внизу,»). Осуществлять количественный счёт предметов. |  |  |
| 3. | Сравнение предметов по форме(Стр. 8-9) | 1 ч. | ***Сравнивать*** предметы по количеству (непрерывные множества), по форме***Сравнивать*** предметы по форме(сличение формы данных предметов с абстрактными понятиями «круг», «квадрат», «треугольник», которые уже сформированы у учащихся).***Использовать*** понятие «столько же». ***Сравнивать*** предметы по форме, цвету.***Выделять*** основания сравнения - такие признаки, как форма, цвет Ориентироваться на бумаге в клетку ***Ориентироваться во времени. Выстраивать*** хронологическую цепочку событий. ***Составлять*** связный рассказ по картинкам | ***Сравнивать*** предметы по форме, по цвету. ***Выделять*** такого свойства предметов, как форма. ***Выстраивать*** хронологи­ческую цепочку событий***Ориентироваться*** во времени. ***Выстраивать*** хронологическую цепочку событий. ***Составлять*** связный рассказ по картинкам |  |  |
| 4. | Сравнение предметов по размеру. Порядковый счёт предметов(стр. 10-11) | 1 ч. | ***Выделять*** сходные признаки предметов по разным основаниям). ***Сравнивать*** предметы по заданному признаку (по количеству)***Сравнивать*** предметы по разным признакам (сопоставление и противопоставление). ***Формулировать*** выводы на основании сравнения (нахождение лишнего предмета, т.е. предмета, который не обладает признаком, присущим всем другим предметам из данной совокупности. Выполнение операции из состава эмпирического обобщения). Переход от одного признака к другому (при нахождении разных вариантов выполнения задания ученики абстрагируются от предыдущего, тем самым приходя к выводу о том, что существенность признака зависит от ситуации).***Ориентироваться*** во времени. ***Выстраивать*** хронологическую цепочку событий. ***Составлять*** связный рассказ по картинкам. ***Производить*** порядковый счёт предметов. ***Ориентироваться*** в пространстве. ***Сравнивать*** предметы по разным признакам (противопоставление). | ***Сравнивать*** предметы по раз­меру.***Находить*** общие и отли­чительные признаки пред­метов. ***Выделять*** основа­ние для сравнения. ***Формулировать*** выводы на основании сравнения (нахождение лишнего предмета, т.е. предмета, который не обладает признаком, присущим всем другим предметам из данной совокупности. ***Выполнять*** операции из состава эмпирического обобщения).  |  |  |
| 5. | **2 неделя**Сравнение предметов по положению в пространстве(стр.12-13) | 1 ч. |  ***Наглядно сравнивать*** предметы по положению в пространстве ***Сравнивать*** предметы по разным признакам. ***Выделять*** признаки, существенные для формулирования вывода (какой цветок из нижнего ряда по выделенному признаку можно отождествить с цветками из верхнего ряда).***Сравнивать*** предметы по положению и по длине. Самостоятельно выделять основания сравнения.***Ориентироваться*** в пространстве. ***Сравнивать*** предметы по количеству.***Ориентироваться*** во времени. ***Выстраивать*** хронологическую цепочку событий. ***Составлять*** связный рассказ по картинкам. | ***Сравнивать*** предметы по по­ложению в пространстве. ***Формулировать*** вывод на основании сравнения. ***Использовать*** термины «между», «раньше», «поз­же».***Сравнивать*** предметы по разным признакам. ***Выделять*** признаки, существенные для формулирования вывода (какой цветок из нижнего ряда по выделенному признаку можно отождествить с цветками из верхнего ряда). |  |  |
| 6. | Сравнение множеств предметов по количеству элементов. Знакомство с простейшими схемами(стр. 14-15) | 1 ч. | ***Сравнивать*** множества предметов по количеству элементов способом установления взаимно-однозначного соответствия между множеством и подмножеством другого множества. ***Преобразовывать*** неравночисленные множества в равночисленные. ***Находить*** разные способы выполнения задания. ***Ориентироваться*** на бумаге в клетку.***Сравнивать*** множества предметов по количеству элементов способом установления взаимнооднозначного соответствия между множеством и подмножеством другого множества. ***Выполнять*** операцию кодирования, входящую в операционный состав действия моделирования (каждому реальному предмету ставится в соответствие некоторый знак).***Строить*** простейшие модели, количественно описывающие данную в задании ситуацию.***Сравнивать*** предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление. ***Формулировать*** выводы на основании сравнения (нахождение лишнего предмета, т.е. предмета, который не обладает признаком из данной совокупности. Выполнение операции из состава эмпирического обобщения).***Ориентироваться*** на бумаге в клетку (на плоскости). | ***Устанавливать*** взаимно-од­нозначные отношения меж­ду элементами разных мно­жеств. ***Овладевать*** способами преоб­разования неравночислен­ных множеств в равночис­ленные и наоборот. ***Выполнять*** операции коди­рования в простейших слу­чаях***Сравнивать*** множества предметов по количеству элементов способом установления взаимнооднозначного соответствия между множеством и подмножеством другого множества. ***Выполнять*** операцию кодирования, входящую в операционный состав действия моделирования (каждому реальному предмету ставится в соответствие некоторый знак).***Строить*** простейшие модели, количественно описывающие данную в задании ситуацию |  |  |
| 7. | Знакомство с линиями и точкой(стр. 16-17) | 1 ч. | ***Производить*** порядковый счёт предметов. ***Выполнять*** операции кодирования.***Строить*** простейшие модели учебной ситуации. ***Ориентироваться*** во времени. ***Выстраивать*** хронологическую цепочку событий. ***Составлять*** связный рассказ по картинкам. ***Строить*** простейшие умозаключения (нахождение причинно-следственные связи).***Осуществлять*** количественный счёт предметов. ***Ориентироваться*** на плоскости. ***Сравнивать*** множества предметов по количеству элементов способом установления взаимно-однозначного соответствия между множеством и подмножеством другого множества. ***Ориентироваться*** в пространстве.производить порядковый счёт предметов.***Устанавливать*** родо-видовые отношения между понятиями. Осознавать отношения между частями и целым. ***Строить*** объекты (вопросительные предложения) с заданными свойствами (включение в вопросы слов «больше», «меньше»).***Ориентироваться*** на бумаге в клетку (на плоскости). ***Находить*** закономерность в построении узора.  | ***Формировать*** представле­ния о точках и линиях. ***Устанавливать*** родо-видовые отношения между понятия­ми.***Овладевать*** умениями уста­навливать отношения «часть - целое» между знакомыми понятиями.***Овладевать*** навыками поряд­кового счета***Осуществлять*** количественный счёт предметов. ***Ориентироваться*** на плоскости. ***Сравнивать*** множества предметов по количеству элементов способом установления взаимно-однозначного соответствия между множеством и подмножеством другого множества.  |  |  |
| 8. | Взаимное расположение линий и точек(стр. 18-19) | 1 ч. | ***Сравнивать*** предметы по разным основаниям. ***Соотносить*** схемы с учебной ситуацией. ***Ориентироваться*** в пространстве.***Ориентироваться*** на бумаге в клетку (на плоскости)***Выделять*** разные способы расположения точек и линий на плоскости. ***Сравнивать*** множества по количеству элементов. ***Устанавливать*** родо-видовые отношения между понятиями. ***Осознавать*** отношения между частями и целым ***Ориентироваться*** на бумаге в клетку (на плоскости). ***Устанавливать*** закономерности | ***Использовать*** предлоги «перед», «за», «под», «над», «на» при рассмотрении про­странственных отношений. ***Устанавливать*** закономер­ности в расположении фи­гур (оперирование простран­ственными объектами пер­вого типа***Выделять*** разные способы расположения точек и линий на плоскости. ***Сравнивать*** множества по количеству элементов.  |  |  |
| 9. | **3 неделя**Сравнение предметов и множеств по разным признакам (стр.20-21) | 1 ч | **Выполнять** количественный счет предметов. **Проводить** сравнение предметов по разным осно­ваниям.**Сравнивать** предметы по разным основани­ям**.** **Выполнять** операции кодирования, построе­ния и преобразования модели учебной ситуации. **Проводить** количественное сравнение.**Ориентироваться** на бумаге в клетку (на плоскости). **Устанавливать** закономерности.**Выделять** признаки предмета (разносторон­ний анализ).**Выделят**ь основания для классификации. **Строить** простейшие модели данной учебной си­туации (соотнесение количества листьев и геомет­рических фигур, которые нужно нарисовать).**Выделять** понятия «точка», «линия», опре­делять взаимное расположение точек и линий | ***Овладевать*** умениями коди­рования, построения и пре­образования простейших математических моделей. ***Проводить*** количественные сравнения, разносторон­него анализа объекта. **Выделять** признаки предмета (разносторон­ний анализ).**Выделят**ь основания для классификации.**Строить** простейшие модели данной учебной си­туации (соотнесение количества листьев и геомет­рических фигур, которые нужно нарисовать). |  |  |
| **Тема 2. Числа и цифры (18 часов)** |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во** **ч.** | **Основные виды****учебной****деятельности** | **Результаты образования** | **Дата проведе-****ния** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **план** | **факт** |
| 10. | Знакомство с понятием «знак», видами знаков(стр. 22-25) | 1 ч | **Проводить** анализ рисунка с целью вы­деления отдельных знаков.**Выделять** существенные признаки понятия «знак».**Формулировать** выводы на основе анализа.**Ориентироваться в** пространстве.**Читать** знаки, получать информацию с по­мощью символов, перерабатывать информацию, данную в символической форме.**Находить** объекты с заданными свойствами (ма­тематические знаки).**Проводить** количественное сравнение мно­жеств объектов | ***Распознавать*** знаки в ок­ружающей обстановки. ***Овладевать*** умением читать знакомые знаки. ***Обозначать*** знаками изве­стных математических объ­ектов и отношений**Читать** знаки, получать информацию с по­мощью символов, перерабатывать информацию, данную в символической форме.**Находить** объекты с заданными свойствами (ма­тематические знаки). | ***Проявлять*** положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики;-проявлять интерес к учебному материалу;-*давать оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;* | ***Регулятивные универсальные учебные действия***- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;-принимать выделенные учителем ориентиры действия и в учебном материале;-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;-выполнять учебные действия в устной, письменной речи;- *в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи.****Познавательные*** ***универсальные учебные действия***- кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2-3 знаков или символов, 1-2 операций);-осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков);-на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений;-строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения);-осуществлять анализ объекта;-проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление);-проводить под руководством учителя классификацию изучаемых объектов;-самостоятельно проводить сериацию изучаемых объектов;-под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);*-давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.****Коммуникативные универсальные учебные действия***-принимать участие в работе парами и группами;*-воспринимать мнение других людей и их позицию.* |  |  |
| 11. | Число и цифра 1(стр. 26-27) | 1 ч | **Сравнивать** множества предметов по количеству элементов способом установления вза­имно-однозначного соответствия между множест­вом и подмножеством другого множества. **Проводить** количественное сравнение. **Осозна­вать** возможности обозначения одного и того же объекта с помощью разных символов (использова­ния разных алфавитов). **Ориентироватьс**я на плоскости.**Соотносить** математические факты и факты повседневной жизни.**Овладевать** правописанием цифры 1**. Сопос­тавлять** (сличать) образец и свой вариант напи­сания цифры 1**. Проводить** самооценку | ***Овладевать*** умениями писать цифру 1; ***ориентироваться*** на бумаге в клетку. ***Осознавать*** возможности обозначения одного реаль­ного объекта разными зна­ками**Осозна­вать** возможности обозначения одного и того же объекта с помощью разных символов (использова­ния разных алфавитов). **Ориентироватьс**я на плоскости. |  |  |
| 12. | **4 неделя**Число и цифра 1(стр. 28-29) | 1 ч | **Упражняться** в порядковом счете.**Выделять** признаки, существенные для циф­ры 1.**Ориентироваться** на бумаге в клетку (на плоскости). **Устанавливать** закономерности. **Получать** новый объект из отдельных элементов (узор из треугольников, квадратов и кругов разно­го размера). **Проводить** сериацию.**Сравнивать** предметы по форме**. Объеди­нять** предметы по сходному признаку (по форме).**Преобразовывать** объекты по заданному описанию (изменение узора) | ***Проводить*** сериацию пред­метов.***Овладевать*** навыками поряд­кового счета.***Cравнивать*** предметы по форме**Ориентироваться** на бумаге в клетку (на плоскости). **Устанавливать** закономерности. **Получать** новый объект из отдельных элементов (узор из треугольников, квадратов и кругов разно­го размера). |  |  |
| 13. | Число и цифра 4. Знакомство с отношениями «больше на несколько единиц», «меньше н несколько единиц»(стр. 30-32) | 1 ч | **Проводить** сравнение предметов. **Выделять** основания для сравнения. **Сопоставлять** предме­ты по выделенному основанию.**Выделять** отдельные элементы целого (элементы написания цифры 4), сравнивать (сличать) напи­санные цифры с образцом.**Выполнять** присчитывание и отсчитывание по единице. **Проводить** количественное сравне­ние числа и его соседей по натуральному ряду. **Осознават**ь способ получения натурального чис­ла из предыдущего и единицы, из последующего и единицы.**Ориентироваться в** пространстве. **Состав­лят**ь связный рассказ с использованием слов «в», «у», «на», «под».**Находить** закономерности на основании сравнения**Проводить** анализ расположения чисел в на­туральном ряду.**Ориентироваться** в пространстве.**Выявлять** существенные свойства отноше­ний «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц».**Сравнивать** предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление. **Находить** лишний предмет, то есть предмет, ко­торый не обладает признаком, присущим всем другим предметам из данной совокупности, и вы­полнять операции из состава эмпирического обоб­щения | ***Овладевать*** умением написа­ния цифры 4.***Находить*** «лишний» предмет на основе сравне­ния и выделения общих признаков предметов дан­ной совокупности. ***Получать*** числа 4 из пре­дыдущего и последующего с помощью счета. ***Осознавать*** место числа 4 в ряду натуральных чисел**Выполнять** присчитывание и отсчитывание по единице. **Проводить** количественное сравне­ние числа и его соседей по натуральному ряду. **Осознават**ь способ получения натурального чис­ла из предыдущего и единицы, из последующего и единицы. |  |  |
| 14-15. | Число и цифра 6(стр. 33-35) | 1 ч | **Проводить** количественное сравнение. **Уп­ражнятьс**я в счете предметов. Познакомиться с цифрой 6.**Находить** закономерности. **Познакомитьс**я с составом числа 6.**Проводить** непосредственное сравнение предметов по заданному признаку. **Выполнять** сериацию.**Соотносить** числа и количество предметов.**Обоз­начать** число предметов цифрами.**Ориентироваться** во времени. Проводить анализ рисунков (выделять отдельные их элемен­ты).**Выполнять** присчитывание и отсчитывание по единице. **Проводить** количественное сравне­ние числа и его соседей по натуральному ряду.**Осознавать** способ получения натурального чис­ла 6 из предыдущего и единицы, из последующе­го и единицы.**Дополнять** рисунок необходимыми элемен­тами.**Ориентироваться** в пространстве. **Проводить** анализ свойств отрезка натурального ряда чисел.**Выявлять** место числа 6 в натураль­ном ряду чисел.**Устанавливать** закономерности | ***Овладевать*** умением написа­ния цифры 6. ***Находить*** «лишнего» предмета на основе сравне­ния и выделения общих признаков предметов дан­ной совокупности. ***Получать*** число 6 из пре­дыдущего и последующего, с помощью счета. ***Осознавать*** место числа 6 в ряду натуральных чисел.**Выполнять** присчитывание и отсчитывание по единице. **Проводить** количественное сравне­ние числа и его соседей по натуральному ряду.**Осознавать** способ получения натурального чис­ла 6 из предыдущего и единицы, из последующе­го и единицы. |  |  |
| 16. | **5 неделя**Равенство(стр.36-37) | 1 ч | **Выявлять** существенные признаки понятия «равенство».**Составлять** равенства по рисунку, по заданным свойствам**Читать** равенства. **Соотносить** матема­тические записи с реальной ситуацией (конкрети­зация модели, в качестве которой выступает ра­венство, составленное учениками, а его конкрети­зации - рисунок). **Соотносить** рисунки со схема­ми (сравнивать, отождествлять рисунки и схемы по одному признаку - количеству).**Ориентироваться** во времени | ***Составлять*** равенства по ри­сунку.***Овладевать*** умением соотно­сить схему и рисунок. ***Овладевать*** понятием «чис­ловое равенство»**Соотносить** матема­тические записи с реальной ситуацией (конкрети­зация модели, в качестве которой выступает ра­венство, составленное учениками, а его конкрети­зации - рисунок). |  |  |
| 17. | Число и цифра 9(стр.38-39) | 1 ч | **Сравнивать** предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление**.** **Формули­ровать** выводы на основании сравнения. **Сравнивать** написанные цифры с образцом. **Про­водить** самооценку.**Анализировать** учебную ситуацию. **Выпол­нять** задания на основе знаний свойств натураль­ного ряда чисел.**Выявлять** закономерности на основании сравнения**Сравнивать** предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление. **Формули­ровать** выводы на основании сравнения. Познакомиться с составом числа 9.**Ориентироваться** на бумаге в клетку (на плоскости).**Устанавливать** закономерности. **Проводит**ь анализ изменений свойств узора | ***Овладевать*** умением написа­ния цифры 9.***Находить*** «лишнего» предмета на основе сравне­ния и выделения общих признаков предметов дан­ной совокупности. ***Получать*** числа 9 из пре­дыдущего и последующего с помощью счета. ***Составлять*** числа 9 из двух меньших чисел. **Сравнивать** предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление. **Формули­ровать** выводы на основании сравнения. Познакомиться с составом числа 9. **Устанавливать** закономерности. **Проводит**ь анализ изменений свойств узора |  |  |
| 18. | Неравенство(стр.40-41) | 1 ч | **Устанавливать** взаимно-однозначное соот­ветствие между элементами двух множеств, меж­ду реальной ситуацией и моделью. **Устанавливат**ь отношения «больше на». **Выявлять** существенные свойства понятия «чис­ловое неравенство»**Находить** закономерности.**Устанавливать** отношения «больше на...» между элементами двух множеств (количествен­ное сравнение).**Составлять** объекты с заданными в ситуации свойствами.**Находить** закономерности. **Упражняться** в счете предметов.**Проводить** сравнительный анализ написа­ния цифр 6 и 9 | ***Устанавливать*** отношение меж­ду множествами «больше на...» на наглядной основе. ***Выявлять*** соответствий между реальной ситуаци­ей и ее математической моделью (в простейших слу­чаях)**Устанавливать** отношения «больше на...» между элементами двух множеств (количествен­ное сравнение).**Составлять** объекты с заданными в ситуации свойствами. |  |  |
| 19. | Знакомство со знаками сравнениями, запись и чтение числовых неравенств(стр.40-41) | 1 ч | **Упражняться** в счете предметов. **Преобразовывать** объекты в соответствии с зада­нием.**Проводить** количественное сравнение элементов множеств.**Восстанавливать** объект по его свойствам (синтез).**Классифицировать** предметы по выделенно­му признаку. **Устанавливать** отношения «боль­ше на...».**Составлять** и записывать неравенства. **Формулироват**ь логические выводы (цепочки суждений с формулированием вывода).**Устанавливать** родо-видовые отношения между понятиями | ***Овладевать*** умениями сос­тавлять простейшие число­вые равенства и неравенства и ***записывать*** их с помощью знаков**Составлять** и записывать неравенства. **Формулироват**ь логические выводы (цепочки суждений с формулированием вывода). |  |  |
| 20. | **6 неделя**Число и цифра 5 (стр.44-45) | 1 ч | **Проводить** сравнение множеств по количе­ству элементов.**Овладевать** правописанием цифры 5. **Получать** число 5 с помощью счета.**Выяснять** значения терминов «увеличи­лось», «уменьшилось».**Находить** «соседей» числа 5 с помощью присчи­тывания и отсчитывания единицы. **Выявлять** место числа 5 в ряду натуральных чисел.**Анализировать** данные объекты с целью под­ведения их под понятие «равенство». **Соотносить** модели разной степени абстрактнос­ти (графической и знаковой).**Проводить** количественное сравнение и на его основе записывать и читать числовые нера­венства.**Строить** знаковые модели, отражающие сущест­венные характеристики учебной ситуации. **Производит**ь счет предметов.**Конструировать** объект по его описанию | ***Овладевать*** умением написа­ния цифры 5.***Получать*** числа 5 из пре­дыдущего и последующего, с помощью счета. ***Составлять*** числа 5 из двух меньших чисел. ***Использовать*** терминов «увеличилось», «уменьши­лось» при описании ситуа­ции.**Проводить** количественное сравнение и на его основе записывать и читать числовые нера­венства.**Строить** знаковые модели, отражающие сущест­венные характеристики учебной ситуации. **Производит**ь счет предметов. |  |  |
| 21. | Число и цифра 3 (стр.46-47) | 1 ч | **Выделят**ь общие признаки у равночислен­ных множеств - числа их элементов (3). **Овладеват**ь правописанием цифры 3. **Срав­нивать** написанные цифры с образцом. **Осу­ществлять** самооценку.**Находить** разные способы выполнения за­дания (комбинирование).**Сравнивать** разные способы решения. **Восстанавливать** объект по его свойствам (син­тез).**Анализировать** данные (рисунок). **Производить** счет предметов | ***Овладевать*** умением написа­ния цифры 3.***Получать*** числа 3 из пре­дыдущего и последующего, с помощью счета. ***Составлять*** числа 3 из двух меньших чисел. ***Проводить*** анализ рисун­ков с целью выделения ко­личественных отношений **Сравнивать** разные способы решения. **Восстанавливать** объект по его свойствам (син­тез). |  |  |
| 22. | Число и цифра 3 (стр.48-49) | 1 ч | **Ориентироватьс**я на плоскости. **Проводить** количественное сравнение и на его ос­новании записывать и читать числовые неравен­ства.**Классифицироват**ь объекты по выделенно­му признаку.**Определять** место числа 3 в натуральном ряду чисел. **Записывать** числовые неравенства с числом 3.**Проводить** количественное сравнение, за­писывать и читать числовые неравенства.**Восстанавливать** объект по его свойствам (синтез).**Проводить** количественное и качественное срав­нение | ***Устанавливать*** и описывать расположения предметов на плоскости.***Записывать*** и чтение число­вых неравенств и равенств. ***Осознавать*** места числа 3 в ря­ду натуральных чисел**Проводить** количественное сравнение, за­писывать и читать числовые неравенства.**Восстанавливать** объект по его свойствам (синтез).**Проводить** количественное и качественное срав­нение |  |  |
| 23. | Прямая (стр.50-51) | 1 ч | **Проводит**ь классификацию объектов. **Выделят**ь существенные признаки понятия «прямая». **Строить** прямую линию с помощью линейки.**Ориентироваться** в пространстве. **Проводить** количественное сравнение. **Записы­вать** числовые неравенства на основании сравне­ния (построение знаковой модели данной учебной ситуации).**Анализировать** данные в задании объекты с целью подведения их под понятие.**Читать** числовые равенства и неравенства. **Конкретизироват**ь понятия «равенство» или «неравенство» (уметь привести конкретную ситу­ацию, описывающую выбранную учеником мо­дель).**Проводить** анализ с целью подведения дан­ных в задании объектов под понятие.**Ориентироваться** на бумаге в клетку | ***Овладевать*** умением приво­дить примеры, иллюстриру­ющие данные числовые ра­венства или неравенства. **Читать** числовые равенства и неравенства. **Конкретизироват**ь понятия «равенство» или «неравенство» (уметь привести конкретную ситу­ацию, описывающую выбранную учеником мо­дель). |  |  |
| 24. | **7 неделя**Число и цифра 2(стр. 52-53) | 1 ч | **Проводить** анализ данных (по рисунку). **Выделять** общий признак у равночисленных множеств - числа их элементов (2). **Овладевать** правописанием цифры 2. **Срав­нивать** написанные цифры с образцом. **Осу­ществлять** самооценку.**Находить** закономерности. **Проводить** ко­личественное сравнение.**Определять** место числа 2 в ряду натураль­ных чисел.**Читать** и **записывать** числовые неравен­ства | ***Овладевать*** умением написа­ния цифры 2.***Получать*** числа 2 из пре­дыдущего и последующего, с помощью счета. ***Составлять*** числа 2 из двух единиц.***Осознавать*** места числа 2 в ря­ду натуральных чисел**Находить** закономерности. **Проводит**ь ко­личественное сравнение.**Определять** место числа 2 в ряду натураль­ных чисел.**Читат**ь и **записывать** числовые неравен­ства |  |  |
| 25. | Число и цифра 7 (стр. 54-55) | 1 ч | **Выделять** общий признак у равночислен­ных множеств - числа их элементов (7). **Овладевать** правописанием цифры 7. **Сравни­вать** написанные цифры с образцом. **Осуще­ствлять** самооценку.**Проводить** качественное и количественное срав­нение.**Ориентироватьс**я во времени. **Устанавли­вать** хронологический порядок.**Получать** число 7 с помощью присчитыва­ния единицы к предыдущему числу иотсчитывания единицы от последующего числа | ***Овладевать*** умением написа­ния цифры 7.***Получат***ь числа 7 из пре­дыдущего и последующего, с помощью счета. ***Составлять*** числа 7 из двух меньших чисел. ***Изменять*** объектов по за­данным свойствам. ***Осознавать*** места числа 7 в ряду натуральных чисел**Сравни­вать** написанные цифры с образцом. **Осуще­ствлять** самооценку.**Проводить** качественное и количественное срав­нение. |  |  |
| 26. | Проведение линий через точку(стр. 56-57) | 1 ч | **Строить** цепочки суждений (импликаций). **Формулировать** вывод. **Проводить** количест­венное сравнение. **Устанавливать** отношения «меньше на.» на наглядной основе.**Записывать** равенства и неравенства. **Про­изводить** анализ с целью подведения данных в за­дании объектов под понятие. **Конкретизировать** объекты.**Проводить** количественное сравнение и на его ос­новании записывать и читать числовые нера­венства.**Выявлять** возможные способы взаимного расположения точек и линий (прямой и кривой). **Строить** и **проверять** гипотезы о существовании и единственности прямой, проходящей через две данные точки. **Формулировать** выводы.**Сравнивать** предметы по разным основани­ям, по разным признакам: сопоставление и проти­вопоставление. **Формулировать** выводы на осно­вании сравнения.**Находить** закономерности на основании сравнения фигур.**Восстанавливать** объект по его свой­ствам (синтез) | ***Понимать*** разных способов взаимного расположения то­чек и линий.***Устанавливать*** существова­ния и единственности пря­мой, проходящей через две точки**Выявлять** возможные способы взаимного расположения точек и линий (прямой и кривой). **Строить** и **проверять** гипотезы о существовании и единственности прямой, проходящей через две данные точки. **Формулировать** выводы. |  |  |
| 27. | Число и цифра 8 (стр.58-59) | 1 ч | **Сравнивать** множества по количеству элементов.**Овладеват**ь правописанием цифры 8. **Получать** число 8 с помощью счета.**Проводить** количественное сравнение и на его основании записывать и читать числовые нера­венства.**Срисовывать** узор (ориентирование на бу­маге в клетку).**Получать** число 8 с помощью присчитыва­ния и отсчитывания единицы. **Выявлять** место числа 8 в ряду натуральных чисел.**Сравнивать** предметы по разным призна­кам: сопоставление и противопоставление. **Фор­мулировать** выводы на основании сравнения. **Находит**ь лишний предмет, т.е. предмет, кото­рый не обладает признаком, присущим всем дру­гим предметам из данной совокупности.**Читать** и **записывать** числовые неравен­ства | ***Овладевать*** умением написа­ния цифры 8.***Устанавливать*** возможности получения числа 8 из преды­дущего и последующего, с помощью счета. ***Овладевать*** навыком состав­ления числа 8 из двух мень­ших чисел.***Осознавать*** места числа 8 в ряду натуральных чисел**Сравнивать** предметы по разным призна­кам: сопоставление и противопоставление. **Фор­мулировать** выводы на основании сравнения. **Находит**ь лишний предмет, т.е. предмет, кото­рый не обладает признаком, присущим всем дру­гим предметам из данной совокупности. |  |  |
| **Тема 3. Луч, прямая, отрезок (7 часов)** |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во** **ч.** | **Основные виды****учебной****деятельности** | **Результаты образования** | **Дата проведе-****ния** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **план** | **факт** |
| 28. | **8 неделя**Знакомство с понятием луч(стр. 60-61) | 1 ч | **Сравнивать** предметы по разным призна­кам: сопоставление и противопоставление. **Формулировать** выводы на основании сравнения.**Сравнивать** математические объекты (час­ти прямой). **Устанавливать** отношения «целое - часть» между понятиями «луч» и «прямая».**Распознавать** лучи на рисунке.**Классифицировать** предметы по выделен­ному признаку.**Записывать** и **читать** числовые неравен­ства. **Находить** разные варианты записи число­вых неравенств (вариативность мышления).**Оперировать** пространственными объек­тами | **(136)Сравнивать** предметы по разным призна­кам: сопоставление и противопоставление. **Формулировать** выводы на основании сравнения.**Сравнивать** математические объекты (час­ти прямой). **Устанавливать** отношения «целое - часть» между понятиями «луч» и «прямая».**Распознавать** лучи на рисунке.**Классифицировать** предметы по выделен­ному признаку.**Записывать** и **читать** числовые неравен­ства. **Находить** разные варианты записи число­вых неравенств (вариативность мышления).**Оперировать** пространственными объек­тами | ***Проявлять*** положительное отношение к школе и учебной деятельности;-понимать значение математики в жизни человека;*-осуществлять оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;* | ***Регулятивные универсальные учебные действия***-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;-принимать выделенные учителем ориентиры действия и в учебном материале;-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;-овладевать умениями выполнять учебные действия в устной и письменной речи;- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.****Познавательные*** ***универсальные учебные действия***-на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений;-строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения);-осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков);-проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление);-проводить под руководством учителя классификацию изучаемых объектов;-под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий: луч, прямая, отрезок);*-давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;****Коммуникативные универсальные учебные действия.***-принимать участие в работе парами и группами;*-адекватно воспринимать другое мнение и позицию.* |  |  |
| 29. | Знакомство с понятием отрезок(стр. 62-63) | 1 ч | **Анализировать** учебную ситуацию с целью выявления существенных признаков от­резка.**Строить** модели отрезка с помощью линейки. **Сравнивать** объекты (противопоставление).**Анализировать** данные таблицы и рисунка. **Читать** таблицы. **Строить** отрезки и **проводить** их сравнение по длине (непосредственное сравне­ние - визуально).**Классифицировать** объекты по самостоя­тельно выделенному основанию. **Подводить** ана­лизируемые объекты под понятия «прямая», «кривая».**Восстанавливать** объект по его свойствам (синтез) | ***Выявлять*** существенных признаков отрезка. ***Различать*** понятий «отре­зок», «луч» и «прямая». ***Овладевать*** умениями рас­познавать отрезки на черте­жах, читать простейшие таблицы, строить отрезки и лучи с помощью линейки, самостоятельно выделять ос­нование классификации**Анализировать** данные таблицы и рисунка. **Читать** таблицы. **Строить** отрезки и **проводить** их сравнение по длине (непосредственное сравне­ние - визуально). | ***Проявлять*** положительное отношение к школе и учебной деятельности;-понимать значение математики в жизни человека;*-осуществлять оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;* | ***Регулятивные универсальные учебные действия***-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;-принимать выделенные учителем ориентиры действия и в учебном материале;-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;-овладевать умениями выполнять учебные действия в устной и письменной речи;- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.****Познавательные*** ***универсальные учебные действия***-на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений;-строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения);-осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков);-проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление);-проводить под руководством учителя классификацию изучаемых объектов;-под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий: луч, прямая, отрезок);*-давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;****Коммуникативные универсальные учебные действия.***-принимать участие в работе парами и группами;*-адекватно воспринимать другое мнение и позицию.* |  |  |
| 30. | Знакомство с понятием ломаная(стр. 64-65) | 1 ч | **Анализировать** учебную ситуацию с целью выявления существенных свойств ломаной и зве­на ломаной.**Устанавливать** противопоставления. **Строить** модели ломаной с помощью линейки.**Устанавливать** отношения «больше на не­сколько единиц», «меньше на несколько единиц» между сравниваемыми объектами.**Сравнивать** предметы по разным призна­кам: сопоставление и противопоставление.**Конструировать** объект по его описанию | ***Овладевать*** понятиями «ломаная», «звено ломаной». ***Выполнять*** чертежей лома­ных линий с заданным ко­личеством звеньев. ***Восстанавливать*** объектов по их описанию**Сравнивать** предметы по разным призна­кам: сопоставление и противопоставление.**Конструировать** объект по его описанию |  |  |
| 31-32. | Элементы ломаной, обозначение ломаной буквами(стр. 66-68) | 2 ч | **Выполнять** чертеж ломаной. **Выделят**ь существенные признаки понятий «вер­шина ломаной», «звено ломаной».**Распознавать** изученное понятие (ломаная) на рисунке.**Составлят**ь числовые неравенства по рисунку (модели ситуации, данной в задании). **Находить** ломаные на рисунке. **Сравниват**ь (сличать) предложенные способы ре­шения с объективно верным способом. **Формули­ровать** на этой основе выводы.**Конструировать** объект (ломаную) по его описанию.**Сравнивать** предметы по разным призна­кам: сопоставление и противопоставление. **Фор­мулировать** выводы на основании сравнения (на­хождение лишнего предмета).**Осуществлять** переход от одного признака к дру­гому.***Сопоставлять***рисунки | ***Познакомятся*** с понятием «вер­шина ломаной». ***Овладевать*** умением чертить ломаные с заданными ха­рактеристиками с помощью линейки.***Распознавать*** ломаных на чертежах**Сравнивать** предметы по разным призна­кам: сопоставление и противопоставление. **Фор­мулировать** выводы на основании сравнения (на­хождение лишнего предмета).**Осуществлять** переход от одного признака к дру­гому. |  |  |
| 33. | **9 неделя**Знакомство с терминами «в порядке увеличения (уменьшения)»(стр.68-71) | 1 ч | **Проводить** сериацию по разнымосно­ваниям.**Устанавливать** отношения «больше на несколь­ко единиц», «меньше на несколько единиц» меж­ду сравниваемыми объектами.**Проводить** сравнение, формулировать вы­воды на основании сравнения.**Распознавать** изученное понятие (прямая) на рисунке.**Находить** закономерности. **Определять** признаки изменений.**Восстанавливать** объект по его свойствам (син­тез).**Читать** и записывать числовые равенства и неравенства. **Находить** разные способы реше­ния (вариативность мышления). | ***Овладевать*** понятиями «в по­рядке увеличения (умень­шения)».***Распознавать*** изученных видов линий на чертежах. ***Проводить*** сериации по разным основаниям. ***Устанавливать*** отношений между числами: «больше на.», «меньше на.»**Находить** закономерности. **Определять** признаки изменений.**Восстанавливать** объект по его свойствам (син­тез).**Читать** и записывать числовые равенства и неравенства. **Находить** разные способы реше­ния (вариативность мышления). |  |  |
| 34. | Обобщающий урок. Чему я научился за первую четверть. Математический калейдоскоп.(стр.72-73) | 1 ч | **Составлять** связный математический рас­сказ. **Ориентироваться** во времени.**Находить** закономерности на основании срав­нения.**Составлять** простейшие алгоритмы действий.**Рассматривать** все возможные спосо­бы выполнения заданий.**Проводить** аналогии. Формулировать выводы по аналогии.**Строить** логические заключения | ***Совершенствовать*** сформи­рованных в первой четверти умений**Составлять** простейшие алгоритмы действий. **Рассматривать** все возможные спосо­бы выполнения заданий.**Проводить** аналогии. Формулировать выводы по аналогии. |  |  |
| **2 четверть** |
| **Тема 4. Натуральный ряд чисел и число «нуль» (6 часов)** |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во** **ч.** | **Основные виды****учебной****деятельности** | **Результаты образования** | **Дата проведе-****ния** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **план** | **факт** |
| 35. | **10 неделя**Знакомство с понятием «натуральные числа»(стр. 74-75) | 1 ч | ***Производить*** запись натуральных чисел.Выявлять существенные признаки понятия «натуральные числа» (это числа, которые используются при счете предметов).***Читать*** и записывать натуральные числа.***Располагать*** числа в порядке возрастания на основе знаний о свойствах натурального рядачисел.***Записывать*** числовые равенства и неравенства. ***Находить*** разные способы выполнения заданий.***Читать*** и ***записывать*** натуральные числа в заданном порядке | ***Овладевать*** понятием «натуральные числа».***Составлять*** равенств и неравенств по рисунку.***Выполнять*** заданий (если возможно) разными способами***Располагать*** числа в порядке возрастания на основе знаний о свойствах натурального рядачисел.***Записывать*** числовые равенства и неравенства. ***Находить*** разные способы выполнения заданий. | ***Проявлять*** положительное отношение к школе и учебной деятельности;-иметь общее представление о причинах успеха в учёбе;- *осуществлять оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;* | ***Регулятивные универсальные учебные действия***-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;-понимать выделенные учителем ориентиры действия и в учебном материале;-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;-осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.****Познавательные*** ***универсальные учебные действия***- кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2-3 знаков или символов, 1-2 операций);-на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;-строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения);-осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков);-проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);-под руководством учителя осуществлять классификацию изучаемых объектов;-самостоятельно проводить сериацию объектов;-под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);*-давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.****Коммуникативные универсальные учебные действия.***-принимать участие в работе парами и группами;-контролировать свои действия в ходе учебного процесса;*-адекватно воспринимать другое мнение и позицию.* |  |  |
| 36. | Упорядочение чисел(стр.76-77) | 1 ч | ***Выполнять*** запись натуральных чисел в заданном порядке.***Находить*** закономерности на основании сравнения.***Создавать*** объект из элементов, выделенных в результате анализа.***Проводить*** анализ данных. Дополнять таблицы данными, полученными на основе анализарисунка. ***Записывать*** числовые неравенства с использованием данных таблицы.***Оперировать*** пространственными моделями | ***Упорядочивать*** числа в порядке увеличения и уменьшения***Проводить*** анализ данных. Дополнять таблицы данными, полученными на основе анализа рисунка. ***Записывать*** числовые неравенства с использованием данных таблицы. |  |  |
| 37. | Натуральные числа(стр.78-79) | 1 ч | ***Конструировать*** объект (неравенство) по его описанию.***Записывать*** натуральные числа в заданном порядке. ***Проводить*** количественное сравнение.***Составлять*** новые задания с данными, полученными в процессе выполнения задания.***Выполнять*** количественное сравнение.***Устанавливать*** неявное сравнение. ***Сравнивать*** числа на основе знаний об упорядоченности числового ряда.***Срисовывать*** сложный узор.***Ориентироваться*** на бумаге в клетку. ***Получать*** натуральные числа с помощью счета. ***Осуществлять*** порядковый счет. ***Проводить*** неявное сравнение (поиск предметов, похожих по форме на шар, круг) | ***Выполнять*** порядковыйсчет предметов.Чтение таблиц.***Оперировать*** пространственными объектами (первый тип оперирования)***Проводить*** количественное сравнение.***Составлять*** новые задания с данными, полученными в процессе выполнения задания. |  |  |
| 38. | Натуральный ряд чисел(стр. 80-81) | 1 ч | ***Устанавливать*** существенные признаки понятия «натуральный ряд чисел». ***Выявлять*** порядок записи чисел в натуральном ряду (эмпирическое обобщение – на основании сравнения).***Рассматривать*** основания для расположения книг в разном порядке. ***Составлять*** числовые неравенства.***Проводить*** анализ данных, полученных в результате чтения рисунка, преобразованиемножеств в соответствии с заданием.***Выявлять*** свойства натурального ряда чисел | ***Овладевать*** понятием «натуральный ряд чисел».***Записывать*** натуральныхчисел в порядке возрастания.***Получать*** следующего числа из предыдущего на основе знаний нумерации.***Проводить*** сериации по разным основаниям***Рассматривать*** основания для расположения книг в разном порядке. ***Составлять*** числовые неравенства. |  |  |
| 39. | Свойства упорядоченности и бесконечности числового ряда(стр. 82-83) | 1 ч | ***Анализировать*** свойства натурального ряда чисел.***Записывать*** натуральные числа.***Проводить*** анализ данных, полученных в результате чтения диаграммы. ***Преобразовывать*** неравночисленные множества в равночисленные.***Анализировать*** учебную ситуацию с целью подведения данных объектов под понятие «натуральный ряд чисел».***Записывать*** числовые неравенства. ***Подбирать*** разные способы выполнения задания | ***Осознавать*** свойства натурального ряда чисел: бесконечности и дискретности,порядка записи чисел в натуральном ряду.***Устанавливать*** и осознаватьвариативность способов решения математических задач***Проводить*** анализ данных, полученных в результате чтения диаграммы. ***Преобразовывать*** неравночисленные множества в равночисленные. |  |  |
| 40. | Знакомство с числом 0.(стр.84-85) | 1 ч | ***Получать*** число 0 способом отсчитывания единицы. ***Записывать*** цифру 0.***Определять*** место числа 0 в ряду целых неотрицательных чисел.***Устанавливать*** отношения между понятиями «натуральный ряд чисел» и «число нуль».***Находить*** закономерности | ***Овладевать*** умениями правописания цифры 0.***Получать*** числа 0 из последующего числа.***Осознавать*** места числа 0 в ряду целых неотрицательных чисел |  |  |
| **Тема 5. Сложение и вычитание (23 часа)** |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во** **ч.** | **Основные виды****учебной****деятельности** | **Результаты образования** | **Дата проведе-****ния** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **план** | **факт** |
| 41. | **11 неделя**Подготовительный урок к введению сложения(стр.88-89) | 1 ч | ***Анализировать*** рисунок. ***Проводить*** количественное сравнение, на его основании записывать и читать числовые неравенства.***Выделять*** отдельные элементы рисунка. ***Соединять*** два рисунка.***Выполнять*** объединение непересекающихся множеств (апельсины, которые принес папа и которые принесла мама).***Анализировать*** объекты с целью подведения их под понятие «натуральный ряд чисел».***Ориентироваться*** на бумаге в клетку | ***Находить*** числа элементов объединения непересекающихся множеств (на предметном уровне).***Распознавать*** натурального ряда чисел | ***Проявлять*** положительное отношение к школе и учебной деятельности;-иметь общее представление о причинах успеха в учёбе;- *осуществлять оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;* | ***Регулятивные универсальные учебные действия***-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;-понимать выделенные учителем ориентиры действия и в учебном материале;-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;****Познавательные*** ***универсальные учебные действия***- кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2-3 знаков или символов, 1-2 операций);-на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;-строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения);-осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков);-проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);-под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов ;-самостоятельно проводить сериацию объектов;-под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);*-давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.****Коммуникативные универсальные учебные действия.***-воспринимать мнение других людей о математических явлениях;-понимать задаваемые вопросы;-выражать свою точку зрения.*-адекватно относиться к мнению одноклассников, взрослых, принимать их позицию.* |  |  |
| 42. | Знакомство с действием сложения(стр.90-91) | 1 ч | ***Устанавливать*** существенные признаки действия сложения.***Выявлять*** конкретный смысл сложения как нахождения числа элементов объединениядвух непересекающихся множеств.***Самостоятельно находить*** ответы на поставленные вопросы.***Анализировать*** учебную ситуацию с целью подведения данных в задании объектов под понятиеотрезка.***Объединять*** множества и осуществлять счет элементов объединения | ***Овладевать*** конкретным смыслом действия сложения как объединения непересекающихся множеств.***Находить*** числа элементов объединения непересекающихся множеств (напредметном уровне)***Выявлять*** конкретный смысл сложения как нахождения числа элементов объединениядвух непересекающихся множеств.***Самостоятельно находить*** ответы на поставленные вопросы. |  |  |
| 43. | Знак действия сложения «+»(стр.92-93) | 1 ч | ***Записывать*** действие сложения с помощьюзнака «+».***Составлять*** математический рассказ по рисунку. Строить знаковую модель действия сложения.***Проводить*** анализ: выявлять признаки изменения.***Сравнивать*** предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление. ***Формулировать*** выводы на основании сравнения (нахождение лишнего предмета).***Составлять*** и ***читать*** выражения со знаком «+».***Устанавливать*** и ***записывать*** состав чисел 2 и 3 | ***Овладевать*** умением записывать сложение с помощьюзнака «+».***Составлять*** сумм по рисунку.***Читать*** простые выражениясо знаком «+»***Составлять*** математический рассказ по рисунку. Строить знаковую модель действия сложения. |  |  |
| 44-45. | Сумма чисел(стр.94-95) | 2 ч | ***Составлять*** неравенства на основании количественного сравнения. ***Записывать*** выражения со знаком «+». ***Определять*** существенные признаки понятия«сумма», составлять суммы.***Выполнять*** предметные действия сложения (конкретизация модели действия сложения – иллюстрация сложения с помощью счетных палочек).***Проводить*** анализ: выделять отдельные элементы равенства, в левой части которого сумма двух чисел, а в правой – значение суммы.***Проводить*** классификацию. ***Рассматривать*** возможные способы выполнения задания.***Сравнивать*** числа. ***Конкретизировать*** полученные равенства и неравенства с помощью рисунков соответствующих реальных ситуаций.***Составлять*** суммы по рисунку | ***Овладевать*** понятиями «сумма», «значение суммы».***Составлять*** равенства и неравенства по рисунку.***Сравниват***ь однозначные числа.***Выполнять***классификацию по разным основаниям(под руководством учителя)***Проводить*** анализ: выделять отдельные элементы равенства, в левой части которого сумма двух чисел, а в правой – значение суммы. |  |  |
| 46. | **12 неделя**Слагаемые(стр.96-97) | 1 ч | ***Выявлять*** существенные признаки понятия «слагаемое».***Ориентироваться*** на бумаге в клетку. ***Анализировать*** данные, представленные на рисунке.***Составлять*** суммы по рисунку. ***Сравнивать*** предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление. ***Формулировать*** выводы на основании сравнения (нахождение лишнего предмета).***Составлять*** математическую модель исходной реальной ситуации, сравнивать получившиеся равенства | ***Понимать*** и использоватьпонятия «слагаемые».***Овладевать*** умением составлять суммы по рисунку.***Находить*** значения сумм однозначных чисел (в пределах 10) на наглядной основе***Составлять*** математическую модель исходной реальной ситуации, сравнивать получившиеся равенства |  |  |
| 47-48. | Состав чисел 7 и 8. (стр.98-99) | 2 ч | ***Записывать*** натуральные числа в порядкеувеличения. ***Составлять*** суммы по рисунку (синтез), находить значения составленных сумм.***Составлять*** суммы со значением 7. ***Устанавливать*** разные варианты сложения.***Выполнять*** сложение однозначных чисел. ***Анализировать*** суммы с целью выявления слагаемых и результата (значения суммы).***Оперировать*** изученными понятиями (прямая, луч, отрезок).***Выявлять*** признаки изменения | ***Составлять*** суммы по рисунку с заданным значением.***Выполнять*** сложения однозначных чисел (в пределах 10) на наглядной основе***Анализировать*** суммы с целью выявления слагаемых и результата (значения суммы). |  |  |
| 49. | Состав числа 9.(стр. 100-101) | 1 ч | ***Составлять*** модели (суммы) для каждой конкретной ситуации, описанной в задании.***Срисовывать*** узор. ***Находить*** закономерности.***Составлять*** целое из частей и на основе этого составлять суммы.***Анализировать*** данные. Читать диаграммы. ***Формулировать*** выводы на основе чтения диаграммы | ***Овладевать*** умением читать простые столбчатые диаграммы.***Составлять*** сумм по рисункам и нахождение их значений***Анализировать*** данные. Читать диаграммы. ***Формулировать*** выводы на основе чтения диаграммы |  |  |
| 50. | **13 неделя**Пересчёт и присчитывание(стр.102-103) | 1 ч | ***Выявлять*** приемы прибавления чисел 2 и 3к некоторому числу. ***Проводить*** анализ разных способов сложения. ***Сравнивать*** свой способ сложения с образцомрассуждения в учебнике.***Анализировать*** рисунок, соотносить его с натуральным рядом чисел.***Оперировать*** изученными понятиями. ***Строить*** модели разных линий. ***Читать*** названия прямых и лучей.***Подводить*** данные в задании объекты под понятие «натуральный ряд чисел». ***Записывать*** суммы двух чисел | ***Выполнять*** операции присчитывания (прибавление числа по частям без нагляднойосновы).***Обозначать*** линии буквамидвумя способами***Оперировать*** изученными понятиями. ***Строить*** модели разных линий. ***Читать*** названия прямых и лучей. |  |  |
| 51. | Сложение с помощью натурального числа(стр. 104-105) | 1 ч | ***Выявлять*** разные способы сложения чисел. ***Сравнивать*** свой способ сложения с образцомрассуждения в учебнике.***Формулировать*** на основании сравнения выводоб удобстве способов сложения.***Ориентироваться*** в пространстве.***Выполнять*** сложение чисел.***Составлять*** суммы по рисунку (построение модели реальной ситуации).***Строить*** цепочки рассуждений (импликаций) и формулировать выводы | ***Овладевать*** умением считатьдвойками.***Читать*** простые таблицы, ***дополнять*** их недостающимиданными***Составлять*** суммы по рисунку (построение модели реальной ситуации). ***Строить*** цепочки рассуждений (импликаций) и формулировать выводы |  |  |
| 52. | Прибавление чисел 1 и 2.(стр. 106-107) | 1 ч | ***Сравнивать*** суммы со вторым слагаемым, равным 1, и значения этих сумм. ***Формулировать*** на этом основании обобщенный вывод (эмпирическое обобщение).***Анализировать*** рисунок. Составлять числовые равенства, неравенства, суммы по рисунку.***Проводить*** счет через единицу (счет двойками).***Анализировать*** данные таблицы. ***Дополнять*** таблицу. ***Проводить*** сложение с помощьюнатурального ряда чисел.***Сравнивать*** рисунки по разным признакам | ***Познакомятся с*** понятиями«замкнутая линия» и «незамкнутая линия». ***Овладевать*** умением прибавлять числа с помощью натурального ряда чисел.***Распознавать*** замкнутыеи незамкнутые линии на чертежах***Анализировать*** рисунок. Составлять числовые равенства, неравенства, суммы по рисунку. |  |  |
| 53. | Замкнутые и незамкнутые линии (стр. 108-109) | 1 ч | ***Выявлять*** существенные признаки понятий «замкнутая линия» и «незамкнутая линия». Выполнять чертежи замкнутой и незамкнутой линий.***Проводить*** прибавление числа 3 разными способами. Выявлять алгоритм каждого из способов и проводить их сравнение.***Анализировать*** данный ряд чисел. Составлять суммы и неравенства из данных чисел.***Распознавать*** изученные объекты на рисунке | ***Познакомятся*** с понятиями«замкнутая линия» и «незамкнутая линия». ***Овладевать*** умением прибавлять числа с помощью натурального ряда чисел.***Распознавать*** замкнутыеи незамкнутые линии на чертежах.***Анализировать*** данный ряд чисел. Составлять суммы и неравенства из данных чисел. |  |  |
| 54. | **14 неделя**Замкнутые и незамкнутые ломаные (стр. 110-111) | 1 ч | ***Проводить*** классификацию данных объектов. ***Выполнять*** построение чертежей замкнутойи незамкнутой ломаных линий.***Составлять*** числа 3, 7, 8, 9 из частей, используя разные варианты.***Проводить*** счет «через 2».***Выявлять*** разные способы прибавления числа 4.***Ориентироваться*** на бумаге в клетку. ***Выполнять*** построение чертежей замкнутой и не замкнутой ломаных.***Устанавливать*** истинность или ложность высказывания | ***Овладевать*** умением прибавлять числа с помощью натурального ряда чисел.***Выполнять***классификации по разным основаниям.***Составлять***однозначныечисла из меньших частей***Проводить*** классификацию данных объектов. ***Выполнять*** построение чертежей замкнутойи незамкнутой ломаных линий. |  |  |
| 55. | Знакомство с действием вычитания и со знаком «-»(стр. 112-113) | 1 ч | ***Выявлять*** конкретный смысл вычитания как выполнения операции дополнения к множеству и определения числа элементов этого подмножества.***Определять*** взаимосвязь между сложением и вычитанием. ***Составлять*** суммы и соответствующие разности.***Выполнять*** предметно действие вычитания.***Строить*** чертежи отрезков. Обозначать и называть их буквами латинского алфавита.***Составлять*** математический рассказ по рисунку разными способами. ***Осознавать*** взаимосвязи между сложением и вычитанием | ***Осознать*** смысл действия вычитания и значениясимвола «–», взаимосвязимежду сложением и вычитанием.***Овладевать***понятиями «разность», «значение разности» ***Выполнять*** вычитания наоснове разных теоретических фактов: как нахождение числа элементов дополнения к подмножеству домножества и как действие,обратное сложению.***Строить*** чертежи отрезков. Обозначать и называть их буквами латинского алфавита.***Составлять*** математический рассказ по рисунку разными способами. ***Осознавать*** взаимосвязи между сложением и вычитанием |  |  |
| 56. | Сложение и вычитание. Взаимное расположение линий на плоскости (стр.114-115) | 1 ч | ***Составлять*** суммы и разности по реальной ситуации (построение простейшей математической модели ситуации).***Выявлять*** возможные способы расположения линий относительно друг друга.***Устанавливать*** связь слов «увеличение» и «уменьшение» с математическими действиямисложения и вычитания | ***Составлять*** разности и сумм по рисункам и нахождение их значений.***Осознавать*** взаимосвязи слов «увеличение» и «уменьшение» с действиями сложения и вычитания.***Овладевать*** понятием «точки пересечения линий»***Устанавливать*** связь слов «увеличение» и «уменьшение» с математическими действиями сложения и вычитания |  |  |
| 57. | Знакомство с компонентами вычитания(стр.116-117) | 1 ч | ***Устанавливать*** существенные признаки понятий «уменьшаемое» и «вычитаемое».***Проводить*** вычитание с помощью натурального ряда чисел. ***Ориентироваться*** на бумаге в клетку. ***Составлять*** разности по рисунку.***Выявлять*** возможные случаи взаимного расположения отрезков и лучей.***Выполнять*** чертежи пересекающихся прямых и лучей. ***Обозначать*** отрезки, лучи и прямые латинскими буквами | ***Овладевать*** понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое».***Выявлять*** возможных случаев взаимного расположения отрезков и лучей***Выявлять*** возможные случаи взаимного расположения отрезков и лучей. |  |  |
| 58. | **15 неделя**Вычитание единицы(стр. 118-119) | 1 ч | ***Проводить*** анализ учебной ситуации, формулировать выводы о способе вычитания единицы с помощью натурального ряда чисел.***Находить*** разности (конкретизация общего вывода). ***Производить*** счет через 1. ***Определять*** истинность или ложность суждения. ***Находить*** закономерности ряда.***Соотносить*** выражения и способы нахождения значения этого выражения.***Проводить*** вычитание чисел 2, 3, 4 по единице с помощью натурального ряда чисел.***Ориентироваться*** в пространстве. Мысленно ***оперировать*** пространственными объектами | ***Овладевать*** способом вычитания однозначных чисел по единице с помощью натурального ряда чисел.***Устанавливать*** истинности или ложности суждений на основе имеющихся знаний***Соотносить*** выражения и способы нахождения значения этого выражения.***Проводить*** вычитание чисел 2, 3, 4 по единице с помощью натурального ряда чисел. |  |  |
| 59. | Вычитание(120-122) | 1 ч | ***Анализировать*** учебную ситуацию (рисунок).***Проводить*** неявное сравнение количества животных каждого вида, изображенных на рисунке, и их числа в зоопарке (данных в тексте). ***Составлять*** новые объекты с заданными свойствами. ***Проводить*** разностное сравнение | ***Составлять*** и нахождение значения разностей на основе анализа рисунка. ***Устанавливать*** отношений «больше на...», «меньше на...».***Проводить*** количественные сравнения***Составлять*** новые объекты с заданными свойствами. ***Проводить*** разностное сравнение |  |  |
| 60. | Итоговый контроль результатов I полугодия | 1 ч |  |  |
| 61-63. | Повторение пройденного за I полугодие (стр.123-124) | 3 ч | ***Проводить*** неявное сравнение цифр, находящихся на рисунке, и образцов написания.***Формулировать*** цепочки суждений (импликаций) и выводы. ***Проводить*** количественное сравнение.***Проводить*** неявное сравнение (сравниваются записи на рисунке с образом разности (суммы), сформированным у учащихся). ***Находить*** значения сумм и разностей.***Оперировать*** пространственными объектами.***Проводить*** неявное сравнение двух рисунков. ***Находить*** сходства и различия. ***Строить*** алгоритм вычисления суммы.***Формулировать*** цепочки суждений (импликаций) и выводы.***Срисовывать*** узор. Проводить неявное сравнение узоров в тетради и учебнике.***Находить*** закономерности.***Проводить*** неявное сравнение (сравниваются записи на рисунке с образом разности (суммы), сформированным у учащихся).***Анализировать*** данные. Читать таблицу. ***Создавать*** объекты с заданными свойствами.***Анализировать*** данные. ***Читать*** и ***вносить*** добавления в таблицу. ***Составлять*** суммы.***Сравнивать*** числа | ***Различать*** понятия «число» и «цифра».Чтение чисел первых двух десятков и круглых двузначных Установление закономерности, по которой составлена числовая последовательность, и продолжение ее чисел, записыватьих с помощью цифр.***Сравнивать*** изученные числа с помощью знаков больше (>), меньше (<), равно (=).***Понимать*** и использовать термины равенство и неравенство.***Упорядочивать*** натуральных чисел и числа «нуль» в соответствии с указанным порядком.***Устанавливать*** закономерность, по которой составлена числовая последовательность, и продолжение ее |  |  |
| 64-66. | **16 неделя**Резервные уроки | 3 ч |  |  |
| **II полугодие****3 четверть** |
| **Тема 6. Таблица сложения (11 часов)** |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во** **ч.** | **Основные виды****учебной****деятельности** | **Результаты образования** | **Дата проведе-****ния** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **план** | **факт** |
| 67. | **17 неделя**Сложение и вычитание с числом 0.(стр.4-5) | 1 ч | ***Устанавливать*** закономерности с помощью проведения аналогии.***Находить*** значения сумм. ***Проводить*** сравнение, эмпирическое обобщение.***Делать*** обобщенный вывод о прибавлении нуля к числу.***Конкретизировать*** полученный обобщенный вывод для частных случаев.***Составлять*** задания на основе анализа рисунка.***Осуществлять*** сериацию. ***Cоставлять*** новые объекты (суммы).***Находить*** значения сумм. ***Соотносить*** записи сумм и способы их нахождения.***Устанавливать*** закономерности. ***Выполнять*** анализ рисунка (выделять отдельные его элементы) | ***Овладевать*** умениями анализировать данные таблицы; cоставлять суммы по рисунку. ***Формулировать***обобщенные выводы на основаниисравнения***Находить*** значения сумм. ***Соотносить*** записи сумм и способы их нахождения.***Устанавливать*** закономерности. ***Выполнять*** анализ рисунка (выделять отдельные его элементы) | ***Проявлять*** положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики;-проявлять интерес к учебному материалу;*-осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.* | ***Регулятивные универсальные учебные действия***-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;-понимать выделенные учителем ориентиры действия и в учебном материале;-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;****Познавательные*** ***универсальные учебные действия***- кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2-3 знаков или символов, 1-2 операций);-на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;-строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения);-осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков);-проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);-под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);-самостоятельно проводить сериацию объектов;-под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);*-давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.****Коммуникативные универсальные учебные действия.***-принимать участие в работе парами и группами;-использовать простые речевые средства;-понимать задаваемые вопросы*-адекватно использовать средства речевого общения;-строить понятные для партнёра высказывания.* |  |  |
| 68-69. | Знакомство с таблицей сложения(стр.6-8) | 2 ч | ***Составлять*** суммы и находить их значения (прибавление 1 и 2).***Проводить*** классификацию. Выделять основания классификации.***Формулировать*** обобщенные выводы о вычитании 0 и 1.***Проводить*** сравнения. ***Записывать*** равенства или неравенства.***Составлять*** связный рассказ по рисунку. Проводить сравнение чисел.***Оперировать*** пространственными объектами. ***Осуществлять*** счет предметов.***Сравнивать*** разные способы прибавления числа 4, составлять суммы и находить их значения.***Сравнивать*** предметы по высоте. Использовать разные мерки.***Составлять*** суммы с заданными свойствами(прибавление чисел 3 и 4). ***Составлять*** таблицу сложения | ***Овладевать*** умением прибавлять и вычитать 0.***Составлять*** суммы по рисунку.***Формулировать*** обобщенные выводы на основании сравнения.***Использовать*** приемы сложения для составления таблицы сложения***Сравнивать*** разные способы прибавления числа 4, составлять суммы и находить их значения.***Сравнивать*** предметы по высоте. ***Использовать*** разные мерки. |  |  |
| 70-71. | Переместительное свойство сложения (стр. 9-11) | 2 ч | ***Проводить*** анализ таблицы сложения с целью выделения ее свойств.***Анализировать*** рисунки и на основе этого анализа составлять суммы разными способами.***Проводить*** аналогии.***Сравнивать*** частные выводы, находить общие признаки. ***Формулировать*** на этой основеобобщенный вывод о переместительном свойствесложения (эмпирическое обобщение).***Применять*** вывод для частных случаев.***Использовать*** переместительное свойство сложения для частных случаев. ***Формулировать*** общий вывод о способе прибавления большего числа к меньшему.***Анализировать*** рисунок. ***Составлять*** по рисунку суммы, равенства и неравенства.***Соотносить*** реальную ситуацию и ее математическую модель.***Строить*** цепочки суждений (импликаций). ***Выполнять*** чертежи линий. ***Анализировать*** учебную ситуацию. ***Находить*** значения суммы и разности | ***Формулировать*** обобщенных выводов (индукция) на основании сравнения частных случаев.***Использовать*** переместительное свойство сложения при прибавлении большего числа к меньшему.***Овладевать*** умением прибавлять числа 5, 6, 7, 8, 9 к однозначным числам без перехода через разрядную единицу***Сравнивать*** частные выводы, находить общие признаки. ***Формулировать*** на этой основе бобщенный вывод о переместительном свойстве сложения (эмпирическое обобщение).***Применять*** вывод для частных случаев. |  |  |
| 72. | **18 неделя**Прямоугольник. Взаимосвязь сложения и вычитания(стр.12-13)  | 1 ч | ***Анализировать*** рисунки с целью выявления порядка их расположения. Составлять суммыили разности.***Конкретизировать*** переместительное свойство сложения для частных случаев (прибавление 6, 7, 8). ***Дополнять*** таблицы сложения.***Знакомиться*** с понятием «прямоугольник».***Сравнивать*** суммы и разности. ***Формулировать*** общий вывод о взаимосвязи сложения и вычитания (эмпирическое обобщение). ***Конкретизировать*** полученное обобщение.***Анализировать*** рисунок. ***Составлять*** по рисунку суммы и разности.***Составлять*** новый объект с заданными свойствами | ***Использовать*** переместительное свойство сложения при прибавлении большего числа к меньшему.На основе знания о взаимосвязи между сложением и вычитанием ***составлять*** разностей и нахождение их значений (вычитание чисел 5, 6, 7, 8, 9).***Осознавать*** взаимосвязи между сложением и вычитанием.***Овладевать*** понятием «прямоугольник»***Сравнивать*** суммы и разности. ***Формулировать*** общий вывод о взаимосвязи сложения и вычитания (эмпирическое обобщение). ***Конкретизировать*** полученное обобщение. |  |  |
| 73. | Таблица сложения однозначных чисел в пределах 10(стр.14-15) | 1 ч | ***Сравнивать*** таблицу в учебнике с таблицей в справочнике, составленном учениками.***Находить*** суммы и разности на основе знаний таблицы сложения.***Наблюдать*** за зависимостью суммы от слагаемых (свойство монотонности суммы); разностиот уменьшаемого (монотонность разности). ***Формулировать*** обобщенный вывод.Опосредованно и непосредственно ***сравнивать*** отрезки по длине. ***Формулировать*** правила опосредованного сравнения отрезков с помощью мерок.***Сравнивать*** способы нахождения значения разности. ***Выбирать*** оптимальный способ вычисления. ***Сравнивать*** числа и выражения.***Находить*** закономерности. ***Повторять*** состав числа 7 | ***Использовать*** свойства монотонности суммы для составления и запоминания таблицы сложения.***Оперировать*** разными мерками при измерении длины.***Находить*** разности разными способами (с помощью натурального ряда чисел и на основе таблицы сложения).***Наблюдать*** за зависимостью суммы от слагаемых (свойство монотонности суммы); разностиот уменьшаемого (монотонность разности). ***Формулировать*** обобщенный вывод. |  |  |
| 74. | Приёмы запоминания таблицы сложения (использование переместительного свойства сложения)(стр.16-17) | 1 ч | ***Анализировать*** таблицу сложения с целью выявления способа ее запоминания.***Преобразовывать*** (сокращать) таблицу сложения с помощью переместительного свойства.***Анализировать*** рисунок. ***Создавать*** математическую модель (сумму), описывающую количественные отношения на рисунке.***Преобразовывать*** рисунок по описанию. ***Составлять*** новые объекты (суммы) с заданными свойствами (синтез).***Упорядочивать*** множества по некоторому отношению.***Находить*** значения выражений с использованием взаимосвязи между сложением и вычитанием.***Анализировать*** рисунок и ***срисовывать*** его (ориентироваться на бумаге в клетку | ***Составлять*** математические рассказы по рисунку.***Использовать*** свойства таблицы сложения для облегчения ее запоминания***Преобразовывать*** рисунок по описанию. ***Составлять*** новые объекты (суммы) с заданными свойствами (синтез). |  |  |
| 75. | **19 неделя**Приёмы запоминания таблицы сложения(использование знания нумерации)(стр. 18-19) | 1 ч | ***Анализировать*** таблицу сложения с целью выявления способа ее запоминания.***Преобразовывать*** (сокращать) таблицу сложения с помощью использования знаний о нумерации чисел (способов получения следующего или предыдущего чисел).***Анализировать*** данные. Дополнять таблицу новыми данными. ***Использовать*** данные таблицы для нахождения значений выражений.Опосредованно ***сравнивать*** (использовать мерку (карандаш) для сравнения парт по длине).***Конструировать*** новые объекты по описанию. ***Классифицировать*** полученные объекты по разным основаниям.***Анализировать*** рисунок. Оперировать пространственными объектами | ***Использовать*** знания разных способов получения числа для облегчения запоминания таблицы сложения. ***Читать*** и ***преобразовывать*** таблиц (дополнение их новыми данными).***Оперировать*** пространственными образами (по первому типу оперирования)***Анализировать*** данные. Дополнять таблицу новыми данными. ***Использовать*** данные таблицы для нахождения значений выражений. |  |  |
| 76. | Выражение. Значение числового выражения(стр. 19-21) | 1 ч | ***Классифицировать*** знаки по их назначению. Конструировать новые объекты с заданными свойствами.***Сравнивать*** разные математические объекты с целью выделения отличительных признаков. ***Выделять*** существенные признаки понятий «выражение», «значение выражения». ***Сравнивать*** числа и значения выражения. ***Проводить*** неявное сравнение (находить суммы и разности).***Выявлять*** разные значения термина «выражение».***Записывать*** выражение по его описанию.***Составлять*** выражения на основе анализа рисунка.***Измерять*** длину отрезка с помощью разных мерок. ***Сравнивать*** результаты измерения и формулировать на этой основе вывод о выборе «удобных» мерок | ***Овладевать*** умениями классифицировать математические знаки (знаки действий, знаки отношений); ***записывать*** числовые выражения по их описанию. ***Проводить*** сравнения выражения и числа. ***Измерять*** длины по разным меркам.***Овладевать*** понятиями «выражение», «значение выражения»***Сравнивать*** разные математические объекты с целью выделения отличительных признаков. ***Выделять*** существенные признаки понятий «выражение», «значение выражения». ***Сравнивать*** числа и значения выражения |  |  |
| 77. | Разностное сравнение (стр. 22-23) | 1 ч | ***Определять*** новый способ действия. ***Проводить*** сравнение. Формулировать общий вывод на основании сравнения.***Проводить*** разностное сравнение чисел с использованием сформулированного вывода.***Решать*** логическую задачу (строить цепочки суждений) и формулировать вывод (умозаключение).***Сравнивать*** предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление. ***Формулировать*** вывод на основе сравнения (находить лишний предмет, то есть предмет, который не обладает признаком, присущим всем другим предметам из данной совокупности) | ***Решать*** задачи на разностное сравнение на основе сформулированного вывода.***Сравнивать*** предметы по разным признакам***Проводить*** разностное сравнение чисел с использованием сформулированного вывода. |  |  |
| **Тема 7. Измерение длины (4 часа)** |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во** **ч.** | **Основные виды****учебной****деятельности** | **Результаты образования** | **Дата проведе-****ния** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **план** | **факт** |
| 78-79. | Сантиметр.(стр.24-27) | 2 ч | ***Знакомиться*** с сантиметром и его обозначением.***Анализировать*** данные таблицы и использовать их для ответа на вопросы задания. Проводить разностное сравнение.***Ориентироваться*** во времени. ***Проводить*** анализ объектов (выделение формы).***Сравнивать*** предметы (по разным признакам, качественно и количественно).***Выполнять*** неявное сравнение (сравнивать данные объекты с образом выражения, существующим в памяти ученика).***Проводить*** разностное сравнение | ***Овладевать*** понятием «мерыдлины».***Познакомятся*** с историей измерения и разными мерами длины.***Овладеют*** умениями анализировать данные таблицы и выбирать нужные для решения задач.***Проводить*** качественные и количественные, явные и неявные сравнения.***Решать*** задачи на разностное сравнение на основе правила сравнения двух чисел***Выполнять*** неявное сравнение (сравнивать данные объекты с образом выражения, существующим в памяти ученика). | ***Проявлять*** положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики;-осознавать причины успеха в учёбе;*-выражать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;-осознавать свою гражданскую идентичность на основе исторического математического содержания;-осознавать ценность и уникальность природного мира, необходимость охраны природы, здоровьесберегающего поведения.* | ***Регулятивные*** ***универсальные учебные действия***-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;-понимать выделенные учителем ориентиры действия и в учебном материале;-проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (2-3 действия);- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;*-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*-осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.***Познавательные*** ***универсальные учебные действия***-самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;- кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций); -строить простейшие модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;-строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения);-осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков);-проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);- проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);-самостоятельно проводить сериацию объектов;-под руководством учителя выполнять эмпирические обобщения в несложных случаях на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;-под руководством учителя проводить аналогию и на её основе строить и в несложных случаях проверять выводы по аналогии;-строить простейшие индуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения 2-3 объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);-под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий), устанавливать отношения между понятиями (родо – видовые - для изученных математических понятий или генерализаций, причинно – следственные -для изучаемых классов явлений).*-осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве(в адаптированной для возраста справочной литературе, в сети Интернет и пр...);-характеризовать изучаемые математические объекты на основе их анализа;-подводить анализируемые объекты под понятие разного уровня обобщения;-самостоятельно выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических* *объектов и формулировать выводы;-Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.****Коммуникативные универсальные учебные действия.***-принимать участие в работе парами и группами;-допускать существование различных точек зрения;-корректно формулировать и отстаивать свою точку зрения;-использовать в общении правила вежливости;*-строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы;**-адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.* |  |  |
| 80. | **20 неделя**Измерение отрезков(стр.28-29) | 1 ч | ***Визуально*** сравнивать отрезки по длине.***Составлять*** алгоритм измерения длины отрезка.***Измерять*** длины отрезков по составленному алгоритму.***Ориентироваться*** на бумаге в клетку. ***Оперировать*** пространственными объектами.***Строить*** цепочки суждений (импликаций). ***Формулировать*** на этой основе логический вывод.***Сравнивать*** числа и выражения.***Преобразовывать*** объекты, данные в задаче. ***Сравнивать*** разные способы выполнения задания.***Ориентироваться*** на бумаге в клетку. ***Оперировать*** пространственными объектами | ***Использовать*** линейки для измерения длины отрезка.***Сравнивать*** чисел и выражений.***Находить*** разных вариантов выполнения заданий(вариативность мышления)***Сравнивать*** числа и выражения.***Преобразовывать*** объекты, данные в задаче. ***Сравнивать*** разные способы выполнения задания. |  |  |
| 81. | Сантиметр. Измерение отрезков(стр.30-31) | 1 ч | ***Сравнивать*** разные способы изображения отрезков заданной длины. ***Осуществлять*** выбор удобного способа. ***Выполнять*** чертежи отрезков.***Создавать*** и ***преобразовывать*** математическую модель, описывающую данную в задании ситуацию. ***Выдвигать*** и проверять гипотезу об изменении значения каждой суммы. ***Проводить*** разностное сравнение.***Оперировать*** пространственными объектами | ***Составлять*** математические рассказы по рисунку.***Строить*** математическую модель (составление выражения) и преобразовывать ее (нахождение значения выражения).***Выдвигать*** гипотезы о характере математической зависимости между данными объектами (изменение суммы в зависимости от изменения задания), проверка гипотезы вычислениями***Создавать*** и ***преобразовывать*** математическую модель, описывающую данную в задании ситуацию. ***Выдвигать*** и проверять гипотезу об изменении значения каждой суммы. ***Проводить*** разностное сравнение. |  |  |
| **Тема 8. Составление и решение задач (11 часов)** |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во** **ч.** | **Основные виды****учебной****деятельности** | **Результаты образования** | **Дата проведе-****ния** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **план** | **факт** |
| 82. | Подготовка к введению понятия«задача»(стр. 32-33) | 1 ч | ***Конкретизировать*** данные в задании схемы (составлять задания к ним).***Преобразовывать*** фигуры по данному описанию.***Находить*** значения разностей. ***Наблюдать*** за зависимостью между компонентами и результатом действия вычитания. ***Прогнозировать*** и ***проверять*** выдвинутые гипотезы. ***Составлять*** задания с заданными характеристиками.***Анализировать*** учебную ситуацию и дополнять рисунки на основе анализа.***Ориентироваться*** на бумаге в клетку | ***Использовать*** монотонность разности для нахождения значений выражений.***Преобразовывать*** фигуры по заданному описанию.***Составлять*** задания по данным***Находить*** значения разностей. ***Наблюдать*** за зависимостью между компонентами и результатом действия вычитания. ***Прогнозировать*** и ***проверять*** выдвинутые гипотезы. ***Составлять*** задания с заданными характеристиками | ***Проявлять*** положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики;-осознавать причины успеха в учёбе;-выражать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;-*осуществлять первоначальную оценку собственной учебной деятельности;**- осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;-осознавать свою гражданскую идентичность на основе исторического математического содержания;* | ***Регулятивные универсальные учебные действия***-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;-понимать выделенные учителем ориентиры действия и в учебном материале;-проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (2-3 действия);-осуществлять совместно с учителем или одноклассниками контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;*-принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*-осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.***Познавательные*** ***универсальные учебные действия***-самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;- кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций); -строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения);-осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков);-проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);-под руководством учителя проводить аналогию и на её основе строить и в несложных случаях проверять выводы по аналогии;-строить простейшие индуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения 2-3 объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);-под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);-под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий), устанавливать отношения между понятиями (родо – видовые - для изученных математических понятий или генерализаций, причинно – следственные -для изучаемых классов явлений).*-осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве(в адаптированной для возраста справочной литературе, в сети Интернет и пр...);-давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;-подводить анализируемые объекты под понятие разного уровня обобщения;*-*самостоятельно выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;**-понимать отношения между изучаемыми понятиями.****Коммуникативные универсальные учебные действия.***-принимать участие в работе парами и группами;-допускать существование различных точек зрения;-корректно формулировать и отстаивать свою точку зрения;-понимать необходимость использования в общении правил вежливости;-строить понятные для партнёра высказывания;*-адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.* |  |  |
| 83. | **21 неделя**Знакомство с понятием «задача»(стр. 34-35) | 1 ч | ***Выделять*** существенные признаки понятия «задача» на основе сравнения и анализа.**Составлять** задачи с ориентацией на выделенные признаки.***Измерять*** отрезки. ***Строить*** отрезки заданной длины. ***Выполнят***ь сложение и вычитание величин, выраженных одной меркой.***Записывать*** выражение и находить его значение.***Выполнять*** построение цепочки суждений (импликаций). ***Формулировать*** логический вывод | Овладение понятием «задача».***Распознавать*** задачи в ряду похожих объектов.***Записывать*** выражения по их описанию.***Овладевать*** умением складывать и вычитать величины, выраженные одной меркой***Выполнять*** построение цепочки суждений (импликаций). ***Формулировать*** логический вывод |  |  |
| 84. | Выбор задачи из текста(стр.36-37) | 1 ч | ***Распознавать*** данное понятие (задачу) на основе анализа объекта, сравнения выделенныхпризнаков с признаками понятия «задача».***Сравнивать*** предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление. ***Формулировать*** вывод на основании сравнения (находитьлишний предмет). ***Проводить*** разностное сравнение.***Оперировать*** пространственными объектами.***Анализировать*** данные. Читать диаграммы. Составлять выражения по данным диаграммы.***Прогнозировать*** и проверять гипотезы с помощью нахождения значений выражений.***Ориентироваться*** на бумаге в клетку | ***Распознавать*** задачи в ряду похожих объектов.***Записывать*** выражений по их описанию.***Овладевать*** умением читать диаграммы.***Использовать*** данных диаграммы для выполнения заданий***Сравнивать*** предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление. ***Формулировать*** вывод на основании сравнения (находитьлишний предмет). ***Проводить*** разностное сравнение. |  |  |
| 85. | Верные и неверные равенства(стр. 38-39) | 1 ч | ***Сравнивать*** тексты с целью подведения под понятие «задача». Решать задачу.***Проводить*** поиск закономерности в составлении выражений. Находить значения выражений.***Проводить*** неявное сравнение. Выделять существенные признаки понятий «верное равенство», «неверное равенство».***Составлять*** новые объекты (свободное конструирование). Находить значения выражений.***Проводить*** сравнение двух выражений с использованием свойств действий (монотонности суммы и разности, переместительного свойства сложения).***Выполнять*** заданный алгоритм | ***Познакомятся*** с понятиями «верные равенства», «неверные равенства».***Находить*** верных равенств и неравенств.***Сравнивать*** выражения на основе вычислений их значений и с помощью переместительного свойства сложения, монотонности суммы и разности.***Выполнять*** действий по заданному алгоритму |  |  |
| 86. | Задачи на нахождение суммы(стр. 40-41) | 1 ч | ***Преобразовывать*** данный в задании объект на основе ориентации на существенные признаки задачи. ***Анализировать*** учебную ситуацию. ***Составлять*** новые объекты по заданным свойствам.***Сравнивать*** выражения. Преобразовывать объекты по заданному правилу.***Ориентироваться*** на бумаге в клетку.***Оперировать*** понятиями «луч», «отрезок».***Определять*** взаимное расположение лучей и отрезков. ***Выполнять*** чертежи лучей и отрезков.***Сравнивать*** (качественно) выражения.***Прогнозировать*** и проверять выдвинутые гипотезы. ***Находить*** закономерности.***Измерять*** реальные объекты (пальцы своей руки) | ***Овладевать*** способом рассуждения при решении задач нового вида (задачи на нахождение суммы).***Составлять*** задач по предложенному рисунку.***Строить*** дедуктивных выводов о математических фактах (изменении значений выражений).***Овладевать*** умениями измерять длины отрезков; определять взаимное расположение лучей и отрезков***Оперировать*** понятиями «луч», «отрезок». Определять взаимное расположение лучей и отрезков. ***Выполнять*** чертежи лучей и отрезков. |  |  |
| 87. | **22 неделя**Задачи на нахождение остатка (стр. 42-43) | 1 ч | ***Составлять*** задачу. ***Восстанавливать*** задачу по ее решению.***Устанавливать*** закономерность на основании сравнения. ***Находить*** значения выражений.***Выполнять*** построение цепочки суждений (импликаций).***Определять*** закономерности. ***Измерять*** отрезки.***Сравнивать*** выражения. Осуществлять неявное сравнение полученных результатов и на этой основе формулировать вывод.***Составлять*** выражения по заданным свойствам | ***Овладевать*** способом рассуждения при решении задач нового вида (задачи на нахождение остатка).***Сравнивать*** выражений на основе вычислений и рассуждений.***Составлять*** выражения по их описанию***Сравнивать*** выражения. ***Осуществлять*** неявное сравнение полученных результатов и на этой основе формулировать вывод. |  |  |
| 88. | Общий алгоритм решения простых задач(стр. 44-45) | 1 ч | ***Решать*** задачу по составленному плану.***Составлять*** объекты по аналогии. ***Находить*** значения выражений.***Проводить*** поиск закономерностей на основе сопоставления.***Определять*** способы выполнения задания.***Формулировать*** вывод о нахождении длины отрезка, ни один конец которого не совмещен с нулем, как разности значений концов отрезка.***Находить*** значения выражений.Устанавливать закономерности.***Проводить*** сериацию по разным основаниям | ***Планировать*** действия при решении задач.***Находить*** закономерностей.***Определять*** способы действия в незнакомой ситуации |  |  |
| 89. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц(стр.46-47) | 1 ч | ***Составлять*** задачу нового вида по рисунку (синтез).***Сравнивать*** выражения. ***Преобразовывать*** данные в задании «деформированные» равенства и неравенства в верные равенства и неравенства.***Проводить*** поиск скрытых в условии объектов. ***Измерять*** отрезки.***Анализировать*** данные таблицы. ***Прогнозировать*** и проверять гипотезы.***Проводить*** неявное сравнение (находить значения выражений и сравнение полученных значений с данными в условии).***Составлять*** новые объекты (конструировать).***Выполнять*** построение цепочки суждений. ***Формулировать*** логические выводы | ***Составлять*** задачи по вопросу.***Определять*** скрытые математические объекты.***Овладевать*** умением читать и дополнять данные таблицы***Проводить*** неявное сравнение (находить значения выражений и сравнение полученных значений с данными в условии).***Составлять*** новые объекты (конструировать). |  |  |
| 90. | **23 неделя**Преобразование задач(стр. 48-49) | 1 ч | ***Преобразовывать*** задачу (изменять вопрос и в зависимости от этого изменять решение задачи).***Выполнять*** чертежи отрезков с заданными свойствами. ***Проводить*** действия с величинами: сложение и вычитание. ***Распознавать*** изученные понятия в конкретной ситуации.***Осуществлять*** порядковый и количественный счет.***Проводить*** построение цепочки суждений. ***Формулировать*** логические выводы. ***Сравнивать*** выражения.***Записывать*** выражения по их описанию | ***Осознавать*** взаимосвязи вопросы и выбора действия для решения задачи.***Записывать*** числовых выражений по их описанию.***Проводить*** порядкового и количественного счета.***Выстраивать*** цепочки рассуждений.***Строить*** чертежи отрезков заданной длины.***Овладевать*** умением ***cкладывать*** и ***вычитать*** величины, выраженные в одних мерках***Проводить*** построение цепочки суждений. ***Формулировать*** логические выводы. ***Сравнивать*** выражения. |  |  |
| 91. | Знакомство с составными выражениями(стр. 50-51) | 1 ч | ***Выделять*** существенные признаки понятия составного выражения.***Составлять*** задачи по рисунку (синтез). ***Сравнивать*** составленные задачи.***Измерять*** отрезки.***Составлять*** выражения по рисункам.***Проводить*** разностное сравнение | ***Составлять*** и решение задач.***Находить*** значений выражений в два действия.***Определять*** длины ломаной.***Находить*** разных отношений между величинами***Составлять*** задачи по рисунку (синтез). ***Сравнивать*** составленные задачи. |  |  |
| 92. | Обобщающий урок. Математический калейдоскоп(стр. 54-55) | 1 ч | ***Создавать*** новый объект на основе аналогии.***Выявлять*** истинность или ложность суждений, опираясь на знания об изученных математических объектах.***Устанавливать*** общие существенные признаки ряда объектов.***Дополнять*** объект в соответствии с выявленной закономерностью | ***Устанавливать*** истинности или ложности суждений об изученных математических объектах.***Выполнять*** обобщений (выявление закономерностей расположения предметов в таблице).***Оперировать*** пространственными образами (первый тип оперирования)***Устанавливать*** общие существенные признаки ряда объектов. ***Дополнять*** объект в соответствии с выявленной закономерностью |  |  |
| **Тема 9. Углы. Многоугольники (5 часов)** |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во** **ч.** | **Основные виды****учебной****деятельности** | **Результаты образования** | **Дата проведе-****ния** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **план** | **факт** |
| 93. | Латинские буквы в математике(стр.52-53) | 1 ч | ***Рассматривать*** примеры использования латинских букв.***Знакомиться*** с обозначением геометрических фигур латинскими буквами.***Составлять*** задания по рисунку | ***Овладевать*** умением обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита***Составлять*** задания по рисунку | ***Проявлять*** положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики;-проявлять интерес к учебному материалу;-иметь представление о причинах успеха в учёбе;-*осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;* | ***Регулятивные универсальные учебные действия***-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;-понимать выделенные учителем ориентиры действия и в учебном материале;-проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (2-3 действия);-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;-выполнять учебные действия в устной и письменной речи;- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;-осуществлять пошаговый контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности под руководством учителя.****Познавательные*** ***универсальные учебные действия***-на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;-строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения);-осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков);-проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);-под руководством учителя выполнять эмпирические обобщения в несложных случаях на основе единичных объектов и выделения у них сходных признаков;- под руководством учителя проводить аналогию и на её основе строить и в несложных случаях проверять выводы по аналогии;-строить простейшие индуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения 2-3 объектов о наличии у них общих свойств;-под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий), устанавливать отношения между понятиями (родо – видовые - для изученных математических понятий или генерализаций, причинно – следственные -для изучаемых классов явлений).*-осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве(в адаптированной для возраста справочной литературе, в сети Интернет и пр...);-давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;-подводить анализируемые объекты под понятие разного уровня обобщения;**-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.****Коммуникативные универсальные учебные действия.***-принимать участие в работе парами и группами;-воспринимать различные точки зрения, мнения других людей о математических явлениях;-корректно формулировать и отстаивать свою точку зрения;-использовать в общении правила вежливости;*-контролировать свои действия в классе;**-строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы;**-адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.* |  |  |
| 94. | Угол(стр. 56-57) | 1 ч | ***Выделять*** существенные признаки и элементы угла. ***Выполнять*** чертеж угла.***Анализировать*** и представлять данные в виде таблицы.  ***Дополнять*** таблицу числовыми данными.***Знакомиться*** с названиями и обозначениями углов. ***Обозначать*** данные углы.***Составлять*** и решать задачу на увеличение числа на несколько единиц | ***Строить*** чертежи углов.***Обозначать*** углы буквами латинского алфавита и чтение названий углов.***Читать*** таблицы и использовать данные в них для выполнения заданий.***Решать*** задач нового типа – на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.***Овладевать*** понятием «угол»***Анализировать*** и представлять данные в виде таблицы. ***Дополнять*** таблицу числовыми данными. |  |  |
| 95. | **24 неделя**Виды углов(стр.58-59) | 1 ч | ***Выделять*** существенные признаки понятий «прямой», «тупой» и «острый» углы через анализ способов их построения.***Подводить*** данный в задании объект под понятие угла (прямого, тупого или острого) через выделение существенных признаков.***Составлять*** задачу по рисунку разными способами (варьирование вопросов).***Сравнивать*** выражения.***Проводить*** анализ рисунка и его преобразование | ***Выявлять*** существенные признаки углов разного вида.***Распознавать*** виды углов на планиметрических чертежах.***Строить***  чертежи углов.***Сравнивать*** числа первого десятка***Подводить*** данный в задании объект под понятие угла (прямого, тупого или острого) через выделение существенных признаков. |  |  |
| 96. | Знакомство с угольником(стр.60-61) | 1 ч | ***Выполнять*** чертежи разных видов углов с использованием угольника.***Анализировать*** и представлять данные в виде таблицы. ***Дополнять*** таблицу числовыми данными.***Преобразовывать*** данные таблицы. ***Выдвигать*** гипотезы о зависимости данных и проводить их проверку.***Составлять*** задачу (дополнять недостающими структурными элементами – вопросом).***Составлять*** сумму по рисунку на основе его анализа (синтез). ***Проводить*** поиск закономерностей. ***Соотносить*** рисунок и математическую запись | ***Строить*** углы разных видов с помощью угольника.***Читать*** таблицы и диаграмм.***Решать*** задачи на увеличение числа на несколько единиц на наглядной основе***Преобразовывать*** данные таблицы. ***Выдвигать*** гипотезы о зависимости данных и проводить их проверку. |  |  |
| 97. | Многоугольники. Их виды. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого по известному слагаемому и сумме(стр.62-63) | 1 ч | ***Выделять*** общие признаки многоугольников. ***Проводить*** отождествление многоугольников по выделенному признаку. ***Объединять*** все многоугольники под одним названием. ***Выделять*** отличительные признаки разных видов многоугольников.***Составлять*** выражения с заданными свойствами по рисунку.***Сравнивать*** задачи нового вида. ***Соотносить*** их со схемами. ***Анализировать*** условия, решать задачу.***Проводить*** поиск изученных понятий (разных видов углов) на рисунке – конкретизация понятия.***Проводить*** поиск «лишнего» объекта на основании сравнения и выделения общих признаков у всех объектов | ***Решать*** задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения по известным результату и другому компоненту.***Познакомятся*** с понятием «многоугольник».***Различать*** многоугольники по количеству углов.***Объединять*** все многоугольники под одним названием. Выделять отличительные признаки разных видов многоугольников. |  |  |
| **Тема 10. Однозначные и двузначные числа (15 часов)** |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во** **ч.** | **Основные виды****учебной****деятельности** | **Результаты образования** | **Дата проведе-****ния** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **план** | **факт** |
| 98-99 | **25 неделя**Знакомство с числом 10(таблица сложения)(стр.66-67) | 2 ч | ***Составлять*** суммы, значение которых равно 10.***Составлять*** число 10 разными способами из нескольких частей (комбинаторная задача).***Находить*** значения разностей на основе знаний таблицы сложения.***Проводить*** анализ ситуации с целью подведения данных объектов под понятие многоугольника (сравнивать признаки данных фигур с набором существенных признаков понятия многоугольника).***Анализировать*** и представлять данные в виде таблицы. ***Дополнять*** таблицу числовыми данными. ***Представлять*** данные таблицы в другой форме.***Составлять*** задачи по рисунку. ***Записывать*** и находить значения составных числовых выражений | ***Сопоставлять*** числа 10 с другими изученными числами.***Получать*** числа 10 из предыдущего и счетом.***Выявлять*** последовательности выполнения нескольких арифметических действий.***Проводить*** анализ ситуации с целью подведения данных объектов под понятие многоугольника (сравнивать признаки данных фигур с набором существенных признаков понятия многоугольника). |  |  |  |  |
| 100. | Новая счётная единица-десяток(стр. 68-69) | 1 ч | ***Проводить*** объединение старых мерок (единиц) в более крупную новую (десяток).***Выполнять*** счет десятками.***Составлять*** задачи по рисунку. ***Сравнивать*** и ***решать*** составленные задачи.***Находить*** значения выражений. ***Сравнивать*** получившиеся равенства.***Выполнять*** измерение отрезков и построение чертежей. ***Преобразовывать*** полученные объекты по заданным свойствам.***Записывать*** числовые неравенств | ***Овладевать*** умением cчитать десятками.***Выполнять*** сложения и вычитания с числом 10.***Составлять*** числовых неравенств по их описанию.***Определять*** и установление длины отрезков***Выполнять*** измерение отрезков и построение чертежей. ***Преобразовывать*** полученные объекты по заданным свойствам. |  |  |
| 101. | Названия круглых десятков(стр. 70-71) | 1 ч | ***Соотносить*** круглые десятки и их названия. ***Сравнивать*** названия круглых десятков с целью выделения общего способа образования.***Устанавливать*** закономерности. ***Проводить*** анализ ситуации с целью выделения существенного признака понятия «двузначное число». ***Сравнивать*** двузначные числа.***Соотносить*** текст задачи и ее краткую запись в виде схемы. ***Конкретизировать*** данные общих схем (составлять разные задачи по одной схеме). ***Сравнивать*** решения задач, составленных по одной схеме. ***Формулировать*** вывод об общности решений задач, имеющих одну структуру.***Проводить*** сравнение выражений. ***Читать*** получившиеся неравенства.***Классифицировать*** объекты по разным признакам | ***Заучивать*** названий круглых десятков.***Сравнивать*** круглых десятков.***Устанавливать*** соответствия между задачами и схемами.***Составлять*** задач по схеме.***Проводить*** классификацию предметов по разным основаниям***Соотносить*** текст задачи и ее краткую запись в виде схемы. Конкретизировать данные общих схем (составлять разные задачи по одной схеме). |  |  |
| **4 четверть** |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во** **ч.** | **Основные виды****учебной****деятельности** | **Результаты образования** | **Дата проведе-****ния** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **план** | **факт** |
| 102. | **26 неделя**Дециметр, метр(стр. 72-73) | 1 ч | ***Познакомиться*** с новой мерой длины. ***Выявлять*** соотношения между сантиметром и дециметром. ***Изготавливать*** модель метра.***Определять*** соотношения между метром и дециметром.***Измерять*** длину ломаных. ***Сравнивать*** ломаные на рисунке.***Ориентироваться*** на бумаге в клетку. ***Проводить*** количественное сравнение.***Анализировать*** и представлять данные в виде таблицы. ***Дополнять*** таблицу числовыми данными. ***Преобразовывать*** данные таблицы.***Составлять,*** решать и изменять задачи (синтез на основе анализа учебной ситуации, в данном случае – рисунка).***Повторять***состав числа 10. ***Находить*** разные способы решения задачи (вариативность | ***Проводить*** Измерения длины ломаной.***Читать*** и дополнять таблицы данными.***Познакомиться*** с новыми мерами длины – дециметром и метром и соотношениями между ними ***Анализировать*** и представлять данные в виде таблицы. ***Дополнять*** таблицу числовыми данными. ***Преобразовывать*** данные таблицы. | ***Проявлять*** положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики;-проявлять интерес к учебному материалу;-иметь представление о причинах успеха в учёбе;-*осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;* | ***Регулятивные универсальные учебные действия***-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;-понимать выделенные учителем ориентиры действия и в учебном материале;-проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (2-3 действия);-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;-выполнять учебные действия в устной и письменной речи;- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;-осуществлять пошаговый контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности под руководством учителя.****Познавательные*** ***универсальные учебные действия***-на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;-строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения);-осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков);-проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);-под руководством учителя выполнять эмпирические обобщения в несложных случаях на основе единичных объектов и выделения у них сходных признаков;- под руководством учителя проводить аналогию и на её основе строить и в несложных случаях проверять выводы по аналогии;-строить простейшие индуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения 2-3 объектов о наличии у них общих свойств;-под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий), устанавливать отношения между понятиями (родо – видовые - для изученных математических понятий или генерализаций, причинно – следственные -для изучаемых классов явлений).*-осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве(в адаптированной для возраста справочной литературе, в сети Интернет и пр...);-давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;-подводить анализируемые объекты под понятие разного уровня обобщения;**-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.****Коммуникативные универсальные учебные действия.***-принимать участие в работе парами и группами;-воспринимать различные точки зрения, мнения других людей о математических явлениях;-корректно формулировать и отстаивать свою точку зрения;-использовать в общении правила вежливости;*-контролировать свои действия в классе;**-строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы;**-адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.* |  |  |
| 103-104. | Название и образование чисел второго десятка(стр.74-77) | 2 ч | ***Записывать*** числа второго десятка по данному алгоритму.***Анализировать*** и представлять данные в виде таблицы. ***Читать*** таблицу.***Выполнять*** действия по данному алгоритму.***Осуществлять*** построение цепочки суждений. ***Формулировать*** логический вывод. ***Определять*** признаки, существенные для понятий «однозначное число», «двузначное число».***Проводить*** сопоставление схемы и текста задачи. ***Сравнивать*** задачи. ***Выделять*** признаки, существенные для каждой задачи, и отражать их на схемах.***Знакомиться*** с записью чисел второго десятка и их образованием. ***Записывать*** числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых.***Обозначать*** фигуры буквами и читать их названия.***Устанавливать*** соответствия между текстами задач и их графическими схемами. ***Решать*** задачи.***Записывать*** простые числовые выражения | ***Овладеть*** умением называть числа второго десятка.***Выполнять*** записи чисел второго десятка в виде суммы десятков и единиц.***Устанавливать*** соответствия между текстом задачи и ее схемой***Осуществлять*** построение цепочки суждений. ***Формулировать*** логический вывод. ***Определять*** признаки, существенные для понятий «однозначное число», «двузначное число». |  |  |
| 105. | Состав чисел второго десятка(стр. 78-79) | 1 ч |  ***Анализировать*** и представлять данные в виде таблицы.***Дополнять*** таблицу числовыми данными (выявлять состав числа). ***Выполнять*** вычитание на основе взаимосвязи сложения и вычитания.***Составлять*** задачи по схеме.***Устанавливать*** соотношения между отрезками на чертеже как части и целого.***Проводить*** анализ учебной ситуации (выделять признаки у данных в задании фигур).***Осуществлять*** построение цепочки суждений. ***Формулировать*** логический вывод.***Проводить*** неявное сравнение выражений | ***Использовать*** знаний состава чисел второго десятка для выполнения вычитания.***Выделять*** отдельных элементов многоугольника: углов и сторон.***Проводить*** сравнения чисел и выражений.***Составлять*** задач по схеме***Проводить*** анализ учебной ситуации (выделять признаки у данных в задании фигур).***Осуществлять*** построение цепочки суждений. ***Формулировать*** логический вывод. |  |  |
| 106-107. | **27 неделя**Сложение и вычитание чисел второго десятка(стр. 80-83) | 2 ч | ***Выполнять*** сложение и вычитание чисел второго десятка.***Составлять*** задачи по условию (подбирать вопросы к задаче). ***Решать*** составленные задачи.***Измерять*** длину ломаной.***Переносить*** изученные приемы действий на более широкое множество чисел (находить значения выражений с числами второго десятка на основе таблицы сложения в пределах 10).***Проводить*** поиск математических ошибок в тексте.***Ориентироваться*** на бумаге в клетку.***Определять*** истинность или ложность суждения (полная индукция – перебор всех вариантов, выделение общего и на этом основании формулирование суждения). ***Выполнять*** чертежи четырехугольников.***Составлять*** суммы по рисунку на основе его анализа. ***Выполнять*** разностное сравнение.***Измерять*** отрезки в разных мерах длины. ***Переводить*** величины из одних единиц измерения в другие.***Сравнивать*** задачи. ***Формулировать*** вывод о сходстве или различии в их решении на основании сравнения условий и вопросов задач.***Выполнять*** арифметические действия (составлять и находить значения составного выражения) | ***Устанавливать*** истинности или ложности суждений об изученных математических объектах.***Составлять***  задачи по условию.***Овладевать*** умением складывать и вычитать числа второго десятка на основе предметных действий или по аналогии со сложением и вычитанием однозначных чисел***Переносить*** изученные приемы действий на более широкое множество чисел (находить значения выражений с числами второго десятка на основе таблицы сложения в пределах 10). |  |  |
| 108. | Порядок действия в выражениях со скобками(стр. 84-85) | 1 ч | ***Составлять*** выражения по рисунку. ***Сравнивать*** выражения, составленные разными способами, по рисунку. ***Знакомиться*** с правилом действий в выражениях со скобками. ***Составлять*** выражения со скобками.***Находить*** значения выражений в два действия.***Сравнивать*** двузначные числа, проводить сериацию. ***Составлять*** двузначные числа с помощью данных таблицы.***Записывать*** выражения по тексту задач.***Измерять*** длину ломаной. ***Выполнять*** чертеж ломаной с заданными характеристиками | ***Выполнять*** действия в выражениях со скобками в соответствии с правилом.***Выполнять*** записи двузначных чисел.***Проводить*** сравнения двузначных чисел***Записывать*** выражения по тексту задач.***Измерять*** длину ломаной. ***Выполнять*** чертеж ломаной с заданными характеристиками |  |  |
| 109. | Порядок действия в выражениях без скобок(стр. 86-87) | 1 ч | ***Знакомиться*** с порядком действий в выражениях со скобками.***Выполнять*** неявное сравнение и на этом основании классифицировать объекты (выражения).***Классифицировать*** ломаные по выделенным самостоятельно признакам.***Составлять*** составные выражения по тексту и находить их значения.***Записывать*** выражения и по описанию находить их значения | ***Выполнять*** действий в выражениях без скобок в соответствии с правилом.***Выполнять*** записи двузначных чисел.***Проводить*** сравнения двузначных чисел***Классифицировать*** ломаные по выделенным самостоятельно признакам.***Составлять*** составные выражения по тексту и находить их значения. |  |  |
| 110. | **28 неделя**Ассоциативное свойство сложения(стр. 88-89) | 1 ч | ***Сравнивать*** значения выражений со скобками (оба действия в выражении – сложение).***Формулировать*** вывод о способах нахождения значений выражений, содержащих только сложение.***Находить*** значения выражений с одинаковым уменьшаемым.***Составлять*** математический рассказ по рисунку.***Записывать*** выражения по их описанию, находить значения выражений.***Сравнивать*** выражения, находить общее, формулировать вывод | ***Осознавать*** ассоциативного свойства сложения.***Решать*** задачи на нахождение вычитаемого.***Преобразовывать*** схем в соответствии с условием и вопросом задачи.***Составлять*** выражений по их описанию***Находить*** значения выражений с одинаковым уменьшаемым.***Составлять*** математический рассказ по рисунку. |  |  |
| 111. | Вычитание суммы из числа(стр. 90-91) | 1 ч | ***Получать*** обобщенный вывод о способах вычитания суммы из числа на основе сравнения.***Сравнивать*** выражения на основе полученного вывода.***Составлять*** выражения по рисунку.***Записывать*** числовые выражения с заданными свойствами. ***Решать*** задачи на нахождение суммы.***Составлять*** выражения по их описанию, находить значения выражений | ***Овладевать*** навыками вычитания суммы из числа разными способами.***Составлять*** суммы и разности по рисунку***Сравнивать*** выражения на основе полученного вывода.***Составлять*** выражения по рисунку.***Записывать*** числовые выражения с заданными |  |  |
| 112. | Обобщающий урок по теме «Однозначные и двузначные числа». Математический калейдоскоп.(стр.92-93) | 1 ч | ***Получать*** обобщенный вывод о способах вычитания суммы из числа на основе сравнения.***Сравнивать*** выражения на основе полученного вывода.***Составлять*** выражения по рисунку.***Записывать*** числовые выражения с заданными свойствами. ***Решать*** задачи на нахождение суммы.***Составлять*** выражения по их описанию, находить значения выражений | ***Овладевать*** навыками вычитания суммы из числа разными способами.***Составлять*** суммы и разности по рисунку***Сравнивать*** выражения на основе полученного вывода.***Составлять*** выражения по рисунку.***Записывать*** числовые выражения с заданными |  |  |
| **Тема 11. Сложение и вычитание с переходом через десяток (18 часов)** |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во** **ч.** | **Основные виды****учебной****деятельности** | **Результаты образования** | **Дата проведе-****ния** |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **план** | **факт** |
| 113-114. | Состав числа 10(стр.94-97) | 2 ч | ***Составлять*** выражения по рисунку.***Проводить*** сравнение выражений. ***Выдвигать*** и ***проверять*** гипотезы о равенстве или неравенстве их значений. ***Находить*** значения выражений, используя знания о составе числа 10.***Дополнять*** текст до задачи (добавлять условие и вопрос). ***Проводить*** сравнение получившихся задач.***Ориентироваться*** на бумаге в клетку. ***Составлять*** выражения по получившемуся рисунку.***Выполнять*** построение чертежа отрезка. ***Проводить*** вычитание величин, выраженных в одних единицах.***Осуществлять*** разностное сравнение чисел на основе правила.***Читать*** и преобразовывать таблицу (выполнять задание на основе знаний состава числа 10).***Распознавать*** понятия «острый угол», «тупой угол», «прямой угол».***Находить*** закономерности на основе разностороннего анализа.***Дополнять*** текст до задачи. ***Решать*** задачи.***Дополнять*** рисунок пропущенными числами, используя знания о составе числа 10.  ***Проводить*** аналогию и на ее основе выявлять состав числа 11 | ***Выполнять*** арифметические действия на основе знаний состава чисел.***Осуществлять*** действия с величинами, выраженными одной меркой.***Проводить*** разносторонний анализ учебной ситуации и на его основе выявление закономерностей.***Определять*** состав числа 11***Дополнять*** текст до задачи (добавлять условие и вопрос). ***Проводить*** сравнение получившихся задач.***Ориентироваться*** на бумаге в клетку. ***Составлять*** выражения по получившемуся рисунку. | ***Проявлять*** положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики;-проявлять интерес к учебному материалу;-осознавать причины успеха и неуспеха в учёбе;-понимать значение математики в жизни человека;-осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; | **Регулятивные универсальные учебные действия**-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;-понимать выделенные учителем ориентиры действия и в учебном материале;-проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельность (2-3 действия);-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;-выполнять учебные действия в устной и письменной речи;-принимать различные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;-в сотрудничестве с учителем, классом находить варианты решения учебной задачи;-осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;**Познавательные универсальные учебные действия**- кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций); -строить простейшие модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;-строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения);-осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков);-под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);-самостоятельно проводить сериацию объектов;под руководством учителя выполнять эмпирические обобщения в несложных случаях на основе единичных объектов и выделения у них сходных признаков;- под руководством учителя проводить аналогию и на её основе строить и в несложных случаях проверять выводы по аналогии;-строить простейшие индуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения 2-3 объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов;-под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);- устанавливать отношения между понятиями (родо – видовые - для изученных математических понятий или генерализаций, причинно – следственные -для изучаемых классов явлений).-осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве(в адаптированной для возраста справочной литературе, в сети Интернет и пр...);-давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;-подводить анализируемые объекты под понятие разного уровня обобщения;-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.**Коммуникативные универсальные учебные действия.**-принимать участие в работе парами и группами;-воспринимать различные точки зрения, мнения других людей о математических явлениях;-корректно формулировать и отстаивать свою точку зрения;-использовать в общении правила вежливости;-понимать задаваемые вопросы;-принимать другое мнение и позицию;-строить понятные для партнёра высказывания;-адекватно использовать средства устного общения. |  |  |
| 115. | **29 неделя**Приём сложения чисел с переходом через десяток(стр. 98-99) | 1 ч | ***Проводить*** анализ учебной ситуации и выявлять разные способы сложения с переходом через десяток.***Находить*** значения выражений на основе выявленного способа прибавления числа.***Составлять*** и находить значения выражений на сложение с переходом через десяток.***Устанавливать*** способы составления числа 11 из нескольких меньших частей.***Конкретизировать*** общее правило прибавления числа по частям (дедуктивное рассуждение). ***Находить*** значения выражений.***Находить*** значения разностей на основе знаний таблицы сложения.***Проводить*** сравнение предметов по форме | ***Овладевать*** умением складывать однозначные числа с переходом через десяток разными способами.***Использовать*** приём прибавления числа по частям***Составлять*** и находить значения выражений на сложение с переходом через десяток.***Устанавливать*** способы составления числа 11 из нескольких меньших частей. |  |  |
| 116. | Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (стр.100-101) | 1 ч | ***Дополнять*** таблицу сложения (столбик со значением суммы 13). ***Использовать*** таблицу сложения для нахождения сумм и разностей.**Проводить** классификацию многоугольников. ***Выполнять*** построение чертежей многоугольников и обозначать их буквами.***Находить*** значения выражений в два действия | ***Находить*** значения разностей и сумм на основе таблицы сложения**Проводить** классификацию многоугольников. ***Выполнять*** построение чертежей многоугольников и обозначать их буквами. |  |  |
| 117-118. | Таблица сложения (стр.102-105) | 2 ч | ***Осуществлять*** разностное сравнение чисел.***Составлять*** и проводить сравнение сумм со значением 12. ***Дополнять*** таблицу сложениясоответствующим столбиком.***Решать*** задачи на нахождение уменьшаемого и увеличение числа на несколько единиц.***Проводить*** анализ рисунка и определять «скрытые» его элементы.***Составлять*** верные неравенства на основе сравнения выражений.***Решать*** ребусы.***Устанавливать*** закономерности. ***Составлять*** таблицу сложения с переходом через десяток.***Находить*** значения сумм и разностей. ***Проводить*** сравнение получившихся равенств.***Ориентироваться*** на бумаге в клетку. ***Проводить*** сериацию объектов.***Составлять*** задачу по схеме и находить ее решение.***Составлять*** выражения на основе разностного сравнения.***Проводить*** восстановление объекта по его форме и другим характеристикам.***Строить*** цепочку суждений и на ее основе находить решение логической задачи | ***Выполнять*** действия сложения на основе знания таблицы сложения и приема прибавления числа по частям.***Решать*** простые задачи разных видов.***Проводить*** разностное сравнение***Проводить*** анализ рисунка и определять «скрытые» его элементы.***Составлять*** верные неравенства на основе сравнения выражений. ***Решать*** ребусы. |  |  |
| 119. | **30 неделя**Приём вычитания числа по частям(стр.106-107) | 1 ч | ***Проводить*** сравнение разных способов вычитания числа с переходом через десяток и выявлять наиболее удобный из них. Использовать этот способ при нахождении значения разностей.***Осуществлять*** сравнение выражений и способов нахождения их значений.***Составлять*** и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого по схеме.***Восстанавливать*** схемы на основе таблицы сложения.***Распознавать*** геометрические фигуры (квадрат) на рисунке | ***Овладевать*** умением вычитать числа с переходом через десяток разными способами: по частям и на основе таблицы сложения.***Распознавать*** квадрат среди других фигур***Осуществлять*** сравнение выражений и способов нахождения их значений.***Составлять*** и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого по схеме. |  |  |
| 120-121. | Сокращение таблицы сложения(стр.108-111) | 2 ч | ***Анализировать*** рисунок. ***Составлять*** по рисунку суммы со значением 16 и находить ихзначения. ***Дополнять*** таблицу сложения соответствующим столбиком. ***Проводить*** сокращение таблицы сложения на основе переместительного свойства.***Определять*** состав числа 16.***Проводить*** анализ рисунка и составлять задачи на разностное сравнение.***Дополнять*** предложенные в задании данные, находить разные варианты решения задачи.***Находить*** значения выражений.***Проводить*** сравнение составленной самостоятельно таблицы сложения с предложенной в учебнике***Восстанавливать*** схему и использовать ее данные для составления недостающих столбиков таблицы сложения.***Производить*** вычитание чисел по частям.***Читать*** таблицу и дополнять ее недостающими данными. ***Использовать*** данные таблицыдля выполнения задания.***Составлять*** задачу по ее решению.***Читать*** и анализировать диаграмму | ***Использовать*** приема прибавления и вычитания почастям для составления таблицы сложения.***Применять*** разные способы нахождения разностей(с переходом через десяток).***Читать*** диаграммы и таблиц,использовать их данныедля выполнения заданий***Проводить*** сравнение составленной самостоятельно таблицы сложения с предложенной в учебнике***Восстанавливать*** схему и использовать ее данные для составления недостающих столбиков таблицы сложения |  |  |
| 122-123. | Числа третьего десятка(стр.112-114) | 2 ч | ***Проводить*** классификацию объектов по заданному признаку.***Записывать*** и читать числа третьего десятка.***Ориентироваться*** на бумаге в клетку. ***Составлять*** выражения по рисунку.***Составлять*** и решать задачи по схеме.***Распознавать*** многоугольники и выделять их отдельные элементы (анализ рисунка). ***Выполнять*** чертежи многоугольников с заданным количеством вершин.***Восстанавливать*** схемы (выполнять сложение и вычитание в пределах 20).***Сравнивать*** числа второго и третьего десятков. Объединять их под одним названием (проводить обобщение) | ***Читать*** и записывать числатретьего десятка.***Определять*** количество десятков и единиц в двузначных числах.***Составлять*** задачи по схеме***Распознавать*** многоугольники и выделять их отдельные элементы (анализ рисунка). ***Выполнять*** чертежи многоугольников с заданным количеством вершин. |  |  |
| 124. | Сложение и вычитание в третьем десятке(114-115) | 1 ч | ***Проводить*** аналогии в способах вычисления сумм и разностей однозначных и двузначных чисел.***Решать*** задачи на разностное сравнение.***Ориентироваться*** на бумаге в клетку.***Проводить*** сравнение выражений.***Решать*** задачи на нахождение неизвестного слагаемого.***Составлять*** двузначные числа из меньших чисел | ***Проводить*** аналогии.***Решать*** задачи на разностное сравнение ***Проводить*** аналогии в способах вычисления сумм и разностей однозначных и двузначных чисел. |  |  |
| 125. | **31 неделя**Числа четвёртого десятка(стр. 116-117) | 1 ч | ***Осуществлять*** предметные действия по образованию чисел четвертого десятка.***Соотносить*** названия чисел с количеством палочек. ***Выполнять*** запись двузначных чисел.***Перерабатывать*** информацию, представленную в виде текста, и составлять задачи по выделенным числовым данным.***Выявлять «лишний»*** рисунок на основе сравнения | ***Овладевать*** умениями называть и записывать числа четвертого десятка.***Составлять*** и решение задач на разностное сравнение на основе данных текста***Перерабатывать*** информацию, представленную в виде текста, и составлять задачи по выделенным числовым данным. |  |  |
| 126. | Итоговый контроль | 1 ч | ***Осуществлять*** предметные действия по образованию чисел четвертого десятка.***Соотносить*** названия чисел с количеством палочек. ***Выполнять*** запись двузначных чисел.***Перерабатывать*** информацию, представленную в виде текста, и составлять задачи по выделенным числовым данным.***Выявлять «лишний»*** рисунок на основе сравнения | ***Овладевать*** умениями называть и записывать числа четвертого десятка.***Составлять*** и решение задач на разностное сравнение на основе данных текста***Перерабатывать*** информацию, представленную в виде текста, и составлять задачи по выделенным числовым данным. |  |  |
| 127-128. | Итоговое повторение (стр.118-121) | 2 ч | ***Составлять*** и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.***Выполнять*** построение чертежей луча, угла.***Находить*** закономерности в числовых рядах.***Читать*** диаграммы.***Восстанавливать*** цепочки вычислений (преобразование алгоритмов действий).***Восстанавливать*** истинность или ложность суждений об изученных объектах.***Составлять*** двузначные числа из данных в задании цифр (комбинаторная задача). ***Выполнять*** вычисления по заданному циклическому алгоритму. ***Решать*** математический кроссворд, используя изученные математические термины | ***Систематизировать*** знания и совершенствовать умения, сформированных у учащихся в первом классе***Восстанавливать*** цепочки вычислений (преобразование алгоритмов действий).***Устанавливать*** истинность или ложность суждений об изученных объектах. |  |  |
| 129-130. | **32 неделя**Итоговое повторение (стр.122-126) | 2 ч | ***Обрабатывать*** информацию, полученную в результате анализа рисунка.***Использовать*** информацию, содержащуюся в таблице сложения, для нахождения значений выражений.***Проводить*** обработку информации, представленной в виде текста.***Обобщать*** знания о различных источниках информации и рассматривать возможности использования информации, полученной на уроках математики.***Перерабатывать*** информацию, представленную в виде схемы, таблицы, рисунка, и использовать ее для составления и решения задач.***Находить*** информацию во внешних источниках для выполнения задания.***Представлять*** информацию, полученную из разных источников | ***Осознавать*** значения термина «информация»***Использовать*** информацию, содержащуюся в таблице сложения, для нахождения значений выражений. |  |  |
| 131-132 | Резерв | 2 час | ***Обрабатывать*** информацию, полученную в результате анализа рисунка.***Использовать*** информацию, содержащуюся в таблице сложения, для нахождения значений выражений.***Проводить*** обработку информации, представленной в виде текста.***Обобщать*** знания о различных источниках информации и рассматривать возможности использования информации, полученной на уроках математики.***Перерабатывать*** информацию, представленную в виде схемы, таблицы, рисунка, и использовать ее для составления и решения задач.***Находить*** информацию во внешних источниках для выполнения задания.***Представлять*** информацию, полученную из разных источников | ***Осознавать*** значения термина «информация»***Использовать*** информацию, содержащуюся в таблице сложения, для нахождения значений выражений. |  |  |