**Развернутое тематическое планирование уроков математики**

***(*4 часа в неделю. Всего: 132ч*)***

*(Составлено по учебнику «Математика. 1 класс» авторы И.И.Аргинская,Е.П.Бененсон,Л.С.Итина,С.Н.Кормишина*

*Система Л.В.Занкова)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I полугодие**  **1 четверть** | | | | | | | | |
| **Тема 1. Сравнение предметов (9 часов)** | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **ч.** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | **Результаты образования** | | | **Дата проведе-**  **ния** | |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **план** | **факт** |
| 1. | **1 неделя**  Вводный урок. Зачем людям математика  (стр. 4-5) | 1 ч. | ***Создавать*** небольшие монологические высказывания, ***участвовать*** в диалоге | ***Осознавать*** необходимость изучения математики как инструмента получения зна­ний | ***Проявлять*** положительное отношение к изучению математики, интерес учебному материалу; -*понимать значение математики в жизни человека; -иметь первоначальные представления о знании и незнании; -осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности*; | ***Регулятивные универсальные учебные действия*** -принимать учебную задачу; -принимать выделенные учителем ориентиры действия и в учебном материале; -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (2-3 действия); - выполнять учебные действия устно, письменно мысленно; *-находить в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи.* ***Познавательные*** ***универсальные учебные действия*** - кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2-3 знаков или символов, 1-2 операций); -осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков); -проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление); *-осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве; -строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения); -выполнять разные виды сравнения предметов (противопоставление, сопоставление, явное и неявное сравнение, непосредственное сравнение); -проводить под руководством учителя классификацию изучаемых объектов(самостоятельно выделять основание классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); - устанавливать под руководством учителя отношения между понятиями (родо – видовые - для изученных математических понятий или генерализаций, причинно – следственные -для изучаемых классов явлений).* ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** -проявлять интерес к общению; -воспринимать мнения одноклассников о математике; -принимать участие в работе парами и группами; *-высказывать свою точку зрения, делать выводы и обобщения; -использовать простейшие речевые средства для передачи своего мнения.* |  |  |
| 2. | Сравнение предметов  (Стр. 6-7) | 1 ч. | ***Наглядно сравнивать*** предметы по количеству  ***Ориентироваться*** на бумаге в клетку  ***Ориентироваться*** в пространстве(сознательное владение понятиями «вверху», «внизу,»). Осуществлять количественный счёт предметов.  ***Выделять*** общие и отличительные признаки. ***Производить*** количественный счёт предметов | ***Сравнивать*** предметы по ко­личеству; выделять общие и отличительные признаки предметов.  ***Ориентироваться*** в пространстве(сознательное владение понятиями «вверху», «внизу,»). Осуществлять количественный счёт предметов. |  |  |
| 3. | Сравнение предметов по форме  (Стр. 8-9) | 1 ч. | ***Сравнивать*** предметы по количеству (непрерывные множества), по форме ***Сравнивать*** предметы по форме(сличение формы данных предметов с абстрактными понятиями «круг», «квадрат», «треугольник», которые уже сформированы у учащихся). ***Использовать*** понятие «столько же». ***Сравнивать*** предметы по форме, цвету. ***Выделять*** основания сравнения - такие признаки, как форма, цвет  Ориентироваться на бумаге в клетку ***Ориентироваться во времени. Выстраивать*** хронологическую цепочку событий. ***Составлять*** связный рассказ по картинкам | ***Сравнивать*** предметы по форме, по цвету.  ***Выделять*** такого свойства предметов, как форма. ***Выстраивать*** хронологи­ческую цепочку событий  ***Ориентироваться*** во времени.  ***Выстраивать*** хронологическую цепочку событий.  ***Составлять*** связный рассказ по картинкам |  |  |
| 4. | Сравнение предметов по размеру. Порядковый счёт предметов (стр. 10-11) | 1 ч. | ***Выделять*** сходные признаки предметов по разным основаниям). ***Сравнивать*** предметы по заданному признаку (по количеству) ***Сравнивать*** предметы по разным признакам (сопоставление и противопоставление). ***Формулировать*** выводы на основании сравнения (нахождение лишнего предмета, т.е. предмета, который не обладает признаком, присущим всем другим предметам из данной совокупности. Выполнение операции из состава эмпирического обобщения). Переход от одного признака к другому (при нахождении разных вариантов выполнения задания ученики абстрагируются от предыдущего, тем самым приходя к выводу о том, что существенность признака зависит от ситуации). ***Ориентироваться*** во времени. ***Выстраивать*** хронологическую цепочку событий. ***Составлять*** связный рассказ по картинкам.  ***Производить*** порядковый счёт предметов.  ***Ориентироваться*** в пространстве. ***Сравнивать*** предметы по разным признакам (противопоставление). | ***Сравнивать*** предметы по раз­меру.  ***Находить*** общие и отли­чительные признаки пред­метов.  ***Выделять*** основа­ние для сравнения.  ***Формулировать*** выводы на основании сравнения (нахождение лишнего предмета, т.е. предмета, который не обладает признаком, присущим всем другим предметам из данной совокупности. ***Выполнять*** операции из состава эмпирического обобщения). |  |  |
| 5. | **2 неделя**  Сравнение предметов по положению в пространстве (стр.12-13) | 1 ч. | ***Наглядно сравнивать*** предметы по положению в пространстве  ***Сравнивать*** предметы по разным признакам.  ***Выделять*** признаки, существенные для формулирования вывода (какой цветок из нижнего ряда по выделенному признаку можно отождествить с цветками из верхнего ряда). ***Сравнивать*** предметы по положению и по длине. Самостоятельно выделять основания сравнения.  ***Ориентироваться*** в пространстве. ***Сравнивать*** предметы по количеству. ***Ориентироваться*** во времени. ***Выстраивать*** хронологическую цепочку событий. ***Составлять*** связный рассказ по картинкам. | ***Сравнивать*** предметы по по­ложению в пространстве. ***Формулировать*** вывод на основании сравнения. ***Использовать*** термины «между», «раньше», «поз­же».  ***Сравнивать*** предметы по разным признакам.  ***Выделять*** признаки, существенные для формулирования вывода (какой цветок из нижнего ряда по выделенному признаку можно отождествить с цветками из верхнего ряда). |  |  |
| 6. | Сравнение множеств предметов по количеству элементов. Знакомство с простейшими схемами  (стр. 14-15) | 1 ч. | ***Сравнивать*** множества предметов по количеству элементов способом установления взаимно-однозначного соответствия между множеством и подмножеством другого множества. ***Преобразовывать*** неравночисленные множества в равночисленные. ***Находить*** разные способы выполнения задания. ***Ориентироваться*** на бумаге в клетку. ***Сравнивать*** множества предметов по количеству элементов способом установления взаимнооднозначного соответствия между множеством и подмножеством другого множества.  ***Выполнять*** операцию кодирования, входящую в операционный состав действия моделирования (каждому реальному предмету ставится в соответствие некоторый знак). ***Строить*** простейшие модели, количественно описывающие данную в задании ситуацию. ***Сравнивать*** предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление. ***Формулировать*** выводы на основании сравнения (нахождение лишнего предмета, т.е. предмета, который не обладает признаком из данной совокупности. Выполнение операции из состава эмпирического обобщения). ***Ориентироваться*** на бумаге в клетку (на плоскости). | ***Устанавливать*** взаимно-од­нозначные отношения меж­ду элементами разных мно­жеств. ***Овладевать*** способами преоб­разования неравночислен­ных множеств в равночис­ленные и наоборот.  ***Выполнять*** операции коди­рования в простейших слу­чаях  ***Сравнивать*** множества предметов по количеству элементов способом установления взаимнооднозначного соответствия между множеством и подмножеством другого множества.  ***Выполнять*** операцию кодирования, входящую в операционный состав действия моделирования (каждому реальному предмету ставится в соответствие некоторый знак). ***Строить*** простейшие модели, количественно описывающие данную в задании ситуацию |  |  |
| 7. | Знакомство с линиями и точкой (стр. 16-17) | 1 ч. | ***Производить*** порядковый счёт предметов. ***Выполнять*** операции кодирования. ***Строить*** простейшие модели учебной ситуации. ***Ориентироваться*** во времени. ***Выстраивать*** хронологическую цепочку событий. ***Составлять*** связный рассказ по картинкам. ***Строить*** простейшие умозаключения (нахождение причинно-следственные связи). ***Осуществлять*** количественный счёт предметов.  ***Ориентироваться*** на плоскости. ***Сравнивать*** множества предметов по количеству элементов способом установления взаимно-однозначного соответствия между множеством и подмножеством другого множества.  ***Ориентироваться*** в пространстве. производить порядковый счёт предметов. ***Устанавливать*** родо-видовые отношения между понятиями. Осознавать отношения между частями и целым.  ***Строить*** объекты (вопросительные предложения) с заданными свойствами (включение в вопросы слов «больше», «меньше»). ***Ориентироваться*** на бумаге в клетку (на плоскости). ***Находить*** закономерность в построении узора. | ***Формировать*** представле­ния о точках и линиях. ***Устанавливать*** родо-видовые отношения между понятия­ми.  ***Овладевать*** умениями уста­навливать отношения «часть - целое» между знакомыми понятиями.  ***Овладевать*** навыками поряд­кового счета  ***Осуществлять*** количественный счёт предметов. ***Ориентироваться*** на плоскости.  ***Сравнивать*** множества предметов по количеству элементов способом установления взаимно-однозначного соответствия между множеством и подмножеством другого множества. |  |  |
| 8. | Взаимное расположение линий и точек (стр. 18-19) | 1 ч. | ***Сравнивать*** предметы по разным основаниям.  ***Соотносить*** схемы с учебной ситуацией.  ***Ориентироваться*** в пространстве. ***Ориентироваться*** на бумаге в клетку (на плоскости) ***Выделять*** разные способы расположения точек и линий на плоскости.  ***Сравнивать*** множества по количеству элементов.  ***Устанавливать*** родо-видовые отношения между понятиями. ***Осознавать*** отношения между частями и целым  ***Ориентироваться*** на бумаге в клетку (на плоскости). ***Устанавливать*** закономерности | ***Использовать*** предлоги «перед», «за», «под», «над», «на» при рассмотрении про­странственных отношений.  ***Устанавливать*** закономер­ности в расположении фи­гур (оперирование простран­ственными объектами пер­вого типа  ***Выделять*** разные способы расположения точек и линий на плоскости.  ***Сравнивать*** множества по количеству элементов. |  |  |
| 9. | **3 неделя**  Сравнение предметов и множеств по разным признакам (стр.20-21) | 1 ч | **Выполнять** количественный счет предметов.  **Проводить** сравнение предметов по разным осно­ваниям.  **Сравнивать** предметы по разным основани­ям**.**  **Выполнять** операции кодирования, построе­ния и преобразования модели учебной ситуации.  **Проводить** количественное сравнение.  **Ориентироваться** на бумаге в клетку (на плоскости). **Устанавливать** закономерности.  **Выделять** признаки предмета (разносторон­ний анализ).  **Выделят**ь основания для классификации. **Строить** простейшие модели данной учебной си­туации (соотнесение количества листьев и геомет­рических фигур, которые нужно нарисовать).  **Выделять** понятия «точка», «линия», опре­делять взаимное расположение точек и линий | ***Овладевать*** умениями коди­рования, построения и пре­образования простейших математических моделей.  ***Проводить*** количественные сравнения, разносторон­него анализа объекта.  **Выделять** признаки предмета (разносторон­ний анализ).  **Выделят**ь основания для классификации.  **Строить** простейшие модели данной учебной си­туации (соотнесение количества листьев и геомет­рических фигур, которые нужно нарисовать). |  |  |
| **Тема 2. Числа и цифры (18 часов)** | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **ч.** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | **Результаты образования** | | | **Дата проведе-**  **ния** | |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **план** | **факт** |
| 10. | Знакомство с понятием «знак», видами знаков (стр. 22-25) | 1 ч | **Проводить** анализ рисунка с целью вы­деления отдельных знаков.  **Выделять** существенные признаки понятия «знак».  **Формулировать** выводы на основе анализа.  **Ориентироваться в** пространстве.  **Читать** знаки, получать информацию с по­мощью символов, перерабатывать информацию, данную в символической форме.  **Находить** объекты с заданными свойствами (ма­тематические знаки).  **Проводить** количественное сравнение мно­жеств объектов | ***Распознавать*** знаки в ок­ружающей обстановки. ***Овладевать*** умением читать знакомые знаки.  ***Обозначать*** знаками изве­стных математических объ­ектов и отношений  **Читать** знаки, получать информацию с по­мощью символов, перерабатывать информацию, данную в символической форме.  **Находить** объекты с заданными свойствами (ма­тематические знаки). | ***Проявлять*** положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; -проявлять интерес к учебному материалу; -*давать оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;* | ***Регулятивные универсальные учебные действия*** - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -принимать выделенные учителем ориентиры действия и в учебном материале; -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; -выполнять учебные действия в устной, письменной речи; - *в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи.* ***Познавательные*** ***универсальные учебные действия*** - кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2-3 знаков или символов, 1-2 операций);  -осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков); -на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; -строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения); -осуществлять анализ объекта; -проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление); -проводить под руководством учителя классификацию изучаемых объектов;-самостоятельно проводить сериацию изучаемых объектов;-под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); *-давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.*  ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** -принимать участие в работе парами и группами; *-воспринимать мнение других людей и их позицию.* |  |  |
| 11. | Число и цифра 1 (стр. 26-27) | 1 ч | **Сравнивать** множества предметов по количеству элементов способом установления вза­имно-однозначного соответствия между множест­вом и подмножеством другого множества. **Проводить** количественное сравнение.  **Осозна­вать** возможности обозначения одного и того же объекта с помощью разных символов (использова­ния разных алфавитов). **Ориентироватьс**я на плоскости.  **Соотносить** математические факты и факты повседневной жизни.  **Овладевать** правописанием цифры 1**. Сопос­тавлять** (сличать) образец и свой вариант напи­сания цифры 1**. Проводить** самооценку | ***Овладевать*** умениями писать цифру 1; ***ориентироваться*** на бумаге в клетку. ***Осознавать*** возможности обозначения одного реаль­ного объекта разными зна­ками  **Осозна­вать** возможности обозначения одного и того же объекта с помощью разных символов (использова­ния разных алфавитов).  **Ориентироватьс**я на плоскости. |  |  |
| 12. | **4 неделя**  Число и цифра 1 (стр. 28-29) | 1 ч | **Упражняться** в порядковом счете.  **Выделять** признаки, существенные для циф­ры 1.  **Ориентироваться** на бумаге в клетку (на плоскости). **Устанавливать** закономерности. **Получать** новый объект из отдельных элементов (узор из треугольников, квадратов и кругов разно­го размера).  **Проводить** сериацию.  **Сравнивать** предметы по форме**. Объеди­нять** предметы по сходному признаку (по форме).  **Преобразовывать** объекты по заданному описанию (изменение узора) | ***Проводить*** сериацию пред­метов.  ***Овладевать*** навыками поряд­кового счета.  ***Cравнивать*** предметы по форме  **Ориентироваться** на бумаге в клетку (на плоскости). **Устанавливать** закономерности.  **Получать** новый объект из отдельных элементов (узор из треугольников, квадратов и кругов разно­го размера). |  |  |
| 13. | Число и цифра 4. Знакомство с отношениями «больше на несколько единиц», «меньше н несколько единиц» (стр. 30-32) | 1 ч | **Проводить** сравнение предметов. **Выделять** основания для сравнения. **Сопоставлять** предме­ты по выделенному основанию.  **Выделять** отдельные элементы целого (элементы написания цифры 4), сравнивать (сличать) напи­санные цифры с образцом.  **Выполнять** присчитывание и отсчитывание по единице. **Проводить** количественное сравне­ние числа и его соседей по натуральному ряду.  **Осознават**ь способ получения натурального чис­ла из предыдущего и единицы, из последующего и единицы.  **Ориентироваться в** пространстве. **Состав­лят**ь связный рассказ с использованием слов «в», «у», «на», «под».  **Находить** закономерности на основании сравнения **Проводить** анализ расположения чисел в на­туральном ряду.  **Ориентироваться** в пространстве.  **Выявлять** существенные свойства отноше­ний «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц».  **Сравнивать** предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление.  **Находить** лишний предмет, то есть предмет, ко­торый не обладает признаком, присущим всем другим предметам из данной совокупности, и вы­полнять операции из состава эмпирического обоб­щения | ***Овладевать*** умением написа­ния цифры 4.  ***Находить*** «лишний» предмет на основе сравне­ния и выделения общих признаков предметов дан­ной совокупности.  ***Получать*** числа 4 из пре­дыдущего и последующего с помощью счета. ***Осознавать*** место числа 4 в ряду натуральных чисел  **Выполнять** присчитывание и отсчитывание по единице. **Проводить** количественное сравне­ние числа и его соседей по натуральному ряду.  **Осознават**ь способ получения натурального чис­ла из предыдущего и единицы, из последующего и единицы. |  |  |
| 14-15. | Число и цифра 6 (стр. 33-35) | 1 ч | **Проводить** количественное сравнение.  **Уп­ражнятьс**я в счете предметов. Познакомиться с цифрой 6. **Находить** закономерности. **Познакомитьс**я с составом числа 6.  **Проводить** непосредственное сравнение предметов по заданному признаку.  **Выполнять** сериацию.  **Соотносить** числа и количество предметов.  **Обоз­начать** число предметов цифрами.  **Ориентироваться** во времени. Проводить анализ рисунков (выделять отдельные их элемен­ты).  **Выполнять** присчитывание и отсчитывание по единице. **Проводить** количественное сравне­ние числа и его соседей по натуральному ряду.  **Осознавать** способ получения натурального чис­ла 6 из предыдущего и единицы, из последующе­го и единицы. **Дополнять** рисунок необходимыми элемен­тами.  **Ориентироваться** в пространстве. **Проводить** анализ свойств отрезка натурального ряда чисел.  **Выявлять** место числа 6 в натураль­ном ряду чисел.  **Устанавливать** закономерности | ***Овладевать*** умением написа­ния цифры 6. ***Находить*** «лишнего» предмета на основе сравне­ния и выделения общих признаков предметов дан­ной совокупности. ***Получать*** число 6 из пре­дыдущего и последующего, с помощью счета.  ***Осознавать*** место числа 6 в ряду натуральных чисел.  **Выполнять** присчитывание и отсчитывание по единице. **Проводить** количественное сравне­ние числа и его соседей по натуральному ряду.  **Осознавать** способ получения натурального чис­ла 6 из предыдущего и единицы, из последующе­го и единицы. |  |  |
| 16. | **5 неделя**  Равенство (стр.36-37) | 1 ч | **Выявлять** существенные признаки понятия «равенство».  **Составлять** равенства по рисунку, по заданным свойствам **Читать** равенства.  **Соотносить** матема­тические записи с реальной ситуацией (конкрети­зация модели, в качестве которой выступает ра­венство, составленное учениками, а его конкрети­зации - рисунок). **Соотносить** рисунки со схема­ми (сравнивать, отождествлять рисунки и схемы по одному признаку - количеству). **Ориентироваться** во времени | ***Составлять*** равенства по ри­сунку.  ***Овладевать*** умением соотно­сить схему и рисунок.  ***Овладевать*** понятием «чис­ловое равенство»  **Соотносить** матема­тические записи с реальной ситуацией (конкрети­зация модели, в качестве которой выступает ра­венство, составленное учениками, а его конкрети­зации - рисунок). |  |  |
| 17. | Число и цифра 9 (стр.38-39) | 1 ч | **Сравнивать** предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление**.**  **Формули­ровать** выводы на основании сравнения.  **Сравнивать** написанные цифры с образцом.  **Про­водить** самооценку.  **Анализировать** учебную ситуацию. **Выпол­нять** задания на основе знаний свойств натураль­ного ряда чисел. **Выявлять** закономерности на основании сравнения **Сравнивать** предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление.  **Формули­ровать** выводы на основании сравнения. Познакомиться с составом числа 9.  **Ориентироваться** на бумаге в клетку (на плоскости).  **Устанавливать** закономерности. **Проводит**ь анализ изменений свойств узора | ***Овладевать*** умением написа­ния цифры 9.  ***Находить*** «лишнего» предмета на основе сравне­ния и выделения общих признаков предметов дан­ной совокупности.  ***Получать*** числа 9 из пре­дыдущего и последующего с помощью счета. ***Составлять*** числа 9 из двух меньших чисел.  **Сравнивать** предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление.  **Формули­ровать** выводы на основании сравнения. Познакомиться с составом числа 9. **Устанавливать** закономерности. **Проводит**ь анализ изменений свойств узора |  |  |
| 18. | Неравенство (стр.40-41) | 1 ч | **Устанавливать** взаимно-однозначное соот­ветствие между элементами двух множеств, меж­ду реальной ситуацией и моделью. **Устанавливат**ь отношения «больше на».  **Выявлять** существенные свойства понятия «чис­ловое неравенство»  **Находить** закономерности.  **Устанавливать** отношения «больше на...» между элементами двух множеств (количествен­ное сравнение).  **Составлять** объекты с заданными в ситуации свойствами.  **Находить** закономерности. **Упражняться** в счете предметов.  **Проводить** сравнительный анализ написа­ния цифр 6 и 9 | ***Устанавливать*** отношение меж­ду множествами «больше на...» на наглядной основе.  ***Выявлять*** соответствий между реальной ситуаци­ей и ее математической моделью (в простейших слу­чаях)  **Устанавливать** отношения «больше на...» между элементами двух множеств (количествен­ное сравнение).  **Составлять** объекты с заданными в ситуации свойствами. |  |  |
| 19. | Знакомство со знаками сравнениями, запись и чтение числовых неравенств (стр.40-41) | 1 ч | **Упражняться** в счете предметов. **Преобразовывать** объекты в соответствии с зада­нием.  **Проводить** количественное сравнение элементов множеств.  **Восстанавливать** объект по его свойствам (синтез).  **Классифицировать** предметы по выделенно­му признаку. **Устанавливать** отношения «боль­ше на...».  **Составлять** и записывать неравенства.  **Формулироват**ь логические выводы (цепочки суждений с формулированием вывода). **Устанавливать** родо-видовые отношения между понятиями | ***Овладевать*** умениями сос­тавлять простейшие число­вые равенства и неравенства и ***записывать*** их с помощью знаков  **Составлять** и записывать неравенства.  **Формулироват**ь логические выводы (цепочки суждений с формулированием вывода). |  |  |
| 20. | **6 неделя**  Число и цифра 5 (стр.44-45) | 1 ч | **Проводить** сравнение множеств по количе­ству элементов.  **Овладевать** правописанием цифры 5. **Получать** число 5 с помощью счета.  **Выяснять** значения терминов «увеличи­лось», «уменьшилось».  **Находить** «соседей» числа 5 с помощью присчи­тывания и отсчитывания единицы.  **Выявлять** место числа 5 в ряду натуральных чисел.  **Анализировать** данные объекты с целью под­ведения их под понятие «равенство».  **Соотносить** модели разной степени абстрактнос­ти (графической и знаковой).  **Проводить** количественное сравнение и на его основе записывать и читать числовые нера­венства.  **Строить** знаковые модели, отражающие сущест­венные характеристики учебной ситуации. **Производит**ь счет предметов.  **Конструировать** объект по его описанию | ***Овладевать*** умением написа­ния цифры 5.  ***Получать*** числа 5 из пре­дыдущего и последующего, с помощью счета.  ***Составлять*** числа 5 из двух меньших чисел.  ***Использовать*** терминов «увеличилось», «уменьши­лось» при описании ситуа­ции.  **Проводить** количественное сравнение и на его основе записывать и читать числовые нера­венства.  **Строить** знаковые модели, отражающие сущест­венные характеристики учебной ситуации. **Производит**ь счет предметов. |  |  |
| 21. | Число и цифра 3  (стр.46-47) | 1 ч | **Выделят**ь общие признаки у равночислен­ных множеств - числа их элементов (3).  **Овладеват**ь правописанием цифры 3. **Срав­нивать** написанные цифры с образцом.  **Осу­ществлять** самооценку.  **Находить** разные способы выполнения за­дания (комбинирование).  **Сравнивать** разные способы решения.  **Восстанавливать** объект по его свойствам (син­тез).  **Анализировать** данные (рисунок). **Производить** счет предметов | ***Овладевать*** умением написа­ния цифры 3.  ***Получать*** числа 3 из пре­дыдущего и последующего, с помощью счета.  ***Составлять*** числа 3 из двух меньших чисел.  ***Проводить*** анализ рисун­ков с целью выделения ко­личественных отношений  **Сравнивать** разные способы решения.  **Восстанавливать** объект по его свойствам (син­тез). |  |  |
| 22. | Число и цифра 3  (стр.48-49) | 1 ч | **Ориентироватьс**я на плоскости.  **Проводить** количественное сравнение и на его ос­новании записывать и читать числовые неравен­ства.  **Классифицироват**ь объекты по выделенно­му признаку.  **Определять** место числа 3 в натуральном ряду чисел.  **Записывать** числовые неравенства с числом 3.  **Проводить** количественное сравнение, за­писывать и читать числовые неравенства.  **Восстанавливать** объект по его свойствам (синтез).  **Проводить** количественное и качественное срав­нение | ***Устанавливать*** и описывать расположения предметов на плоскости.  ***Записывать*** и чтение число­вых неравенств и равенств. ***Осознавать*** места числа 3 в ря­ду натуральных чисел  **Проводить** количественное сравнение, за­писывать и читать числовые неравенства.  **Восстанавливать** объект по его свойствам (синтез).  **Проводить** количественное и качественное срав­нение |  |  |
| 23. | Прямая  (стр.50-51) | 1 ч | **Проводит**ь классификацию объектов.  **Выделят**ь существенные признаки понятия «прямая».  **Строить** прямую линию с помощью линейки.  **Ориентироваться** в пространстве.  **Проводить** количественное сравнение.  **Записы­вать** числовые неравенства на основании сравне­ния (построение знаковой модели данной учебной ситуации).  **Анализировать** данные в задании объекты с целью подведения их под понятие.  **Читать** числовые равенства и неравенства.  **Конкретизироват**ь понятия «равенство» или «неравенство» (уметь привести конкретную ситу­ацию, описывающую выбранную учеником мо­дель).  **Проводить** анализ с целью подведения дан­ных в задании объектов под понятие.  **Ориентироваться** на бумаге в клетку | ***Овладевать*** умением приво­дить примеры, иллюстриру­ющие данные числовые ра­венства или неравенства.  **Читать** числовые равенства и неравенства.  **Конкретизироват**ь понятия «равенство» или «неравенство» (уметь привести конкретную ситу­ацию, описывающую выбранную учеником мо­дель). |  |  |
| 24. | **7 неделя**  Число и цифра 2  (стр. 52-53) | 1 ч | **Проводить** анализ данных (по рисунку).  **Выделять** общий признак у равночисленных множеств - числа их элементов (2).  **Овладевать** правописанием цифры 2. **Срав­нивать** написанные цифры с образцом.  **Осу­ществлять** самооценку.  **Находить** закономерности. **Проводить** ко­личественное сравнение.  **Определять** место числа 2 в ряду натураль­ных чисел.  **Читать** и **записывать** числовые неравен­ства | ***Овладевать*** умением написа­ния цифры 2.  ***Получать*** числа 2 из пре­дыдущего и последующего, с помощью счета.  ***Составлять*** числа 2 из двух единиц.  ***Осознавать*** места числа 2 в ря­ду натуральных чисел  **Находить** закономерности. **Проводит**ь ко­личественное сравнение.  **Определять** место числа 2 в ряду натураль­ных чисел.  **Читат**ь и **записывать** числовые неравен­ства |  |  |
| 25. | Число и цифра 7  (стр. 54-55) | 1 ч | **Выделять** общий признак у равночислен­ных множеств - числа их элементов (7).  **Овладевать** правописанием цифры 7.  **Сравни­вать** написанные цифры с образцом.  **Осуще­ствлять** самооценку.  **Проводить** качественное и количественное срав­нение.  **Ориентироватьс**я во времени.  **Устанавли­вать** хронологический порядок.  **Получать** число 7 с помощью присчитыва­ния единицы к предыдущему числу и  отсчитывания единицы от последующего числа | ***Овладевать*** умением написа­ния цифры 7.  ***Получат***ь числа 7 из пре­дыдущего и последующего, с помощью счета.  ***Составлять*** числа 7 из двух меньших чисел.  ***Изменять*** объектов по за­данным свойствам.  ***Осознавать*** места числа 7 в ряду натуральных чисел  **Сравни­вать** написанные цифры с образцом.  **Осуще­ствлять** самооценку.  **Проводить** качественное и количественное срав­нение. |  |  |
| 26. | Проведение линий через точку (стр. 56-57) | 1 ч | **Строить** цепочки суждений (импликаций).  **Формулировать** вывод.  **Проводить** количест­венное сравнение.  **Устанавливать** отношения «меньше на.» на наглядной основе.  **Записывать** равенства и неравенства. **Про­изводить** анализ с целью подведения данных в за­дании объектов под понятие. **Конкретизировать** объекты.  **Проводить** количественное сравнение и на его ос­новании записывать и читать числовые нера­венства.  **Выявлять** возможные способы взаимного расположения точек и линий (прямой и кривой).  **Строить** и **проверять** гипотезы о существовании и единственности прямой, проходящей через две данные точки.  **Формулировать** выводы.**Сравнивать** предметы по разным основани­ям, по разным признакам: сопоставление и проти­вопоставление. **Формулировать** выводы на осно­вании сравнения.  **Находить** закономерности на основании сравнения фигур.  **Восстанавливать** объект по его свой­ствам (синтез) | ***Понимать*** разных способов взаимного расположения то­чек и линий.  ***Устанавливать*** существова­ния и единственности пря­мой, проходящей через две точки  **Выявлять** возможные способы взаимного расположения точек и линий (прямой и кривой). **Строить** и **проверять** гипотезы о существовании и единственности прямой, проходящей через две данные точки.  **Формулировать** выводы. |  |  |
| 27. | Число и цифра 8  (стр.58-59) | 1 ч | **Сравнивать** множества по количеству элементов.  **Овладеват**ь правописанием цифры 8. **Получать** число 8 с помощью счета.  **Проводить** количественное сравнение и на его основании записывать и читать числовые нера­венства.  **Срисовывать** узор (ориентирование на бу­маге в клетку).  **Получать** число 8 с помощью присчитыва­ния и отсчитывания единицы. **Выявлять** место числа 8 в ряду натуральных чисел.  **Сравнивать** предметы по разным призна­кам: сопоставление и противопоставление.  **Фор­мулировать** выводы на основании сравнения.  **Находит**ь лишний предмет, т.е. предмет, кото­рый не обладает признаком, присущим всем дру­гим предметам из данной совокупности.  **Читать** и **записывать** числовые неравен­ства | ***Овладевать*** умением написа­ния цифры 8.  ***Устанавливать*** возможности получения числа 8 из преды­дущего и последующего, с помощью счета.  ***Овладевать*** навыком состав­ления числа 8 из двух мень­ших чисел.  ***Осознавать*** места числа 8 в ряду натуральных чисел  **Сравнивать** предметы по разным призна­кам: сопоставление и противопоставление.  **Фор­мулировать** выводы на основании сравнения.  **Находит**ь лишний предмет, т.е. предмет, кото­рый не обладает признаком, присущим всем дру­гим предметам из данной совокупности. |  |  |
| **Тема 3. Луч, прямая, отрезок (7 часов)** | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **ч.** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | **Результаты образования** | | | **Дата проведе-**  **ния** | |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **план** | **факт** |
| 28. | **8 неделя**  Знакомство с понятием луч (стр. 60-61) | 1 ч | **Сравнивать** предметы по разным призна­кам: сопоставление и противопоставление. **Формулировать** выводы на основании сравнения.  **Сравнивать** математические объекты (час­ти прямой).  **Устанавливать** отношения «целое - часть» между понятиями «луч» и «прямая».  **Распознавать** лучи на рисунке.  **Классифицировать** предметы по выделен­ному признаку.  **Записывать** и **читать** числовые неравен­ства.  **Находить** разные варианты записи число­вых неравенств (вариативность мышления).  **Оперировать** пространственными объек­тами | **(136)Сравнивать** предметы по разным призна­кам: сопоставление и противопоставление. **Формулировать** выводы на основании сравнения.  **Сравнивать** математические объекты (час­ти прямой). **Устанавливать** отношения «целое - часть» между понятиями «луч» и «прямая».  **Распознавать** лучи на рисунке.  **Классифицировать** предметы по выделен­ному признаку.  **Записывать** и **читать** числовые неравен­ства.  **Находить** разные варианты записи число­вых неравенств (вариативность мышления).  **Оперировать** пространственными объек­тами | ***Проявлять*** положительное отношение к школе и учебной деятельности;  -понимать значение математики в жизни человека; *-осуществлять оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;* | ***Регулятивные универсальные учебные действия*** -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -принимать выделенные учителем ориентиры действия и в учебном материале; -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -овладевать умениями выполнять учебные действия в устной и письменной речи; - *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.* ***Познавательные*** ***универсальные учебные действия*** -на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; -строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения); -осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков); -проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление); -проводить под руководством учителя классификацию изучаемых объектов;-под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий: луч, прямая, отрезок); *-давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;* ***Коммуникативные универсальные учебные действия.*** -принимать участие в работе парами и группами; *-адекватно воспринимать другое мнение и позицию.* |  |  |
| 29. | Знакомство с понятием отрезок (стр. 62-63) | 1 ч | **Анализировать** учебную ситуацию с целью выявления существенных признаков от­резка.  **Строить** модели отрезка с помощью линейки.  **Сравнивать** объекты (противопоставление).  **Анализировать** данные таблицы и рисунка.  **Читать** таблицы.  **Строить** отрезки и **проводить** их сравнение по длине (непосредственное сравне­ние - визуально).  **Классифицировать** объекты по самостоя­тельно выделенному основанию.  **Подводить** ана­лизируемые объекты под понятия «прямая», «кривая».  **Восстанавливать** объект по его свойствам (синтез) | ***Выявлять*** существенных признаков отрезка.  ***Различать*** понятий «отре­зок», «луч» и «прямая».  ***Овладевать*** умениями рас­познавать отрезки на черте­жах, читать простейшие таблицы, строить отрезки и лучи с помощью линейки, самостоятельно выделять ос­нование классификации  **Анализировать** данные таблицы и рисунка.  **Читать** таблицы.  **Строить** отрезки и **проводить** их сравнение по длине (непосредственное сравне­ние - визуально). | ***Проявлять*** положительное отношение к школе и учебной деятельности;  -понимать значение математики в жизни человека; *-осуществлять оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;* | ***Регулятивные универсальные учебные действия*** -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -принимать выделенные учителем ориентиры действия и в учебном материале; -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -овладевать умениями выполнять учебные действия в устной и письменной речи; - *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.* ***Познавательные*** ***универсальные учебные действия*** -на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; -строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения); -осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков); -проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление); -проводить под руководством учителя классификацию изучаемых объектов;-под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий: луч, прямая, отрезок); *-давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;* ***Коммуникативные универсальные учебные действия.*** -принимать участие в работе парами и группами; *-адекватно воспринимать другое мнение и позицию.* |  |  |
| 30. | Знакомство с понятием ломаная (стр. 64-65) | 1 ч | **Анализировать** учебную ситуацию с целью выявления существенных свойств ломаной и зве­на ломаной.  **Устанавливать** противопоставления.  **Строить** модели ломаной с помощью линейки.  **Устанавливать** отношения «больше на не­сколько единиц», «меньше на несколько единиц» между сравниваемыми объектами.  **Сравнивать** предметы по разным призна­кам: сопоставление и противопоставление.  **Конструировать** объект по его описанию | ***Овладевать*** понятиями «ломаная», «звено ломаной».  ***Выполнять*** чертежей лома­ных линий с заданным ко­личеством звеньев.  ***Восстанавливать*** объектов по их описанию  **Сравнивать** предметы по разным призна­кам: сопоставление и противопоставление.  **Конструировать** объект по его описанию |  |  |
| 31-32. | Элементы ломаной, обозначение ломаной буквами (стр. 66-68) | 2 ч | **Выполнять** чертеж ломаной. **Выделят**ь существенные признаки понятий «вер­шина ломаной», «звено ломаной».  **Распознавать** изученное понятие (ломаная) на рисунке.  **Составлят**ь числовые неравенства по рисунку (модели ситуации, данной в задании).  **Находить** ломаные на рисунке. **Сравниват**ь (сличать) предложенные способы ре­шения с объективно верным способом.  **Формули­ровать** на этой основе выводы.  **Конструировать** объект (ломаную) по его описанию.  **Сравнивать** предметы по разным призна­кам: сопоставление и противопоставление.  **Фор­мулировать** выводы на основании сравнения (на­хождение лишнего предмета).  **Осуществлять** переход от одного признака к дру­гому.  ***Сопоставлять***рисунки | ***Познакомятся*** с понятием «вер­шина ломаной».  ***Овладевать*** умением чертить ломаные с заданными ха­рактеристиками с помощью линейки.  ***Распознавать*** ломаных на чертежах  **Сравнивать** предметы по разным призна­кам: сопоставление и противопоставление.  **Фор­мулировать** выводы на основании сравнения (на­хождение лишнего предмета).  **Осуществлять** переход от одного признака к дру­гому. |  |  |
| 33. | **9 неделя**  Знакомство с терминами «в порядке увеличения (уменьшения)» (стр.68-71) | 1 ч | **Проводить** сериацию по разным  осно­ваниям.  **Устанавливать** отношения «больше на несколь­ко единиц», «меньше на несколько единиц» меж­ду сравниваемыми объектами.  **Проводить** сравнение, формулировать вы­воды на основании сравнения.  **Распознавать** изученное понятие (прямая) на рисунке.  **Находить** закономерности. **Определять** признаки изменений.  **Восстанавливать** объект по его свойствам (син­тез).  **Читать** и записывать числовые равенства и неравенства.  **Находить** разные способы реше­ния (вариативность мышления). | ***Овладевать*** понятиями «в по­рядке увеличения (умень­шения)».  ***Распознавать*** изученных видов линий на чертежах.  ***Проводить*** сериации по разным основаниям. ***Устанавливать*** отношений между числами: «больше на.», «меньше на.»  **Находить** закономерности. **Определять** признаки изменений.  **Восстанавливать** объект по его свойствам (син­тез).  **Читать** и записывать числовые равенства и неравенства.  **Находить** разные способы реше­ния (вариативность мышления). |  |  |
| 34. | Обобщающий урок. Чему я научился за первую четверть. Математический калейдоскоп. (стр.72-73) | 1 ч | **Составлять** связный математический рас­сказ. **Ориентироваться** во времени.  **Находить** закономерности на основании срав­нения.  **Составлять** простейшие алгоритмы действий.  **Рассматривать** все возможные спосо­бы выполнения заданий.  **Проводить** аналогии. Формулировать выводы по аналогии.  **Строить** логические заключения | ***Совершенствовать*** сформи­рованных в первой четверти умений  **Составлять** простейшие алгоритмы действий. **Рассматривать** все возможные спосо­бы выполнения заданий.  **Проводить** аналогии. Формулировать выводы по аналогии. |  |  |
| **2 четверть** | | | | | | | | |
| **Тема 4. Натуральный ряд чисел и число «нуль» (6 часов)** | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **ч.** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | **Результаты образования** | | | **Дата проведе-**  **ния** | |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **план** | **факт** |
| 35. | **10 неделя**  Знакомство с понятием «натуральные числа» (стр. 74-75) | 1 ч | ***Производить*** запись натуральных чисел.  Выявлять существенные признаки понятия «натуральные числа» (это числа, которые используются при счете предметов).  ***Читать*** и записывать натуральные числа.  ***Располагать*** числа в порядке возрастания на основе знаний о свойствах натурального ряда  чисел.  ***Записывать*** числовые равенства и неравенства.  ***Находить*** разные способы выполнения заданий.  ***Читать*** и ***записывать*** натуральные числа в заданном порядке | ***Овладевать*** понятием «натуральные числа».  ***Составлять*** равенств и неравенств по рисунку.  ***Выполнять*** заданий (если возможно) разными способами  ***Располагать*** числа в порядке возрастания на основе знаний о свойствах натурального ряда  чисел.  ***Записывать*** числовые равенства и неравенства.  ***Находить*** разные способы выполнения заданий. | ***Проявлять*** положительное отношение к школе и учебной деятельности;  -иметь общее представление о причинах успеха в учёбе; - *осуществлять оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;* | ***Регулятивные универсальные учебные действия*** -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -понимать выделенные учителем ориентиры действия и в учебном материале; -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;  - выполнять учебные действия в устной и письменной речи; - *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; -осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.* ***Познавательные*** ***универсальные учебные действия*** - кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2-3 знаков или символов, 1-2 операций);  -на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций; -строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения); -осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков); -проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); -под руководством учителя осуществлять классификацию изучаемых объектов;-самостоятельно проводить сериацию объектов;-под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); *-давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.* ***Коммуникативные универсальные учебные действия.*** -принимать участие в работе парами и группами; -контролировать свои действия в ходе учебного процесса; *-адекватно воспринимать другое мнение и позицию.* |  |  |
| 36. | Упорядочение чисел (стр.76-77) | 1 ч | ***Выполнять*** запись натуральных чисел в заданном порядке.  ***Находить*** закономерности на основании сравнения.  ***Создавать*** объект из элементов, выделенных в результате анализа.  ***Проводить*** анализ данных. Дополнять таблицы данными, полученными на основе анализа  рисунка.  ***Записывать*** числовые неравенства с использованием данных таблицы.  ***Оперировать*** пространственными моделями | ***Упорядочивать*** числа в порядке увеличения и уменьшения  ***Проводить*** анализ данных. Дополнять таблицы данными, полученными на основе анализа рисунка.  ***Записывать*** числовые неравенства с использованием данных таблицы. |  |  |
| 37. | Натуральные числа (стр.78-79) | 1 ч | ***Конструировать*** объект (неравенство) по его описанию.  ***Записывать*** натуральные числа в заданном порядке.  ***Проводить*** количественное сравнение.  ***Составлять*** новые задания с данными, полученными в процессе выполнения задания.  ***Выполнять*** количественное сравнение.  ***Устанавливать*** неявное сравнение. ***Сравнивать*** числа на основе знаний об упорядоченности числового ряда.  ***Срисовывать*** сложный узор.  ***Ориентироваться*** на бумаге в клетку.  ***Получать*** натуральные числа с помощью счета.  ***Осуществлять*** порядковый счет. ***Проводить*** неявное сравнение (поиск предметов, похожих по форме на шар, круг) | ***Выполнять*** порядковый  счет предметов.  Чтение таблиц.  ***Оперировать*** пространственными объектами (первый тип оперирования)  ***Проводить*** количественное сравнение.  ***Составлять*** новые задания с данными, полученными в процессе выполнения задания. |  |  |
| 38. | Натуральный ряд чисел (стр. 80-81) | 1 ч | ***Устанавливать*** существенные признаки понятия «натуральный ряд чисел».  ***Выявлять*** порядок записи чисел в натуральном ряду (эмпирическое обобщение – на основании сравнения).  ***Рассматривать*** основания для расположения книг в разном порядке. ***Составлять*** числовые неравенства.  ***Проводить*** анализ данных, полученных в результате чтения рисунка, преобразование  множеств в соответствии с заданием.  ***Выявлять*** свойства натурального ряда чисел | ***Овладевать*** понятием «натуральный ряд чисел».  ***Записывать*** натуральных  чисел в порядке возрастания.  ***Получать*** следующего числа из предыдущего на основе знаний нумерации.  ***Проводить*** сериации по разным основаниям  ***Рассматривать*** основания для расположения книг в разном порядке.  ***Составлять*** числовые неравенства. |  |  |
| 39. | Свойства упорядоченности и бесконечности числового ряда (стр. 82-83) | 1 ч | ***Анализировать*** свойства натурального ряда чисел.  ***Записывать*** натуральные числа.  ***Проводить*** анализ данных, полученных в результате чтения диаграммы.  ***Преобразовывать*** неравночисленные множества в равночисленные.  ***Анализировать*** учебную ситуацию с целью подведения данных объектов под понятие «натуральный ряд чисел».  ***Записывать*** числовые неравенства. ***Подбирать*** разные способы выполнения задания | ***Осознавать*** свойства натурального ряда чисел: бесконечности и дискретности,  порядка записи чисел в натуральном ряду.  ***Устанавливать*** и осознавать  вариативность способов решения математических задач  ***Проводить*** анализ данных, полученных в результате чтения диаграммы.  ***Преобразовывать*** неравночисленные множества в равночисленные. |  |  |
| 40. | Знакомство с числом 0. (стр.84-85) | 1 ч | ***Получать*** число 0 способом отсчитывания единицы.  ***Записывать*** цифру 0.  ***Определять*** место числа 0 в ряду целых неотрицательных чисел.  ***Устанавливать*** отношения между понятиями «натуральный ряд чисел» и «число нуль».  ***Находить*** закономерности | ***Овладевать*** умениями правописания цифры 0.  ***Получать*** числа 0 из последующего числа.  ***Осознавать*** места числа 0  в ряду целых неотрицательных чисел |  |  |
| **Тема 5. Сложение и вычитание (23 часа)** | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **ч.** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | **Результаты образования** | | | **Дата проведе-**  **ния** | |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **план** | **факт** |
| 41. | **11 неделя**  Подготовительный урок к введению сложения (стр.88-89) | 1 ч | ***Анализировать*** рисунок.  ***Проводить*** количественное сравнение, на его основании записывать и читать числовые неравенства.  ***Выделять*** отдельные элементы рисунка.  ***Соединять*** два рисунка.  ***Выполнять*** объединение непересекающихся множеств (апельсины, которые принес папа  и которые принесла мама).  ***Анализировать*** объекты с целью подведения их под понятие «натуральный ряд чисел».  ***Ориентироваться*** на бумаге в клетку | ***Находить*** числа элементов объединения непересекающихся множеств (на предметном уровне).  ***Распознавать*** натурального ряда чисел | ***Проявлять*** положительное отношение к школе и учебной деятельности;  -иметь общее представление о причинах успеха в учёбе; - *осуществлять оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;* | ***Регулятивные универсальные учебные действия*** -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -понимать выделенные учителем ориентиры действия и в учебном материале; -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;  - выполнять учебные действия в устной и письменной речи; - *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;* ***Познавательные*** ***универсальные учебные действия*** - кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2-3 знаков или символов, 1-2 операций);  -на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций; -строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения); -осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков); -проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); -под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов ;-самостоятельно проводить сериацию объектов;-под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); *-давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.* ***Коммуникативные универсальные учебные действия.***  -воспринимать мнение других людей о математических явлениях; -понимать задаваемые вопросы; -выражать свою точку зрения.  *-адекватно относиться к мнению одноклассников, взрослых, принимать их позицию.* |  |  |
| 42. | Знакомство с действием сложения (стр.90-91) | 1 ч | ***Устанавливать*** существенные признаки действия сложения.  ***Выявлять*** конкретный смысл сложения как нахождения числа элементов объединения  двух непересекающихся множеств.  ***Самостоятельно находить*** ответы на поставленные вопросы.  ***Анализировать*** учебную ситуацию с целью подведения данных в задании объектов под понятие  отрезка.  ***Объединять*** множества и осуществлять счет элементов объединения | ***Овладевать*** конкретным смыслом действия сложения как объединения непересекающихся множеств.  ***Находить*** числа элементов объединения непересекающихся множеств (на  предметном уровне)  ***Выявлять*** конкретный смысл сложения как нахождения числа элементов объединения  двух непересекающихся множеств.  ***Самостоятельно находить*** ответы на поставленные вопросы. |  |  |
| 43. | Знак действия сложения «+» (стр.92-93) | 1 ч | ***Записывать*** действие сложения с помощью  знака «+».  ***Составлять*** математический рассказ по рисунку. Строить знаковую модель действия сложения.  ***Проводить*** анализ: выявлять признаки изменения.  ***Сравнивать*** предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление. ***Формулировать*** выводы на основании сравнения (нахождение лишнего предмета).  ***Составлять*** и ***читать*** выражения со знаком «+».  ***Устанавливать*** и ***записывать*** состав чисел 2 и 3 | ***Овладевать*** умением записывать сложение с помощью  знака «+».  ***Составлять*** сумм по рисунку.  ***Читать*** простые выражения  со знаком «+»  ***Составлять*** математический рассказ по рисунку. Строить знаковую модель действия сложения. |  |  |
| 44-45. | Сумма чисел (стр.94-95) | 2 ч | ***Составлять*** неравенства на основании количественного сравнения.  ***Записывать*** выражения со знаком «+».  ***Определять*** существенные признаки понятия  «сумма», составлять суммы.  ***Выполнять*** предметные действия сложения (конкретизация модели действия сложения – иллюстрация сложения с помощью счетных палочек).  ***Проводить*** анализ: выделять отдельные элементы равенства, в левой части которого сумма двух чисел, а в правой – значение суммы.  ***Проводить*** классификацию. ***Рассматривать*** возможные способы выполнения задания.  ***Сравнивать*** числа. ***Конкретизировать*** полученные равенства и неравенства с помощью рисунков соответствующих реальных ситуаций.  ***Составлять*** суммы по рисунку | ***Овладевать*** понятиями «сумма», «значение суммы».  ***Составлять*** равенства и неравенства по рисунку.  ***Сравниват***ь однозначные числа.  ***Выполнять***  классификацию по разным основаниям  (под руководством учителя)  ***Проводить*** анализ: выделять отдельные элементы равенства, в левой части которого сумма двух чисел, а в правой – значение суммы. |  |  |
| 46. | **12 неделя**  Слагаемые (стр.96-97) | 1 ч | ***Выявлять*** существенные признаки понятия «слагаемое».  ***Ориентироваться*** на бумаге в клетку.  ***Анализировать*** данные, представленные на рисунке.  ***Составлять*** суммы по рисунку. ***Сравнивать*** предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление. ***Формулировать*** выводы на основании сравнения (нахождение лишнего предмета).  ***Составлять*** математическую модель исходной реальной ситуации, сравнивать получившиеся равенства | ***Понимать*** и использовать  понятия «слагаемые».  ***Овладевать*** умением составлять суммы по рисунку.  ***Находить*** значения сумм однозначных чисел (в пределах 10) на наглядной основе  ***Составлять*** математическую модель исходной реальной ситуации, сравнивать получившиеся равенства |  |  |
| 47-48. | Состав чисел  7 и 8.  (стр.98-99) | 2 ч | ***Записывать*** натуральные числа в порядке  увеличения.  ***Составлять*** суммы по рисунку (синтез), находить значения составленных сумм.  ***Составлять*** суммы со значением 7. ***Устанавливать*** разные варианты сложения.  ***Выполнять*** сложение однозначных чисел.  ***Анализировать*** суммы с целью выявления слагаемых и результата (значения суммы).  ***Оперировать*** изученными понятиями (прямая, луч, отрезок).  ***Выявлять*** признаки изменения | ***Составлять*** суммы по рисунку с заданным значением.  ***Выполнять*** сложения однозначных чисел (в пределах 10) на наглядной основе  ***Анализировать*** суммы с целью выявления слагаемых и результата (значения суммы). |  |  |
| 49. | Состав числа 9. (стр. 100-101) | 1 ч | ***Составлять*** модели (суммы) для каждой конкретной ситуации, описанной в задании.  ***Срисовывать*** узор.  ***Находить*** закономерности.  ***Составлять*** целое из частей и на основе этого составлять суммы.  ***Анализировать*** данные. Читать диаграммы.  ***Формулировать*** выводы на основе чтения диаграммы | ***Овладевать*** умением читать простые столбчатые диаграммы.  ***Составлять*** сумм по рисункам и нахождение их значений  ***Анализировать*** данные. Читать диаграммы.  ***Формулировать*** выводы на основе чтения диаграммы |  |  |
| 50. | **13 неделя**  Пересчёт и присчитывание (стр.102-103) | 1 ч | ***Выявлять*** приемы прибавления чисел 2 и 3  к некоторому числу.  ***Проводить*** анализ разных способов сложения.  ***Сравнивать*** свой способ сложения с образцом  рассуждения в учебнике.  ***Анализировать*** рисунок, соотносить его с натуральным рядом чисел.  ***Оперировать*** изученными понятиями.  ***Строить*** модели разных линий. ***Читать*** названия прямых и лучей.  ***Подводить*** данные в задании объекты под понятие «натуральный ряд чисел».  ***Записывать*** суммы двух чисел | ***Выполнять*** операции присчитывания (прибавление числа по частям без наглядной  основы).  ***Обозначать*** линии буквами  двумя способами  ***Оперировать*** изученными понятиями.  ***Строить*** модели разных линий. ***Читать*** названия прямых и лучей. |  |  |
| 51. | Сложение с помощью натурального числа (стр. 104-105) | 1 ч | ***Выявлять*** разные способы сложения чисел. ***Сравнивать*** свой способ сложения с образцом  рассуждения в учебнике.  ***Формулировать*** на основании сравнения вывод  об удобстве способов сложения.  ***Ориентироваться*** в пространстве.  ***Выполнять*** сложение чисел.  ***Составлять*** суммы по рисунку (построение модели реальной ситуации).  ***Строить*** цепочки рассуждений (импликаций) и формулировать выводы | ***Овладевать*** умением считать  двойками.  ***Читать*** простые таблицы, ***дополнять*** их недостающими  данными  ***Составлять*** суммы по рисунку (построение модели реальной ситуации).  ***Строить*** цепочки рассуждений (импликаций) и формулировать выводы |  |  |
| 52. | Прибавление чисел 1 и 2. (стр. 106-107) | 1 ч | ***Сравнивать*** суммы со вторым слагаемым, равным 1, и значения этих сумм.  ***Формулировать*** на этом основании обобщенный вывод (эмпирическое обобщение).  ***Анализировать*** рисунок. Составлять числовые равенства, неравенства, суммы по рисунку.  ***Проводить*** счет через единицу (счет двойками).  ***Анализировать*** данные таблицы. ***Дополнять*** таблицу.  ***Проводить*** сложение с помощью  натурального ряда чисел.  ***Сравнивать*** рисунки по разным признакам | ***Познакомятся с*** понятиями  «замкнутая линия» и «незамкнутая линия».  ***Овладевать*** умением прибавлять числа с помощью натурального ряда чисел.  ***Распознавать*** замкнутые  и незамкнутые линии на чертежах  ***Анализировать*** рисунок. Составлять числовые равенства, неравенства, суммы по рисунку. |  |  |
| 53. | Замкнутые и незамкнутые линии  (стр. 108-109) | 1 ч | ***Выявлять*** существенные признаки понятий «замкнутая линия» и «незамкнутая линия». Выполнять чертежи замкнутой и незамкнутой линий.  ***Проводить*** прибавление числа 3 разными способами. Выявлять алгоритм каждого из способов и проводить их сравнение.  ***Анализировать*** данный ряд чисел. Составлять суммы и неравенства из данных чисел.  ***Распознавать*** изученные объекты на рисунке | ***Познакомятся*** с понятиями  «замкнутая линия» и «незамкнутая линия».  ***Овладевать*** умением прибавлять числа с помощью натурального ряда чисел.  ***Распознавать*** замкнутые  и незамкнутые линии на чертежах.  ***Анализировать*** данный ряд чисел. Составлять суммы и неравенства из данных чисел. |  |  |
| 54. | **14 неделя**  Замкнутые и незамкнутые ломаные  (стр. 110-111) | 1 ч | ***Проводить*** классификацию данных объектов.  ***Выполнять*** построение чертежей замкнутой  и незамкнутой ломаных линий.  ***Составлять*** числа 3, 7, 8, 9 из частей, используя разные варианты.  ***Проводить*** счет «через 2».  ***Выявлять*** разные способы прибавления числа 4.  ***Ориентироваться*** на бумаге в клетку.  ***Выполнять*** построение чертежей замкнутой и не замкнутой ломаных.  ***Устанавливать*** истинность или ложность высказывания | ***Овладевать*** умением прибавлять числа с помощью натурального ряда чисел.  ***Выполнять***  классификации по разным основаниям.  ***Составлять***  однозначные  числа из меньших частей  ***Проводить*** классификацию данных объектов.  ***Выполнять*** построение чертежей замкнутой  и незамкнутой ломаных линий. |  |  |
| 55. | Знакомство с действием вычитания и со знаком «-» (стр. 112-113) | 1 ч | ***Выявлять*** конкретный смысл вычитания как выполнения операции дополнения к множеству и определения числа элементов этого подмножества.  ***Определять*** взаимосвязь между сложением и вычитанием. ***Составлять*** суммы и соответствующие разности.  ***Выполнять*** предметно действие вычитания.  ***Строить*** чертежи отрезков. Обозначать и называть их буквами латинского алфавита.  ***Составлять*** математический рассказ по рисунку разными способами. ***Осознавать*** взаимосвязи между сложением и вычитанием | ***Осознать*** смысл действия вычитания и значения  символа «–», взаимосвязи  между сложением и вычитанием.  ***Овладевать***  понятиями «разность», «значение разности» ***Выполнять*** вычитания на  основе разных теоретических фактов: как нахождение числа элементов дополнения к подмножеству до  множества и как действие,  обратное сложению.  ***Строить*** чертежи отрезков. Обозначать и называть их буквами латинского алфавита.  ***Составлять*** математический рассказ по рисунку разными способами.  ***Осознавать*** взаимосвязи между сложением и вычитанием |  |  |
| 56. | Сложение и вычитание. Взаимное расположение линий на плоскости  (стр.114-115) | 1 ч | ***Составлять*** суммы и разности по реальной ситуации (построение простейшей математической модели ситуации).  ***Выявлять*** возможные способы расположения линий относительно друг друга.  ***Устанавливать*** связь слов «увеличение» и «уменьшение» с математическими действиями  сложения и вычитания | ***Составлять*** разности и сумм по рисункам и нахождение их значений.  ***Осознавать*** взаимосвязи слов «увеличение» и «уменьшение» с действиями сложения и вычитания.  ***Овладевать*** понятием «точки пересечения линий»  ***Устанавливать*** связь слов «увеличение» и «уменьшение» с математическими действиями сложения и вычитания |  |  |
| 57. | Знакомство с компонентами вычитания (стр.116-117) | 1 ч | ***Устанавливать*** существенные признаки понятий «уменьшаемое» и «вычитаемое».  ***Проводить*** вычитание с помощью натурального ряда чисел.  ***Ориентироваться*** на бумаге в клетку.  ***Составлять*** разности по рисунку.  ***Выявлять*** возможные случаи взаимного расположения отрезков и лучей.  ***Выполнять*** чертежи пересекающихся прямых и лучей. ***Обозначать*** отрезки, лучи и прямые латинскими буквами | ***Овладевать*** понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое».  ***Выявлять*** возможных случаев взаимного расположения отрезков и лучей  ***Выявлять*** возможные случаи взаимного расположения отрезков и лучей. |  |  |
| 58. | **15 неделя**  Вычитание единицы (стр. 118-119) | 1 ч | ***Проводить*** анализ учебной ситуации, формулировать выводы о способе вычитания единицы с помощью натурального ряда чисел.  ***Находить*** разности (конкретизация общего вывода).  ***Производить*** счет через 1.  ***Определять*** истинность или ложность суждения.  ***Находить*** закономерности ряда.  ***Соотносить*** выражения и способы нахождения значения этого выражения.  ***Проводить*** вычитание чисел 2, 3, 4 по единице с помощью натурального ряда чисел.  ***Ориентироваться*** в пространстве. Мысленно ***оперировать*** пространственными объектами | ***Овладевать*** способом вычитания однозначных чисел по единице с помощью натурального ряда чисел.  ***Устанавливать*** истинности или ложности суждений на основе имеющихся знаний  ***Соотносить*** выражения и способы нахождения значения этого выражения.  ***Проводить*** вычитание чисел 2, 3, 4 по единице с помощью натурального ряда чисел. |  |  |
| 59. | Вычитание (120-122) | 1 ч | ***Анализировать*** учебную ситуацию (рисунок).  ***Проводить*** неявное сравнение количества животных каждого вида, изображенных на рисунке, и их числа в зоопарке (данных в тексте). ***Составлять*** новые объекты с заданными свойствами.  ***Проводить*** разностное сравнение | ***Составлять*** и нахождение значения разностей на основе анализа рисунка.  ***Устанавливать*** отношений «больше на...», «меньше на...».  ***Проводить*** количественные сравнения  ***Составлять*** новые объекты с заданными свойствами.  ***Проводить*** разностное сравнение |  |  |
| 60. | Итоговый контроль результатов I полугодия | 1 ч |  |  |
| 61-63. | Повторение пройденного за I полугодие  (стр.123-124) | 3 ч | ***Проводить*** неявное сравнение цифр, находящихся на рисунке, и образцов написания.  ***Формулировать*** цепочки суждений (импликаций) и выводы.  ***Проводить*** количественное сравнение.  ***Проводить*** неявное сравнение (сравниваются записи на рисунке с образом разности (суммы), сформированным у учащихся). ***Находить*** значения сумм и разностей.  ***Оперировать*** пространственными объектами.  ***Проводить*** неявное сравнение двух рисунков.  ***Находить*** сходства и различия. ***Строить*** алгоритм вычисления суммы.  ***Формулировать*** цепочки суждений (импликаций) и выводы.  ***Срисовывать*** узор. Проводить неявное сравнение узоров в тетради и учебнике.  ***Находить*** закономерности.  ***Проводить*** неявное сравнение (сравниваются записи на рисунке с образом разности (суммы), сформированным у учащихся).  ***Анализировать*** данные. Читать таблицу.  ***Создавать*** объекты с заданными свойствами.  ***Анализировать*** данные.  ***Читать*** и ***вносить*** добавления в таблицу.  ***Составлять*** суммы.  ***Сравнивать*** числа | ***Различать*** понятия «число» и «цифра».  Чтение чисел первых двух десятков и круглых двузначных Установление закономерности, по которой составлена числовая последовательность, и продолжение ее чисел, записывать  их с помощью цифр.  ***Сравнивать*** изученные числа с помощью знаков больше (>), меньше (<), равно (=).  ***Понимать*** и использовать термины равенство и неравенство.  ***Упорядочивать*** натуральных чисел и числа «нуль» в соответствии с указанным порядком.  ***Устанавливать*** закономерность, по которой составлена числовая последовательность, и продолжение ее |  |  |
| 64-66. | **16 неделя**  Резервные уроки | 3 ч |  |  |
| **II полугодие**  **3 четверть** | | | | | | | | |
| **Тема 6. Таблица сложения (11 часов)** | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **ч.** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | **Результаты образования** | | | **Дата проведе-**  **ния** | |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **план** | **факт** |
| 67. | **17 неделя**  Сложение и вычитание с числом 0. (стр.4-5) | 1 ч | ***Устанавливать*** закономерности с помощью проведения аналогии.  ***Находить*** значения сумм.  ***Проводить*** сравнение, эмпирическое обобщение.  ***Делать*** обобщенный вывод о прибавлении нуля к числу.  ***Конкретизировать*** полученный обобщенный вывод для частных случаев.  ***Составлять*** задания на основе анализа рисунка.  ***Осуществлять*** сериацию.  ***Cоставлять*** новые объекты (суммы).  ***Находить*** значения сумм. ***Соотносить*** записи сумм и способы их нахождения.  ***Устанавливать*** закономерности. ***Выполнять*** анализ рисунка (выделять отдельные его элементы) | ***Овладевать*** умениями анализировать данные таблицы; cоставлять суммы по рисунку.  ***Формулировать***  обобщенные выводы на основании  сравнения  ***Находить*** значения сумм. ***Соотносить*** записи сумм и способы их нахождения.  ***Устанавливать*** закономерности. ***Выполнять*** анализ рисунка (выделять отдельные его элементы) | ***Проявлять*** положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; -проявлять интерес к учебному материалу; *-осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.* | ***Регулятивные универсальные учебные действия*** -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -понимать выделенные учителем ориентиры действия и в учебном материале; -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  - выполнять учебные действия в устной и письменной речи; - *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;* ***Познавательные*** ***универсальные учебные действия*** - кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2-3 знаков или символов, 1-2 операций);  -на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций; -строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения); -осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков); -проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); -под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);-самостоятельно проводить сериацию объектов;-под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); *-давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.* ***Коммуникативные универсальные учебные действия.*** -принимать участие в работе парами и группами; -использовать простые речевые средства; -понимать задаваемые вопросы *-адекватно использовать средства речевого общения; -строить понятные для партнёра высказывания.* |  |  |
| 68-69. | Знакомство с таблицей сложения (стр.6-8) | 2 ч | ***Составлять*** суммы и находить их значения (прибавление 1 и 2).  ***Проводить*** классификацию. Выделять основания классификации.  ***Формулировать*** обобщенные выводы о вычитании 0 и 1.  ***Проводить*** сравнения.  ***Записывать*** равенства или неравенства.  ***Составлять*** связный рассказ по рисунку. Проводить сравнение чисел.  ***Оперировать*** пространственными объектами.  ***Осуществлять*** счет предметов.  ***Сравнивать*** разные способы прибавления числа 4, составлять суммы и находить их значения.  ***Сравнивать*** предметы по высоте. Использовать разные мерки.  ***Составлять*** суммы с заданными свойствами  (прибавление чисел 3 и 4). ***Составлять*** таблицу сложения | ***Овладевать*** умением прибавлять и вычитать 0.  ***Составлять*** суммы по рисунку.  ***Формулировать*** обобщенные выводы на основании сравнения.  ***Использовать*** приемы сложения для составления таблицы сложения  ***Сравнивать*** разные способы прибавления числа 4, составлять суммы и находить их значения.  ***Сравнивать*** предметы по высоте. ***Использовать*** разные мерки. |  |  |
| 70-71. | Переместительное свойство сложения  (стр. 9-11) | 2 ч | ***Проводить*** анализ таблицы сложения с целью выделения ее свойств.  ***Анализировать*** рисунки и на основе этого анализа составлять суммы разными способами.  ***Проводить*** аналогии.  ***Сравнивать*** частные выводы, находить общие признаки. ***Формулировать*** на этой основе  обобщенный вывод о переместительном свойстве  сложения (эмпирическое обобщение).  ***Применять*** вывод для частных случаев.  ***Использовать*** переместительное свойство сложения для частных случаев.  ***Формулировать*** общий вывод о способе прибавления большего числа к меньшему.  ***Анализировать*** рисунок. ***Составлять*** по рисунку суммы, равенства и неравенства.  ***Соотносить*** реальную ситуацию и ее математическую модель.  ***Строить*** цепочки суждений (импликаций).  ***Выполнять*** чертежи линий. ***Анализировать*** учебную ситуацию.  ***Находить*** значения суммы и разности | ***Формулировать*** обобщенных выводов (индукция) на основании сравнения частных случаев.  ***Использовать*** переместительное свойство сложения при прибавлении большего числа к меньшему.  ***Овладевать*** умением прибавлять числа 5, 6, 7, 8, 9 к однозначным числам без перехода через разрядную единицу  ***Сравнивать*** частные выводы, находить общие признаки. ***Формулировать*** на этой основе бобщенный вывод о переместительном свойстве сложения (эмпирическое обобщение).  ***Применять*** вывод для частных случаев. |  |  |
| 72. | **18 неделя**  Прямоугольник. Взаимосвязь сложения и вычитания (стр.12-13) | 1 ч | ***Анализировать*** рисунки с целью выявления порядка их расположения. Составлять суммы  или разности.  ***Конкретизировать*** переместительное свойство сложения для частных случаев (прибавление 6, 7, 8).  ***Дополнять*** таблицы сложения.  ***Знакомиться*** с понятием «прямоугольник».  ***Сравнивать*** суммы и разности. ***Формулировать*** общий вывод о взаимосвязи сложения  и вычитания (эмпирическое обобщение).  ***Конкретизировать*** полученное обобщение.  ***Анализировать*** рисунок. ***Составлять*** по рисунку суммы и разности.  ***Составлять*** новый объект с заданными свойствами | ***Использовать*** переместительное свойство сложения при прибавлении большего числа к меньшему.  На основе знания о взаимосвязи между сложением и вычитанием ***составлять*** разностей и нахождение их значений (вычитание чисел 5, 6, 7, 8, 9).  ***Осознавать*** взаимосвязи между сложением и вычитанием.  ***Овладевать*** понятием «прямоугольник»  ***Сравнивать*** суммы и разности. ***Формулировать*** общий вывод о взаимосвязи сложения  и вычитания (эмпирическое обобщение).  ***Конкретизировать*** полученное обобщение. |  |  |
| 73. | Таблица сложения однозначных чисел в пределах 10 (стр.14-15) | 1 ч | ***Сравнивать*** таблицу в учебнике с таблицей в справочнике, составленном учениками.  ***Находить*** суммы и разности на основе знаний таблицы сложения.  ***Наблюдать*** за зависимостью суммы от слагаемых (свойство монотонности суммы); разности  от уменьшаемого (монотонность разности).  ***Формулировать*** обобщенный вывод.  Опосредованно и непосредственно ***сравнивать*** отрезки по длине. ***Формулировать*** правила опосредованного сравнения отрезков с помощью мерок.  ***Сравнивать*** способы нахождения значения разности.  ***Выбирать*** оптимальный способ вычисления. ***Сравнивать*** числа и выражения.  ***Находить*** закономерности. ***Повторять*** состав числа 7 | ***Использовать*** свойства монотонности суммы для составления и запоминания таблицы сложения.  ***Оперировать*** разными мерками при измерении длины.  ***Находить*** разности разными способами (с помощью натурального ряда чисел и на основе таблицы сложения).  ***Наблюдать*** за зависимостью суммы от слагаемых (свойство монотонности суммы); разности  от уменьшаемого (монотонность разности).  ***Формулировать*** обобщенный вывод. |  |  |
| 74. | Приёмы запоминания таблицы сложения (использование переместительного свойства сложения) (стр.16-17) | 1 ч | ***Анализировать*** таблицу сложения с целью выявления способа ее запоминания.  ***Преобразовывать*** (сокращать) таблицу сложения с помощью переместительного свойства.  ***Анализировать*** рисунок.  ***Создавать*** математическую модель (сумму), описывающую количественные отношения на рисунке.  ***Преобразовывать*** рисунок по описанию.  ***Составлять*** новые объекты (суммы) с заданными свойствами (синтез).  ***Упорядочивать*** множества по некоторому отношению.  ***Находить*** значения выражений с использованием взаимосвязи между сложением и вычитанием.  ***Анализировать*** рисунок и ***срисовывать*** его (ориентироваться на бумаге в клетку | ***Составлять*** математические рассказы по рисунку.  ***Использовать*** свойства таблицы сложения для облегчения ее запоминания  ***Преобразовывать*** рисунок по описанию. ***Составлять*** новые объекты (суммы) с заданными свойствами (синтез). |  |  |
| 75. | **19 неделя**  Приёмы запоминания таблицы сложения (использование знания нумерации) (стр. 18-19) | 1 ч | ***Анализировать*** таблицу сложения с целью выявления способа ее запоминания.  ***Преобразовывать*** (сокращать) таблицу сложения с помощью использования знаний о нумерации чисел (способов получения следующего или предыдущего чисел).  ***Анализировать*** данные. Дополнять таблицу новыми данными. ***Использовать*** данные таблицы для нахождения значений выражений.  Опосредованно ***сравнивать*** (использовать мерку (карандаш) для сравнения парт по длине).  ***Конструировать*** новые объекты по описанию.  ***Классифицировать*** полученные объекты по разным основаниям.  ***Анализировать*** рисунок. Оперировать пространственными объектами | ***Использовать*** знания разных способов получения числа для облегчения запоминания таблицы сложения.  ***Читать*** и ***преобразовывать*** таблиц (дополнение их новыми данными).  ***Оперировать*** пространственными образами (по первому типу оперирования)  ***Анализировать*** данные. Дополнять таблицу новыми данными.  ***Использовать*** данные таблицы для нахождения значений выражений. |  |  |
| 76. | Выражение. Значение числового выражения (стр. 19-21) | 1 ч | ***Классифицировать*** знаки по их назначению. Конструировать новые объекты с заданными свойствами.  ***Сравнивать*** разные математические объекты с целью выделения отличительных признаков. ***Выделять*** существенные признаки понятий «выражение», «значение выражения».  ***Сравнивать*** числа и значения выражения.  ***Проводить*** неявное сравнение (находить суммы и разности).  ***Выявлять*** разные значения термина «выражение».  ***Записывать*** выражение по его описанию.  ***Составлять*** выражения на основе анализа рисунка.  ***Измерять*** длину отрезка с помощью разных мерок.  ***Сравнивать*** результаты измерения и формулировать на этой основе вывод о выборе «удобных» мерок | ***Овладевать*** умениями классифицировать математические знаки (знаки действий, знаки отношений); ***записывать*** числовые выражения по их описанию.  ***Проводить*** сравнения выражения и числа.  ***Измерять*** длины по разным меркам.  ***Овладевать*** понятиями «выражение», «значение выражения»  ***Сравнивать*** разные математические объекты с целью выделения отличительных признаков.  ***Выделять*** существенные признаки понятий «выражение», «значение выражения».  ***Сравнивать*** числа и значения выражения |  |  |
| 77. | Разностное сравнение  (стр. 22-23) | 1 ч | ***Определять*** новый способ действия. ***Проводить*** сравнение. Формулировать общий вывод на основании сравнения.  ***Проводить*** разностное сравнение чисел с использованием сформулированного вывода.  ***Решать*** логическую задачу (строить цепочки суждений) и формулировать вывод (умозаключение).  ***Сравнивать*** предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление. ***Формулировать*** вывод на основе сравнения (находить лишний предмет, то есть предмет, который не обладает признаком, присущим всем другим предметам из данной совокупности) | ***Решать*** задачи на разностное сравнение на основе сформулированного вывода.  ***Сравнивать*** предметы по разным признакам  ***Проводить*** разностное сравнение чисел с использованием сформулированного вывода. |  |  |
| **Тема 7. Измерение длины (4 часа)** | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **ч.** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | **Результаты образования** | | | **Дата проведе-**  **ния** | |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **план** | **факт** |
| 78-79. | Сантиметр. (стр.24-27) | 2 ч | ***Знакомиться*** с сантиметром и его обозначением.  ***Анализировать*** данные таблицы и использовать их для ответа на вопросы задания. Проводить разностное сравнение.  ***Ориентироваться*** во времени. ***Проводить*** анализ объектов (выделение формы).  ***Сравнивать*** предметы (по разным признакам, качественно и количественно).  ***Выполнять*** неявное сравнение (сравнивать данные объекты с образом выражения, существующим в памяти ученика).  ***Проводить*** разностное сравнение | ***Овладевать*** понятием «меры  длины».  ***Познакомятся*** с историей измерения и разными мерами длины.  ***Овладеют*** умениями анализировать данные таблицы и выбирать нужные для решения задач.  ***Проводить*** качественные и количественные, явные и неявные сравнения.  ***Решать*** задачи на разностное сравнение на основе правила сравнения двух чисел  ***Выполнять*** неявное сравнение (сравнивать данные объекты с образом выражения, существующим в памяти ученика). | ***Проявлять*** положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; -осознавать причины успеха в учёбе; *-выражать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; -осознавать свою гражданскую идентичность на основе исторического математического содержания; -осознавать ценность и уникальность природного мира, необходимость охраны природы, здоровьесберегающего поведения.* | ***Регулятивные***  ***универсальные учебные действия*** -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -понимать выделенные учителем ориентиры действия и в учебном материале; -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (2-3 действия); - выполнять учебные действия в устной и письменной речи; *-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*  - *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;* -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.  ***Познавательные*** ***универсальные учебные действия*** -самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;  - кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций);  -строить простейшие модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;  -строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения);  -осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков); -проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); - проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);-самостоятельно проводить сериацию объектов;-под руководством учителя выполнять эмпирические обобщения в несложных случаях на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков; -под руководством учителя проводить аналогию и на её основе строить и в несложных случаях проверять выводы по аналогии; -строить простейшие индуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения 2-3 объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов); -под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий), устанавливать отношения между понятиями (родо – видовые - для изученных математических понятий или генерализаций, причинно – следственные -для изучаемых классов явлений). *-осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве(в адаптированной для возраста справочной литературе, в сети Интернет и пр...); -характеризовать изучаемые математические объекты на основе их анализа; -подводить анализируемые объекты под понятие разного уровня обобщения; -самостоятельно выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических* *объектов и формулировать выводы; -Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.* ***Коммуникативные универсальные учебные действия.*** -принимать участие в работе парами и группами; -допускать существование различных точек зрения;  -корректно формулировать и отстаивать свою точку зрения;  -использовать в общении правила вежливости;  *-строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы;*  *-адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.* |  |  |
| 80. | **20 неделя**  Измерение отрезков (стр.28-29) | 1 ч | ***Визуально*** сравнивать отрезки по длине.  ***Составлять*** алгоритм измерения длины отрезка.  ***Измерять*** длины отрезков по составленному алгоритму.  ***Ориентироваться*** на бумаге в клетку.  ***Оперировать*** пространственными объектами.  ***Строить*** цепочки суждений (импликаций).  ***Формулировать*** на этой основе логический вывод.  ***Сравнивать*** числа и выражения.  ***Преобразовывать*** объекты, данные в задаче.  ***Сравнивать*** разные способы выполнения задания.  ***Ориентироваться*** на бумаге в клетку.  ***Оперировать*** пространственными объектами | ***Использовать*** линейки для измерения длины отрезка.  ***Сравнивать*** чисел и выражений.  ***Находить*** разных вариантов выполнения заданий  (вариативность мышления)  ***Сравнивать*** числа и выражения.  ***Преобразовывать*** объекты, данные в задаче.  ***Сравнивать*** разные способы выполнения задания. |  |  |
| 81. | Сантиметр. Измерение отрезков (стр.30-31) | 1 ч | ***Сравнивать*** разные способы изображения отрезков заданной длины.  ***Осуществлять*** выбор удобного способа.  ***Выполнять*** чертежи отрезков.  ***Создавать*** и ***преобразовывать*** математическую модель, описывающую данную в задании ситуацию.  ***Выдвигать*** и проверять гипотезу об изменении значения каждой суммы. ***Проводить*** разностное сравнение.  ***Оперировать*** пространственными объектами | ***Составлять*** математические рассказы по рисунку.  ***Строить*** математическую модель (составление выражения) и преобразовывать ее (нахождение значения выражения).  ***Выдвигать*** гипотезы о характере математической зависимости между данными объектами (изменение суммы в зависимости от изменения задания), проверка гипотезы вычислениями  ***Создавать*** и ***преобразовывать*** математическую модель, описывающую данную в задании ситуацию.  ***Выдвигать*** и проверять гипотезу об изменении значения каждой суммы.  ***Проводить*** разностное сравнение. |  |  |
| **Тема 8. Составление и решение задач (11 часов)** | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **ч.** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | **Результаты образования** | | | **Дата проведе-**  **ния** | |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **план** | **факт** |
| 82. | Подготовка к введению понятия «задача» (стр. 32-33) | 1 ч | ***Конкретизировать*** данные в задании схемы (составлять задания к ним).  ***Преобразовывать*** фигуры по данному описанию.  ***Находить*** значения разностей. ***Наблюдать*** за зависимостью между компонентами и результатом действия вычитания.  ***Прогнозировать*** и ***проверять*** выдвинутые гипотезы.  ***Составлять*** задания с заданными характеристиками.  ***Анализировать*** учебную ситуацию и дополнять рисунки на основе анализа.  ***Ориентироваться*** на бумаге в клетку | ***Использовать*** монотонность разности для нахождения значений выражений.  ***Преобразовывать*** фигуры по заданному описанию.  ***Составлять*** задания по данным  ***Находить*** значения разностей. ***Наблюдать*** за зависимостью между компонентами и результатом действия вычитания.  ***Прогнозировать*** и ***проверять*** выдвинутые гипотезы. ***Составлять*** задания с заданными характеристиками | ***Проявлять*** положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; -осознавать причины успеха в учёбе; -выражать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  -*осуществлять первоначальную оценку собственной учебной деятельности;*  *- осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; -осознавать свою гражданскую идентичность на основе исторического математического содержания;* | ***Регулятивные универсальные учебные действия*** -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -понимать выделенные учителем ориентиры действия и в учебном материале; -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (2-3 действия);  -осуществлять совместно с учителем или одноклассниками контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; - выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  *-принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;* - *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;* -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.  ***Познавательные*** ***универсальные учебные действия*** -самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;  - кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций);  -строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения);  -осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков); -проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); - под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);-под руководством учителя проводить аналогию и на её основе строить и в несложных случаях проверять выводы по аналогии; -строить простейшие индуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения 2-3 объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов); -под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);  -под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий), устанавливать отношения между понятиями (родо – видовые - для изученных математических понятий или генерализаций, причинно – следственные -для изучаемых классов явлений). *-осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве(в адаптированной для возраста справочной литературе, в сети Интернет и пр...); -давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; -подводить анализируемые объекты под понятие разного уровня обобщения;*  -*самостоятельно выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;* *-понимать отношения между изучаемыми понятиями.*  ***Коммуникативные универсальные учебные действия.*** -принимать участие в работе парами и группами; -допускать существование различных точек зрения;  -корректно формулировать и отстаивать свою точку зрения;  -понимать необходимость использования в общении правил вежливости;  -строить понятные для партнёра высказывания;  *-адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.* |  |  |
| 83. | **21 неделя**  Знакомство с понятием «задача»  (стр. 34-35) | 1 ч | ***Выделять*** существенные признаки понятия «задача» на основе сравнения и анализа.  **Составлять** задачи с ориентацией на выделенные признаки.  ***Измерять*** отрезки.  ***Строить*** отрезки заданной длины. ***Выполнят***ь сложение и вычитание  величин, выраженных одной меркой.  ***Записывать*** выражение и находить его значение.  ***Выполнять*** построение цепочки суждений (импликаций). ***Формулировать*** логический вывод | Овладение понятием «задача».  ***Распознавать*** задачи в ряду похожих объектов.  ***Записывать*** выражения по их описанию.  ***Овладевать*** умением складывать и вычитать величины, выраженные одной меркой  ***Выполнять*** построение цепочки суждений (импликаций). ***Формулировать*** логический вывод |  |  |
| 84. | Выбор задачи из текста (стр.36-37) | 1 ч | ***Распознавать*** данное понятие (задачу) на основе анализа объекта, сравнения выделенных  признаков с признаками понятия «задача».  ***Сравнивать*** предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление. ***Формулировать*** вывод на основании сравнения (находить  лишний предмет).  ***Проводить*** разностное сравнение.  ***Оперировать*** пространственными объектами.  ***Анализировать*** данные. Читать диаграммы. Составлять выражения по данным диаграммы.  ***Прогнозировать*** и проверять гипотезы с помощью нахождения значений выражений.  ***Ориентироваться*** на бумаге в клетку | ***Распознавать*** задачи в ряду похожих объектов.  ***Записывать*** выражений по их описанию.  ***Овладевать*** умением читать диаграммы.  ***Использовать*** данных диаграммы для выполнения заданий  ***Сравнивать*** предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление. ***Формулировать*** вывод на основании сравнения (находить  лишний предмет).  ***Проводить*** разностное сравнение. |  |  |
| 85. | Верные и неверные равенства (стр. 38-39) | 1 ч | ***Сравнивать*** тексты с целью подведения под понятие «задача». Решать задачу.  ***Проводить*** поиск закономерности в составлении выражений. Находить значения выражений.  ***Проводить*** неявное сравнение. Выделять существенные признаки понятий «верное равенство», «неверное равенство».  ***Составлять*** новые объекты (свободное конструирование). Находить значения выражений.  ***Проводить*** сравнение двух выражений с использованием свойств действий (монотонности суммы и разности, переместительного свойства сложения).  ***Выполнять*** заданный алгоритм | ***Познакомятся*** с понятиями «верные равенства», «неверные равенства».  ***Находить*** верных равенств и неравенств.  ***Сравнивать*** выражения на основе вычислений их значений и с помощью переместительного свойства сложения, монотонности суммы и разности.  ***Выполнять*** действий по заданному алгоритму |  |  |
| 86. | Задачи на нахождение суммы (стр. 40-41) | 1 ч | ***Преобразовывать*** данный в задании объект на основе ориентации на существенные признаки задачи. ***Анализировать*** учебную ситуацию. ***Составлять*** новые объекты по заданным свойствам.  ***Сравнивать*** выражения. Преобразовывать объекты по заданному правилу.  ***Ориентироваться*** на бумаге в клетку.  ***Оперировать*** понятиями «луч», «отрезок».  ***Определять*** взаимное расположение лучей и отрезков.  ***Выполнять*** чертежи лучей и отрезков.  ***Сравнивать*** (качественно) выражения.  ***Прогнозировать*** и проверять выдвинутые гипотезы.  ***Находить*** закономерности.  ***Измерять*** реальные объекты (пальцы своей руки) | ***Овладевать*** способом рассуждения при решении задач нового вида (задачи на нахождение суммы).  ***Составлять*** задач по предложенному рисунку.  ***Строить*** дедуктивных выводов о математических фактах (изменении значений выражений).  ***Овладевать*** умениями измерять длины отрезков; определять взаимное расположение лучей и отрезков  ***Оперировать*** понятиями «луч», «отрезок». Определять взаимное расположение лучей и отрезков. ***Выполнять*** чертежи лучей и отрезков. |  |  |
| 87. | **22 неделя**  Задачи на нахождение остатка  (стр. 42-43) | 1 ч | ***Составлять*** задачу. ***Восстанавливать*** задачу по ее решению.  ***Устанавливать*** закономерность на основании сравнения.  ***Находить*** значения выражений.  ***Выполнять*** построение цепочки суждений (импликаций).  ***Определять*** закономерности. ***Измерять*** отрезки.  ***Сравнивать*** выражения. Осуществлять неявное сравнение полученных результатов и на этой основе формулировать вывод.  ***Составлять*** выражения по заданным свойствам | ***Овладевать*** способом рассуждения при решении задач нового вида (задачи на нахождение остатка).  ***Сравнивать*** выражений на основе вычислений и рассуждений.  ***Составлять*** выражения по их описанию  ***Сравнивать*** выражения. ***Осуществлять*** неявное сравнение полученных результатов и на этой основе формулировать вывод. |  |  |
| 88. | Общий алгоритм решения простых задач (стр. 44-45) | 1 ч | ***Решать*** задачу по составленному плану.  ***Составлять*** объекты по аналогии. ***Находить*** значения выражений.  ***Проводить*** поиск закономерностей на основе сопоставления.  ***Определять*** способы выполнения задания.  ***Формулировать*** вывод о нахождении длины отрезка, ни один конец которого не совмещен с нулем, как разности значений концов отрезка.  ***Находить*** значения выражений.  Устанавливать закономерности.  ***Проводить*** сериацию по разным основаниям | ***Планировать*** действия при решении задач.  ***Находить*** закономерностей.  ***Определять*** способы действия в незнакомой ситуации |  |  |
| 89. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (стр.46-47) | 1 ч | ***Составлять*** задачу нового вида по рисунку (синтез).  ***Сравнивать*** выражения. ***Преобразовывать*** данные в задании «деформированные» равенства и неравенства в верные равенства и неравенства.  ***Проводить*** поиск скрытых в условии объектов.  ***Измерять*** отрезки.  ***Анализировать*** данные таблицы. ***Прогнозировать*** и проверять гипотезы.  ***Проводить*** неявное сравнение (находить значения выражений и сравнение полученных значений с данными в условии).  ***Составлять*** новые объекты (конструировать).  ***Выполнять*** построение цепочки суждений.  ***Формулировать*** логические выводы | ***Составлять*** задачи по вопросу.  ***Определять*** скрытые математические объекты.  ***Овладевать*** умением читать и дополнять данные таблицы  ***Проводить*** неявное сравнение (находить значения выражений и сравнение полученных значений с данными в условии).  ***Составлять*** новые объекты (конструировать). |  |  |
| 90. | **23 неделя**  Преобразование задач (стр. 48-49) | 1 ч | ***Преобразовывать*** задачу (изменять вопрос и в зависимости от этого изменять решение задачи).  ***Выполнять*** чертежи отрезков с заданными свойствами.  ***Проводить*** действия с величинами: сложение и вычитание.  ***Распознавать*** изученные понятия в конкретной ситуации.  ***Осуществлять*** порядковый и количественный счет.  ***Проводить*** построение цепочки суждений.  ***Формулировать*** логические выводы. ***Сравнивать*** выражения.  ***Записывать*** выражения по их описанию | ***Осознавать*** взаимосвязи вопросы и выбора действия для решения задачи.  ***Записывать*** числовых выражений по их описанию.  ***Проводить*** порядкового и количественного счета.  ***Выстраивать*** цепочки рассуждений.  ***Строить*** чертежи отрезков заданной длины.  ***Овладевать*** умением ***cкладывать*** и ***вычитать*** величины, выраженные в одних мерках  ***Проводить*** построение цепочки суждений.  ***Формулировать*** логические выводы. ***Сравнивать*** выражения. |  |  |
| 91. | Знакомство с составными выражениями (стр. 50-51) | 1 ч | ***Выделять*** существенные признаки понятия составного выражения.  ***Составлять*** задачи по рисунку (синтез).  ***Сравнивать*** составленные задачи.  ***Измерять*** отрезки.  ***Составлять*** выражения по рисункам.  ***Проводить*** разностное сравнение | ***Составлять*** и решение задач.  ***Находить*** значений выражений в два действия.  ***Определять*** длины ломаной.  ***Находить*** разных отношений между величинами  ***Составлять*** задачи по рисунку (синтез).  ***Сравнивать*** составленные задачи. |  |  |
| 92. | Обобщающий урок. Математический калейдоскоп (стр. 54-55) | 1 ч | ***Создавать*** новый объект на основе аналогии.  ***Выявлять*** истинность или ложность суждений, опираясь на знания об изученных математических объектах.  ***Устанавливать*** общие существенные признаки ряда объектов.  ***Дополнять*** объект в соответствии с выявленной закономерностью | ***Устанавливать*** истинности или ложности суждений об изученных математических объектах.  ***Выполнять*** обобщений (выявление закономерностей расположения предметов в таблице).  ***Оперировать*** пространственными образами (первый тип оперирования)  ***Устанавливать*** общие существенные признаки ряда объектов.  ***Дополнять*** объект в соответствии с выявленной закономерностью |  |  |
| **Тема 9. Углы. Многоугольники (5 часов)** | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **ч.** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | **Результаты образования** | | | **Дата проведе-**  **ния** | |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **план** | **факт** |
| 93. | Латинские буквы в математике (стр.52-53) | 1 ч | ***Рассматривать*** примеры использования латинских букв.  ***Знакомиться*** с обозначением геометрических фигур латинскими буквами.  ***Составлять*** задания по рисунку | ***Овладевать*** умением обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита  ***Составлять*** задания по рисунку | ***Проявлять*** положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; -проявлять интерес к учебному материалу;  -иметь представление о причинах успеха в учёбе;  -*осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;* | ***Регулятивные универсальные учебные действия*** -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -понимать выделенные учителем ориентиры действия и в учебном материале; -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (2-3 действия);  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;  -выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  - *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; -осуществлять пошаговый контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности под руководством учителя.*  ***Познавательные*** ***универсальные учебные действия*** -на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций; -строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения);  -осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков); -проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); -под руководством учителя выполнять эмпирические обобщения в несложных случаях на основе единичных объектов и выделения у них сходных признаков;  - под руководством учителя проводить аналогию и на её основе строить и в несложных случаях проверять выводы по аналогии; -строить простейшие индуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения 2-3 объектов о наличии у них общих свойств;  -под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);  под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий), устанавливать отношения между понятиями (родо – видовые - для изученных математических понятий или генерализаций, причинно – следственные -для изучаемых классов явлений). *-осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве(в адаптированной для возраста справочной литературе, в сети Интернет и пр...); -давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; -подводить анализируемые объекты под понятие разного уровня обобщения;*  *-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.* ***Коммуникативные универсальные учебные действия.*** -принимать участие в работе парами и группами; -воспринимать различные точки зрения, мнения других людей о математических явлениях;  -корректно формулировать и отстаивать свою точку зрения;  -использовать в общении правила вежливости;  *-контролировать свои действия в классе;*  *-строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы;*  *-адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.* |  |  |
| 94. | Угол (стр. 56-57) | 1 ч | ***Выделять*** существенные признаки и элементы угла.  ***Выполнять*** чертеж угла.  ***Анализировать*** и представлять данные в виде таблицы.  ***Дополнять*** таблицу числовыми данными.  ***Знакомиться*** с названиями и обозначениями углов.  ***Обозначать*** данные углы.  ***Составлять*** и решать задачу на увеличение числа на несколько единиц | ***Строить*** чертежи углов.  ***Обозначать*** углы буквами латинского алфавита и чтение названий углов.  ***Читать*** таблицы и использовать данные в них для выполнения заданий.  ***Решать*** задач нового типа – на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  ***Овладевать*** понятием «угол»  ***Анализировать*** и представлять данные в виде таблицы. ***Дополнять*** таблицу числовыми данными. |  |  |
| 95. | **24 неделя**  Виды углов (стр.58-59) | 1 ч | ***Выделять*** существенные признаки понятий «прямой», «тупой» и «острый» углы через анализ способов их построения.  ***Подводить*** данный в задании объект под понятие угла (прямого, тупого или острого) через выделение существенных признаков.  ***Составлять*** задачу по рисунку разными способами (варьирование вопросов).  ***Сравнивать*** выражения.  ***Проводить*** анализ рисунка и его преобразование | ***Выявлять*** существенные признаки углов разного вида.  ***Распознавать*** виды углов на планиметрических чертежах.  ***Строить***  чертежи углов.  ***Сравнивать*** числа первого десятка  ***Подводить*** данный в задании объект под понятие угла (прямого, тупого или острого) через выделение существенных признаков. |  |  |
| 96. | Знакомство с угольником (стр.60-61) | 1 ч | ***Выполнять*** чертежи разных видов углов с использованием угольника.  ***Анализировать*** и представлять данные в виде таблицы.  ***Дополнять*** таблицу числовыми данными.  ***Преобразовывать*** данные таблицы. ***Выдвигать*** гипотезы о зависимости данных и проводить их проверку.  ***Составлять*** задачу (дополнять недостающими структурными элементами – вопросом).  ***Составлять*** сумму по рисунку на основе его анализа (синтез). ***Проводить*** поиск закономерностей. ***Соотносить*** рисунок и математическую запись | ***Строить*** углы разных видов с помощью угольника.  ***Читать*** таблицы и диаграмм.  ***Решать*** задачи на увеличение числа на несколько единиц на наглядной основе  ***Преобразовывать*** данные таблицы.  ***Выдвигать*** гипотезы о зависимости данных и проводить их проверку. |  |  |
| 97. | Многоугольники. Их виды. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого по известному слагаемому и сумме (стр.62-63) | 1 ч | ***Выделять*** общие признаки многоугольников.  ***Проводить*** отождествление многоугольников по выделенному признаку.  ***Объединять*** все многоугольники под одним названием.  ***Выделять*** отличительные признаки разных видов многоугольников.  ***Составлять*** выражения с заданными свойствами по рисунку.  ***Сравнивать*** задачи нового вида. ***Соотносить*** их со схемами. ***Анализировать*** условия, решать задачу.  ***Проводить*** поиск изученных понятий (разных видов углов) на рисунке – конкретизация понятия.  ***Проводить*** поиск «лишнего» объекта на основании сравнения и выделения общих признаков у всех объектов | ***Решать*** задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения по известным результату и другому компоненту.  ***Познакомятся*** с понятием «многоугольник».  ***Различать*** многоугольники по количеству углов.  ***Объединять*** все многоугольники под одним названием. Выделять отличительные признаки разных видов многоугольников. |  |  |
| **Тема 10. Однозначные и двузначные числа (15 часов)** | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **ч.** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | **Результаты образования** | | | **Дата проведе-**  **ния** | |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **план** | **факт** |
| 98-99 | **25 неделя**  Знакомство с числом 10 (таблица сложения) (стр.66-67) | 2 ч | ***Составлять*** суммы, значение которых равно 10.  ***Составлять*** число 10 разными способами из нескольких частей (комбинаторная задача).  ***Находить*** значения разностей на основе знаний таблицы сложения.  ***Проводить*** анализ ситуации с целью подведения данных объектов под понятие многоугольника (сравнивать признаки данных фигур с набором существенных признаков понятия многоугольника).  ***Анализировать*** и представлять данные в виде таблицы.  ***Дополнять*** таблицу числовыми данными.  ***Представлять*** данные таблицы в другой форме.  ***Составлять*** задачи по рисунку.  ***Записывать*** и находить значения составных числовых выражений | ***Сопоставлять*** числа 10 с другими изученными числами.  ***Получать*** числа 10 из предыдущего и счетом.  ***Выявлять*** последовательности выполнения нескольких арифметических действий.  ***Проводить*** анализ ситуации с целью подведения данных объектов под понятие многоугольника (сравнивать признаки данных фигур с набором существенных признаков понятия многоугольника). |  |  |  |  |
| 100. | Новая счётная единица-десяток (стр. 68-69) | 1 ч | ***Проводить*** объединение старых мерок (единиц) в более крупную новую (десяток).  ***Выполнять*** счет десятками.  ***Составлять*** задачи по рисунку. ***Сравнивать*** и ***решать*** составленные задачи.  ***Находить*** значения выражений. ***Сравнивать*** получившиеся равенства.  ***Выполнять*** измерение отрезков и построение чертежей. ***Преобразовывать*** полученные объекты по заданным свойствам.  ***Записывать*** числовые неравенств | ***Овладевать*** умением cчитать десятками.  ***Выполнять*** сложения и вычитания с числом 10.  ***Составлять*** числовых неравенств по их описанию.  ***Определять*** и установление длины отрезков  ***Выполнять*** измерение отрезков и построение чертежей. ***Преобразовывать*** полученные объекты по заданным свойствам. |  |  |
| 101. | Названия круглых десятков (стр. 70-71) | 1 ч | ***Соотносить*** круглые десятки и их названия.  ***Сравнивать*** названия круглых десятков с целью выделения общего способа образования.  ***Устанавливать*** закономерности. ***Проводить*** анализ ситуации с целью выделения существенного признака понятия «двузначное число». ***Сравнивать*** двузначные числа.  ***Соотносить*** текст задачи и ее краткую запись в виде схемы. ***Конкретизировать*** данные общих схем (составлять разные задачи  по одной схеме).  ***Сравнивать*** решения задач, составленных по одной схеме. ***Формулировать*** вывод об общности решений задач, имеющих одну структуру.  ***Проводить*** сравнение выражений. ***Читать*** получившиеся неравенства.  ***Классифицировать*** объекты по разным признакам | ***Заучивать*** названий круглых десятков.  ***Сравнивать*** круглых десятков.  ***Устанавливать*** соответствия между задачами и схемами.  ***Составлять*** задач по схеме.  ***Проводить*** классификацию предметов по разным основаниям  ***Соотносить*** текст задачи и ее краткую запись в виде схемы. Конкретизировать данные общих схем (составлять разные задачи по одной схеме). |  |  |
| **4 четверть** | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **ч.** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | **Результаты образования** | | | **Дата проведе-**  **ния** | |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **план** | **факт** |
| 102. | **26 неделя**  Дециметр, метр (стр. 72-73) | 1 ч | ***Познакомиться*** с новой мерой длины.  ***Выявлять*** соотношения между сантиметром и дециметром. ***Изготавливать*** модель метра.  ***Определять*** соотношения между метром и дециметром.  ***Измерять*** длину ломаных. ***Сравнивать*** ломаные на рисунке.  ***Ориентироваться*** на бумаге в клетку.  ***Проводить*** количественное сравнение.  ***Анализировать*** и представлять данные в виде таблицы.  ***Дополнять*** таблицу числовыми данными.  ***Преобразовывать*** данные таблицы.  ***Составлять,*** решать и изменять задачи (синтез на основе анализа учебной ситуации, в данном случае – рисунка).  ***Повторять***состав числа 10. ***Находить*** разные способы решения задачи (вариативность | ***Проводить*** Измерения длины ломаной.  ***Читать*** и дополнять таблицы данными.  ***Познакомиться*** с новыми мерами длины – дециметром и метром и соотношениями между ними  ***Анализировать*** и представлять данные в виде таблицы. ***Дополнять*** таблицу числовыми данными.  ***Преобразовывать*** данные таблицы. | ***Проявлять*** положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; -проявлять интерес к учебному материалу;  -иметь представление о причинах успеха в учёбе;  -*осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;* | ***Регулятивные универсальные учебные действия*** -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -понимать выделенные учителем ориентиры действия и в учебном материале; -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (2-3 действия);  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;  -выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  - *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; -осуществлять пошаговый контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности под руководством учителя.*  ***Познавательные*** ***универсальные учебные действия*** -на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций; -строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения);  -осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков); -проводить сравнение (последовательно по 2-3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); -под руководством учителя выполнять эмпирические обобщения в несложных случаях на основе единичных объектов и выделения у них сходных признаков;  - под руководством учителя проводить аналогию и на её основе строить и в несложных случаях проверять выводы по аналогии; -строить простейшие индуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения 2-3 объектов о наличии у них общих свойств;  -под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);  под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий), устанавливать отношения между понятиями (родо – видовые - для изученных математических понятий или генерализаций, причинно – следственные -для изучаемых классов явлений). *-осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве(в адаптированной для возраста справочной литературе, в сети Интернет и пр...); -давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; -подводить анализируемые объекты под понятие разного уровня обобщения;*  *-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.* ***Коммуникативные универсальные учебные действия.*** -принимать участие в работе парами и группами; -воспринимать различные точки зрения, мнения других людей о математических явлениях;  -корректно формулировать и отстаивать свою точку зрения;  -использовать в общении правила вежливости;  *-контролировать свои действия в классе;*  *-строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы;*  *-адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.* |  |  |
| 103-104. | Название и образование чисел второго десятка (стр.74-77) | 2 ч | ***Записывать*** числа второго десятка по данному алгоритму.  ***Анализировать*** и представлять данные в виде таблицы.  ***Читать*** таблицу.  ***Выполнять*** действия по данному алгоритму.  ***Осуществлять*** построение цепочки суждений.  ***Формулировать*** логический вывод.  ***Определять*** признаки, существенные для понятий «однозначное число», «двузначное число».  ***Проводить*** сопоставление схемы и текста задачи.  ***Сравнивать*** задачи.  ***Выделять*** признаки, существенные для каждой задачи, и отражать их на схемах.  ***Знакомиться*** с записью чисел второго десятка и их образованием. ***Записывать*** числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых.  ***Обозначать*** фигуры буквами и читать их названия.  ***Устанавливать*** соответствия между текстами задач и их графическими схемами.  ***Решать*** задачи.  ***Записывать*** простые числовые выражения | ***Овладеть*** умением называть числа второго десятка.  ***Выполнять*** записи чисел второго десятка в виде суммы десятков и единиц.  ***Устанавливать*** соответствия между текстом задачи и ее схемой  ***Осуществлять*** построение цепочки суждений. ***Формулировать*** логический вывод.  ***Определять*** признаки, существенные для понятий «однозначное число», «двузначное число». |  |  |
| 105. | Состав чисел второго десятка (стр. 78-79) | 1 ч | ***Анализировать*** и представлять данные в виде таблицы.  ***Дополнять*** таблицу числовыми данными (выявлять состав числа). ***Выполнять*** вычитание на основе взаимосвязи сложения и вычитания.  ***Составлять*** задачи по схеме.  ***Устанавливать*** соотношения между отрезками на чертеже как части и целого.  ***Проводить*** анализ учебной ситуации (выделять признаки у данных в задании фигур).  ***Осуществлять*** построение цепочки суждений.  ***Формулировать*** логический вывод.  ***Проводить*** неявное сравнение выражений | ***Использовать*** знаний состава чисел второго десятка для выполнения вычитания.  ***Выделять*** отдельных элементов многоугольника: углов и сторон.  ***Проводить*** сравнения чисел и выражений.  ***Составлять*** задач по схеме  ***Проводить*** анализ учебной ситуации (выделять признаки у данных в задании фигур).  ***Осуществлять*** построение цепочки суждений. ***Формулировать*** логический вывод. |  |  |
| 106-107. | **27 неделя**  Сложение и вычитание чисел второго десятка (стр. 80-83) | 2 ч | ***Выполнять*** сложение и вычитание чисел второго десятка.  ***Составлять*** задачи по условию (подбирать вопросы к задаче). ***Решать*** составленные задачи.  ***Измерять*** длину ломаной.  ***Переносить*** изученные приемы действий на более широкое множество чисел (находить значения выражений с числами второго десятка на основе таблицы сложения в пределах 10).  ***Проводить*** поиск математических ошибок в тексте.  ***Ориентироваться*** на бумаге в клетку.  ***Определять*** истинность или ложность суждения (полная индукция – перебор всех вариантов, выделение общего и на этом основании формулирование суждения). ***Выполнять*** чертежи четырехугольников.  ***Составлять*** суммы по рисунку на основе его анализа.  ***Выполнять*** разностное сравнение.  ***Измерять*** отрезки в разных мерах длины.  ***Переводить*** величины из одних единиц измерения в другие.  ***Сравнивать*** задачи.  ***Формулировать*** вывод о сходстве или различии в их решении на основании сравнения условий и вопросов задач.  ***Выполнять*** арифметические действия (составлять и находить значения составного выражения) | ***Устанавливать*** истинности или ложности суждений об изученных математических объектах.  ***Составлять***  задачи по условию.  ***Овладевать*** умением складывать и вычитать числа второго десятка на основе предметных действий или по аналогии со сложением и вычитанием однозначных чисел  ***Переносить*** изученные приемы действий на более широкое множество чисел (находить значения выражений с числами второго десятка на основе таблицы сложения в пределах 10). |  |  |
| 108. | Порядок действия в выражениях со скобками (стр. 84-85) | 1 ч | ***Составлять*** выражения по рисунку. ***Сравнивать*** выражения, составленные разными способами, по рисунку.  ***Знакомиться*** с правилом действий в выражениях со скобками. ***Составлять*** выражения со скобками.  ***Находить*** значения выражений в два действия.  ***Сравнивать*** двузначные числа, проводить сериацию.  ***Составлять*** двузначные числа с помощью данных таблицы.  ***Записывать*** выражения по тексту задач.  ***Измерять*** длину ломаной. ***Выполнять*** чертеж ломаной с заданными характеристиками | ***Выполнять*** действия в выражениях со скобками в соответствии с правилом.  ***Выполнять*** записи двузначных чисел.  ***Проводить*** сравнения двузначных чисел  ***Записывать*** выражения по тексту задач.  ***Измерять*** длину ломаной. ***Выполнять*** чертеж ломаной с заданными характеристиками |  |  |
| 109. | Порядок действия в выражениях без скобок (стр. 86-87) | 1 ч | ***Знакомиться*** с порядком действий в выражениях со скобками.  ***Выполнять*** неявное сравнение и на этом основании классифицировать объекты (выражения).  ***Классифицировать*** ломаные по выделенным самостоятельно признакам.  ***Составлять*** составные выражения по тексту и находить их значения.  ***Записывать*** выражения и по описанию находить их значения | ***Выполнять*** действий в выражениях без скобок в соответствии с правилом.  ***Выполнять*** записи двузначных чисел.  ***Проводить*** сравнения двузначных чисел  ***Классифицировать*** ломаные по выделенным самостоятельно признакам.  ***Составлять*** составные выражения по тексту и находить их значения. |  |  |
| 110. | **28 неделя**  Ассоциативное свойство сложения (стр. 88-89) | 1 ч | ***Сравнивать*** значения выражений со скобками (оба действия в выражении – сложение).  ***Формулировать*** вывод о способах нахождения значений выражений, содержащих только сложение.  ***Находить*** значения выражений с одинаковым уменьшаемым.  ***Составлять*** математический рассказ по рисунку.  ***Записывать*** выражения по их описанию, находить значения выражений.  ***Сравнивать*** выражения, находить общее, формулировать вывод | ***Осознавать*** ассоциативного свойства сложения.  ***Решать*** задачи на нахождение вычитаемого.  ***Преобразовывать*** схем в соответствии с условием и вопросом задачи.  ***Составлять*** выражений по их описанию  ***Находить*** значения выражений с одинаковым уменьшаемым.  ***Составлять*** математический рассказ по рисунку. |  |  |
| 111. | Вычитание суммы из числа (стр. 90-91) | 1 ч | ***Получать*** обобщенный вывод о способах вычитания суммы из числа на основе сравнения.  ***Сравнивать*** выражения на основе полученного вывода.  ***Составлять*** выражения по рисунку.  ***Записывать*** числовые выражения с заданными свойствами.  ***Решать*** задачи на нахождение суммы.  ***Составлять*** выражения по их описанию, находить значения выражений | ***Овладевать*** навыками вычитания суммы из числа разными способами.  ***Составлять*** суммы и разности по рисунку  ***Сравнивать*** выражения на основе полученного вывода.  ***Составлять*** выражения по рисунку.  ***Записывать*** числовые выражения с заданными |  |  |
| 112. | Обобщающий урок по теме «Однозначные и двузначные числа». Математический калейдоскоп. (стр.92-93) | 1 ч | ***Получать*** обобщенный вывод о способах вычитания суммы из числа на основе сравнения.  ***Сравнивать*** выражения на основе полученного вывода.  ***Составлять*** выражения по рисунку.  ***Записывать*** числовые выражения с заданными свойствами.  ***Решать*** задачи на нахождение суммы.  ***Составлять*** выражения по их описанию, находить значения выражений | ***Овладевать*** навыками вычитания суммы из числа разными способами.  ***Составлять*** суммы и разности по рисунку  ***Сравнивать*** выражения на основе полученного вывода.  ***Составлять*** выражения по рисунку.  ***Записывать*** числовые выражения с заданными |  |  |
| **Тема 11. Сложение и вычитание с переходом через десяток (18 часов)** | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **ч.** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | **Результаты образования** | | | **Дата проведе-**  **ния** | |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **план** | **факт** |
| 113-114. | Состав числа 10 (стр.94-97) | 2 ч | ***Составлять*** выражения по рисунку.  ***Проводить*** сравнение выражений. ***Выдвигать*** и ***проверять*** гипотезы о равенстве или неравенстве их значений.  ***Находить*** значения выражений, используя знания о составе числа 10.  ***Дополнять*** текст до задачи (добавлять условие и вопрос). ***Проводить*** сравнение получившихся задач.  ***Ориентироваться*** на бумаге в клетку.  ***Составлять*** выражения по получившемуся рисунку.  ***Выполнять*** построение чертежа отрезка.  ***Проводить*** вычитание величин, выраженных в одних единицах.  ***Осуществлять*** разностное сравнение чисел на основе правила.  ***Читать*** и преобразовывать таблицу (выполнять задание на основе знаний состава числа 10).  ***Распознавать*** понятия «острый угол», «тупой угол», «прямой угол».  ***Находить*** закономерности на основе разностороннего анализа.  ***Дополнять*** текст до задачи.  ***Решать*** задачи.  ***Дополнять*** рисунок пропущенными числами, используя знания о составе числа 10.  ***Проводить*** аналогию и на ее основе выявлять состав числа 11 | ***Выполнять*** арифметические действия на основе знаний состава чисел.  ***Осуществлять*** действия с величинами, выраженными одной меркой.  ***Проводить*** разносторонний анализ учебной ситуации и на его основе выявление закономерностей.  ***Определять*** состав числа 11  ***Дополнять*** текст до задачи (добавлять условие и вопрос). ***Проводить*** сравнение получившихся задач.  ***Ориентироваться*** на бумаге в клетку.  ***Составлять*** выражения по получившемуся рисунку. | ***Проявлять*** положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; -проявлять интерес к учебному материалу;  -осознавать причины успеха и неуспеха в учёбе;  -понимать значение математики в жизни человека;  -осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; | **Регулятивные универсальные учебные действия** -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -понимать выделенные учителем ориентиры действия и в учебном материале;  -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельность (2-3 действия); -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  -принимать различные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; -адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; -в сотрудничестве с учителем, классом находить варианты решения учебной задачи;  -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  **Познавательные универсальные учебные действия** - кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций);  -строить простейшие модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;  -строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2-3 предложения);  -осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков); -под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); -самостоятельно проводить сериацию объектов;  под руководством учителя выполнять эмпирические обобщения в несложных случаях на основе единичных объектов и выделения у них сходных признаков;  - под руководством учителя проводить аналогию и на её основе строить и в несложных случаях проверять выводы по аналогии; -строить простейшие индуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения 2-3 объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов;  -под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);  - устанавливать отношения между понятиями (родо – видовые - для изученных математических понятий или генерализаций, причинно – следственные -для изучаемых классов явлений). -осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве(в адаптированной для возраста справочной литературе, в сети Интернет и пр...); -давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; -подводить анализируемые объекты под понятие разного уровня обобщения;  -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **Коммуникативные универсальные учебные действия.** -принимать участие в работе парами и группами; -воспринимать различные точки зрения, мнения других людей о математических явлениях;  -корректно формулировать и отстаивать свою точку зрения;  -использовать в общении правила вежливости;  -понимать задаваемые вопросы;  -принимать другое мнение и позицию;  -строить понятные для партнёра высказывания; -адекватно использовать средства устного общения. |  |  |
| 115. | **29 неделя**  Приём сложения чисел с переходом через десяток (стр. 98-99) | 1 ч | ***Проводить*** анализ учебной ситуации и выявлять разные способы сложения с переходом через десяток.  ***Находить*** значения выражений на основе выявленного способа прибавления числа.  ***Составлять*** и находить значения выражений на сложение с переходом через десяток.  ***Устанавливать*** способы составления числа 11 из нескольких меньших частей.  ***Конкретизировать*** общее правило прибавления числа по частям (дедуктивное рассуждение). ***Находить*** значения выражений.  ***Находить*** значения разностей на основе знаний таблицы сложения.  ***Проводить*** сравнение предметов по форме | ***Овладевать*** умением складывать однозначные числа с переходом через десяток разными способами.  ***Использовать*** приём прибавления числа по частям  ***Составлять*** и находить значения выражений на сложение с переходом через десяток.  ***Устанавливать*** способы составления числа 11 из нескольких меньших частей. |  |  |
| 116. | Состав чисел второго десятка. Таблица сложения  (стр.100-101) | 1 ч | ***Дополнять*** таблицу сложения (столбик со значением суммы 13). ***Использовать*** таблицу сложения для нахождения сумм и разностей.  **Проводить** классификацию многоугольников.  ***Выполнять*** построение чертежей многоугольников и обозначать их буквами.  ***Находить*** значения выражений в два действия | ***Находить*** значения разностей и сумм на основе таблицы сложения  **Проводить** классификацию многоугольников.  ***Выполнять*** построение чертежей многоугольников и обозначать их буквами. |  |  |
| 117-118. | Таблица сложения  (стр.102-105) | 2 ч | ***Осуществлять*** разностное сравнение чисел.  ***Составлять*** и проводить сравнение сумм со значением 12.  ***Дополнять*** таблицу сложения  соответствующим столбиком.  ***Решать*** задачи на нахождение уменьшаемого и увеличение числа на несколько единиц.  ***Проводить*** анализ рисунка и определять «скрытые» его элементы.  ***Составлять*** верные неравенства на основе сравнения выражений.  ***Решать*** ребусы.  ***Устанавливать*** закономерности. ***Составлять*** таблицу сложения с переходом через десяток.  ***Находить*** значения сумм и разностей.  ***Проводить*** сравнение получившихся равенств.  ***Ориентироваться*** на бумаге в клетку.  ***Проводить*** сериацию объектов.  ***Составлять*** задачу по схеме и находить ее решение.  ***Составлять*** выражения на основе разностного сравнения.  ***Проводить*** восстановление объекта по его форме и другим характеристикам.  ***Строить*** цепочку суждений и на ее основе находить решение логической задачи | ***Выполнять*** действия сложения на основе знания таблицы сложения и приема прибавления числа по частям.  ***Решать*** простые задачи разных видов.  ***Проводить*** разностное сравнение  ***Проводить*** анализ рисунка и определять «скрытые» его элементы.  ***Составлять*** верные неравенства на основе сравнения выражений.  ***Решать*** ребусы. |  |  |
| 119. | **30 неделя**  Приём вычитания числа по частям (стр.106-107) | 1 ч | ***Проводить*** сравнение разных способов вычитания числа с переходом через десяток и выявлять наиболее удобный из них. Использовать этот способ при нахождении значения разностей.  ***Осуществлять*** сравнение выражений и способов нахождения их значений.  ***Составлять*** и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого по схеме.  ***Восстанавливать*** схемы на основе таблицы сложения.  ***Распознавать*** геометрические фигуры (квадрат) на рисунке | ***Овладевать*** умением вычитать числа с переходом через десяток разными способами: по частям и на основе таблицы сложения.  ***Распознавать*** квадрат среди других фигур  ***Осуществлять*** сравнение выражений и способов нахождения их значений.  ***Составлять*** и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого по схеме. |  |  |
| 120-121. | Сокращение таблицы сложения (стр.108-111) | 2 ч | ***Анализировать*** рисунок. ***Составлять*** по рисунку суммы со значением 16 и находить их  значения.  ***Дополнять*** таблицу сложения соответствующим столбиком. ***Проводить*** сокращение таблицы сложения на основе переместительного свойства.  ***Определять*** состав числа 16.  ***Проводить*** анализ рисунка и составлять задачи на разностное сравнение.  ***Дополнять*** предложенные в задании данные, находить разные варианты решения задачи.  ***Находить*** значения выражений.  ***Проводить*** сравнение составленной самостоятельно таблицы сложения с предложенной  в учебнике  ***Восстанавливать*** схему и использовать ее данные для составления недостающих столбиков таблицы сложения.  ***Производить*** вычитание чисел по частям.  ***Читать*** таблицу и дополнять ее недостающими данными. ***Использовать*** данные таблицы  для выполнения задания.  ***Составлять*** задачу по ее решению.  ***Читать*** и анализировать диаграмму | ***Использовать*** приема прибавления и вычитания по  частям для составления таблицы сложения.  ***Применять*** разные способы нахождения разностей  (с переходом через десяток).  ***Читать*** диаграммы и таблиц,  использовать их данные  для выполнения заданий  ***Проводить*** сравнение составленной самостоятельно таблицы сложения с предложенной  в учебнике  ***Восстанавливать*** схему и использовать ее данные для составления недостающих столбиков таблицы сложения |  |  |
| 122-123. | Числа третьего десятка (стр.112-114) | 2 ч | ***Проводить*** классификацию объектов по заданному признаку.  ***Записывать*** и читать числа третьего десятка.  ***Ориентироваться*** на бумаге в клетку.  ***Составлять*** выражения по рисунку.  ***Составлять*** и решать задачи по схеме.  ***Распознавать*** многоугольники и выделять их отдельные элементы (анализ рисунка).  ***Выполнять*** чертежи многоугольников с заданным количеством вершин.  ***Восстанавливать*** схемы (выполнять сложение и вычитание в пределах 20).  ***Сравнивать*** числа второго и третьего десятков. Объединять их под одним названием (проводить обобщение) | ***Читать*** и записывать числа  третьего десятка.  ***Определять*** количество десятков и единиц в двузначных числах.  ***Составлять*** задачи по схеме  ***Распознавать*** многоугольники и выделять их отдельные элементы (анализ рисунка).  ***Выполнять*** чертежи многоугольников с заданным количеством вершин. |  |  |
| 124. | Сложение и вычитание в третьем десятке (114-115) | 1 ч | ***Проводить*** аналогии в способах вычисления сумм и разностей однозначных и двузначных чисел.  ***Решать*** задачи на разностное сравнение.  ***Ориентироваться*** на бумаге в клетку.  ***Проводить*** сравнение выражений.  ***Решать*** задачи на нахождение неизвестного слагаемого.  ***Составлять*** двузначные числа из меньших чисел | ***Проводить*** аналогии.  ***Решать*** задачи на разностное сравнение  ***Проводить*** аналогии в способах вычисления сумм и разностей однозначных и двузначных чисел. |  |  |
| 125. | **31 неделя**  Числа четвёртого десятка (стр. 116-117) | 1 ч | ***Осуществлять*** предметные действия по образованию чисел четвертого десятка.  ***Соотносить*** названия чисел с количеством палочек.  ***Выполнять*** запись двузначных чисел.  ***Перерабатывать*** информацию, представленную в виде текста, и составлять задачи по выделенным числовым данным.  ***Выявлять «лишний»*** рисунок на основе сравнения | ***Овладевать*** умениями называть и записывать числа четвертого десятка.  ***Составлять*** и решение задач на разностное сравнение на основе данных текста  ***Перерабатывать*** информацию, представленную в виде текста, и составлять задачи по выделенным числовым данным. |  |  |
| 126. | Итоговый контроль | 1 ч | ***Осуществлять*** предметные действия по образованию чисел четвертого десятка.  ***Соотносить*** названия чисел с количеством палочек.  ***Выполнять*** запись двузначных чисел.  ***Перерабатывать*** информацию, представленную в виде текста, и составлять задачи по выделенным числовым данным.  ***Выявлять «лишний»*** рисунок на основе сравнения | ***Овладевать*** умениями называть и записывать числа четвертого десятка.  ***Составлять*** и решение задач на разностное сравнение на основе данных текста  ***Перерабатывать*** информацию, представленную в виде текста, и составлять задачи по выделенным числовым данным. |  |  |
| 127-128. | Итоговое повторение  (стр.118-121) | 2 ч | ***Составлять*** и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  ***Выполнять*** построение чертежей луча, угла.  ***Находить*** закономерности в числовых рядах.  ***Читать*** диаграммы.  ***Восстанавливать*** цепочки вычислений (преобразование алгоритмов действий).  ***Восстанавливать*** истинность или ложность суждений об изученных объектах.  ***Составлять*** двузначные числа из данных в задании цифр (комбинаторная задача).  ***Выполнять*** вычисления по заданному циклическому алгоритму.  ***Решать*** математический кроссворд, используя изученные математические термины | ***Систематизировать*** знания и совершенствовать умения, сформированных у учащихся в первом классе  ***Восстанавливать*** цепочки вычислений (преобразование алгоритмов действий).  ***Устанавливать*** истинность или ложность суждений об изученных объектах. |  |  |
| 129-130. | **32 неделя**  Итоговое повторение  (стр.122-126) | 2 ч | ***Обрабатывать*** информацию, полученную в результате анализа рисунка.  ***Использовать*** информацию, содержащуюся в таблице сложения, для нахождения значений выражений.  ***Проводить*** обработку информации, представленной в виде текста.  ***Обобщать*** знания о различных источниках информации и рассматривать возможности использования информации, полученной на уроках математики.  ***Перерабатывать*** информацию, представленную в виде схемы, таблицы, рисунка, и использовать ее для составления и решения задач.  ***Находить*** информацию во внешних источниках для выполнения задания.  ***Представлять*** информацию, полученную из разных источников | ***Осознавать*** значения термина «информация»  ***Использовать*** информацию, содержащуюся в таблице сложения, для нахождения значений выражений. |  |  |
| 131-132 | Резерв | 2 час | ***Обрабатывать*** информацию, полученную в результате анализа рисунка.  ***Использовать*** информацию, содержащуюся в таблице сложения, для нахождения значений выражений.  ***Проводить*** обработку информации, представленной в виде текста.  ***Обобщать*** знания о различных источниках информации и рассматривать возможности использования информации, полученной на уроках математики.  ***Перерабатывать*** информацию, представленную в виде схемы, таблицы, рисунка, и использовать ее для составления и решения задач.  ***Находить*** информацию во внешних источниках для выполнения задания.  ***Представлять*** информацию, полученную из разных источников | ***Осознавать*** значения термина «информация»  ***Использовать*** информацию, содержащуюся в таблице сложения, для нахождения значений выражений. |  |  |