**Развернутое тематическое планирование уроков по русскому языку. 2 класс. 2013-2014 уч.год .**

***(5* часов в неделю. Всего: *170* ч. *)***

*(Составлено по учебнику «Русский язык. 2 класс», автор Н.В.Нечаева; Рабочие тетради по русскому языку.* *В 4 частях, автор С.Г. Яковлева.*

Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2012 год.

*Система Л.В.Занкова)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Результаты образования** | | | | | **Тема урока** | | **Кол-во час.** | | **Дата проведения** | | | | | | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** |
| **метапредметные**, **личностные** | | | **предметные** | | **план** | | | | | **факт** |
| **I четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Что нужно для общения* (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | **Личностные УУД**  ***У обучающегося будут сформированы:***  – интерес к учебному материалу;  – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  – представление о причинах успеха в учебе;  – знание основных моральных норм поведения.  ***Обучающийся получит возможность для формирования:***  – *интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;*  – *положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;*  – *ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;*  – *понимания причин успеха в учебе;*  – *оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  – *этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;*  – *понимания чувств одноклассников, учителей.*  **Регулятивные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  ***Обучающийся получит возможность***  ***научиться:***  – *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*  – *принимать роль в учебном сотрудничестве;*  – *мобилизовывать силы в преодолении препятствий;*  – *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.*  **Познавательные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в данном разделе;  – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  – анализировать изучаемые языковые факты с выделением их отличительных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – воспринимать смысл предъявляемого текста;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – *анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;*  – *находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;*  *– строить сообщение в устной форме;*  – *производить классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным*  *основаниям при указании количества групп;*  – *обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).*  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – принимать участие в работе парами и группами;  – допускать существование различных точек  зрения;  – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под  руководством учителя);  – использовать в общении правила вежливости.  ***Обучающийся получит возможность***  ***научиться:***  – *выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;*  – *воспринимать другое мнение и позицию;*  – *формулировать собственное мнение и позицию;*  – *строить понятные для партнера высказывания;*  – *задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;*  – *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре).*  *звуков буквами.* | | | *Осваивать структуру и особенности оформления учебника и рабочих тетрадей*.  анализировать особенности речевой ситуации;  сравнивать уместность–неуместность выбранных приветствий;  использовать средства устного общения в соответствии с речевой ситуацией.  Различать звуки речи;  выполнять орфографический анализ слова (находить в слове заданные орфограммы, называть известные, соотносить с правилом).  *Анализировать средства письменной речи;*  Записывать предложения и слова под диктовку, списывать текст, учитывая опасные места (орфограммы) | | Компоненты речевой ситуации (зачем? с кем? где?).  1, 2, 3  Тетр.№1 ,**2** | | 1 | | 03.09 | | | |  | | Классифицировать звуки по заданному основанию. |
| 2 | | Осваивать структуру и особенности оформления РТ.  Приобретать опыт адекватного использования средств устной и *письменной речи*.  Активизировать знания:  – о частях речи (слова-предметы, слова – признаки предмета),  – о родственных словах и корне слова,  – о слогоделении,  – об особенностях фонетической системы русского языка | | Слова вежливого обращения. Звуки речи. Однокоренные слова. Корень. –  3, 4, **5** | | 1 | | 04.09 | | | |  | | Определять наличие изученных орфограмм в словах. |
| 3 | | *Выполнять орфографический анализ слова.*  *Различать предложения по цели высказывания и по интонации;*  *знать правила записи предложения.*  *Приобретать опыт на практическом уровне: различать многозначные слова, диалог, различать реплики персонажей в диалоге; среди данных слов находить родственные*  *слова, а в них – корень; различать самостоятельные и служебные части речи.*  Расширять опыт парной работы, участия в инсценировке | | Средства устной и письменной речи. Звуки речи.  4-8  **6** | | 1 | | 05.09 | | | |  | | Определять наличие изученных орфограмм в словах. |
| 4 | | Приобретать опыт анализа предложения по цели и интонации.  Знать правила оформления предложения в письменной речи.  Знать правила использования большой буквы в письменной речи.  Выполнять звукобуквенный разбор заданных слов, ***орфографический анализ слов***.  Ориентироваться в необходимом справочном материале учебника и РТ | | Признаки предложения. Большая буква в словах.  9, 10, 11  7, 8, **9** | | 1 | | 06.09 | | | |  | | Прогнозировать наличие изученных орфограмм. |
| 5 | | *Практически знакомиться с признаками текста.*  Активизировать умение выполнять фонетический и звукобуквенный анализ слова;  находить слова, обозначающие предмет, определять их род.  Знать правила правописания гласных после шипящих | | Повторение фонетических знаний. Правописание гласных после шипящих.  12-15  **10** | | 1 | | 09.09 | | | |  | | Моделировать звуковой состав слова. |
| 6 | | Различать:  – слова и набор букв;  – предметы и их названия;  – слова с непроверяемой и *проверяемой* орфограммой.  Находить сильную и слабую позицию звука в слове.  *Узнавать родственные слова, находить в них корень* | | Непроверяемые безударные гласные.  16  11, **12** | | 1 | |  | | | |  | | Моделировать звуковой состав слова. |
| 7 | |  | | ***Входная контрольная работа.*** | | 1 | |  | | | |  | | Контролировать правильность записи теста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственную работу. |
| 8 | | *Узнавать родственные слова, находить в них корень*  Учиться различать понятия «лексическое и грамматическое значение слова».  Находить среди данных родственные слова. Обозначать сильную и слабую позицию звука в корне слова. Обнаруживать орфограммы.  Учиться работать в группе | | Анализ контрольной работы. Родственные слова. Сочетание слов по смыслу.  17  13, 14, **15** | | 1 | |  | | | |  | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки |
| 9 | | Лексическое и грамматическое значение слов. Родственные слова.  18-21  16, 17, 18, **19** | | 1 | |  | | | |  | | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. |
| 10 | | *Учиться различать понятия «лексическое значение слова» и «грамматическое значение слова».*  *Сочетать слова по грамматическим признакам и по лексическому значению.*  *Находить родственные слова, выделять корень*.  Сравнивать слова по лексическому и грамматическому значению, группировать их.  Определять сильную и слабую позиции звуков | | Лексическое и грамматическое значение слов. Родственные слова.  22-24  **16** | | 1 | |  | | | |  | | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. |
| 11 | | Различать по смыслу слова, одинаковые по звучанию и написанию (омонимы).  *Различать имена собственные и нарицательные, одушевленные* *и неодушевленные*.  Находить орфограммы и выделять их | | Слова, называющие предметы одушевленные, неодушевленные; собственные, нарицательные. Многозначность слов.  25–28  17–**19** | | 1 | |  | | | |  | | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. |
| 12 | | *Приобретать опыт чтения таблиц.*  Уметь расшифровывать сокращенные слова.  Сравнивать слова по их грамматическим признакам.  Различать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.  Осознавать роль большой буквы | | Звуки речи. Непроверяемые безударные гласные в корне.  29–31  20, 21, **22** | | 1 | |  | | | |  | | Различать звуки. Моделировать звуковой состав слова. |
| 13 | | *Ознакомиться с описанием предмета.*  Правильно писать изученные словарные слова.  *Подбирать слова по грамматическим признакам и фонетическим характеристикам.*  Приобретать опыт работы в паре и во взаимопроверке | | Звуки речи. Обобщение: средства устной и письменной речи.  32–35  22, 23, **24** | | 1 | |  | | | |  | | Различать звуки. Моделировать звуковой состав слова. |
| 14 | |  | | ***Проверочная работа*** по теме «Что нужно для общения». | | 1 | |  | | | |  | | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. |
| ***Речь начинается со звуков и букв* (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | **Личностные УУД**  ***У обучающегося будут сформированы:***  – положительное отношение к занятиям русским языком, к школе;  – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  – представление о причинах успеха в учебе;  – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;  – знание основных моральных норм поведения.  ***Обучающийся получит возможность для формирования:***  – *понимания причин успеха в учебе;*  – *интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;*  – *оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  – *представления о своей семейной и этнической принадлежности;*  – *ориентации в поведении на принятые*  *моральные нормы;*  – *понимания чувств одноклассников, учителей.*  **Регулятивные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить варианты решения учебной задачи;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  – мобилизовывать силы в преодолении препятствий;  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения  учебной задачи.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  – *адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами;*  – *принимать роль в учебном сотрудничестве;*  – *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;.*  – *с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.*  ***Познавательные универсальные учебные действия***  ***Обучающийся научится:***  *– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;*  *– строить сообщение в устной форме;*  *– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;*  *– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*  *– осуществлять синтез как составление целого из частей;*  *– анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;*  *– воспринимать смысл предъявляемого учителем текста;*  *– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);*  *– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*  *– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);*  *– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;*  *– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *– обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);*  *– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*  *– производить классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;*  *– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп.* | | | Дифференцировать звуки речи.  Уметь выполнять звукобуквенный анализ.  Осваивать орфоэпические нормы языка, обнаруживать ошибки.  Уметь обозначать звуки буквами при расхождении написания и произношения (на изученные правила).  *Приобретать опыт различения текстов художественного и научного стиля*. | Анализ проверочной работы. Речь начинается со звуков и букв.  36–37  **25** | | | | 1 | 19.09 | | | |  | | Дифференциация звуков и букв |
| 16 | | Осознавать смыслоразличительную функцию звуков.  Знать характеристики звуков.  Уметь выполнять звукобуквенный и *орфографический* *анализ*.  Участвовать в инсценировке | Смыслоразличительная роль звуков. Дифференциация звуков речи.  38–40  26, **27** | | | | 1 | 23.09 | | | |  | | Моделировать звуковой состав слова. Анализировать предложенную модель звукового состава слова. |
| 17 | | Выполнять звуковой и звукобуквенный анализ слов.  Дифференцировать согласные звуки: мягкие–твердые, звонкие–глухие, шипящие.  Определять сильную и слабую позиции для согласных звуков.  *Находить орфограмму «Парный согласный в корне слова»*.  Различать слова, обозначающие предметы и их грамматические признаки: род, число | Характеристика согласных звуков (твердые–мягкие, глухие–звонкие). 41–44  28, **29** | | | | 1 | 24.09 | | | |  | | В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников. |
| 18-19 | | Приобретать опыт вежливого общения по телефону.  Выбирать адекватные средства устного общения в соответствии с предлагаемой речевой ситуацией.  Дифференцировать согласные звуки: звонкие–глухие, твердые–мягкие, шипящие; парные–непарные | Слабая и сильная позиция согласного. Парные–непарные согласные звуки по твердости–мягкости.  45-48  30, **31**,  32, **33** | | | | 2 | 25-26.09 | | | |  | | Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие модели. |
| 20 | | Проводить учебное исследование: обозначение буквами звуков.  Дифференцировать мягкие–твердые согласные звуки, называть показатели мягкости согласных.  Познакомиться со случаями твердого произношения согласного звука перед буквой ***Е***.  Ориентироваться в справочнике слов с непроверяемыми написаниями, знать алфавит.  Уметь придумывать предложение по заданным признакам | Правописание жи, ши.  49-55  **34** | | | | 1 | 27.09 | | | | 30.09 | | Анализировать текст: находить в нем слова с сочетаниями жи-ши, выписывать слова с данными буквосочетаниями. |
| 21 | | *Приобретать опыт в умении читать лингвистический текст.*  Осознавать понятие «йотированные гласные».  Уметь обозначать на письме звук [й’] | Йотированные гласные.  56–59  **35** | | | | 1 |  | | | |  | | Моделировать звуковой состав слова. |
| 22 | | Устанавливать роли ***Ь*** в словах.  Выполнять звукобуквенный анализ слов; обнаруживать звук [й’], объяснять, какими буквами он обозначается.  Демонстрировать умение вежливого общения, понимания того, как следует обращаться к людям разного возраста, разной степени знакомства.  Участвовать в обсуждении смысла пословиц.  Восстанавливать структуру текста, определять его тему, придумывать соответствующий заголовок.  Различать повествовательные предложения и *самостоятельные части речи* | ***Контрольное списывание*** с заданием. Показатели мягкости согласных. Роль ь  60–64. | | | | 1 |  | | | |  | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. |
| 23 | | Знать названия месяцев по сезонам.  *Подбирать эпитеты* *(из данных) в соответствии* *с заданием*.  Дифференцировать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выполнять фонетический и звукобуквенный анализ; определять роли ***Ь*** и ***Ъ***.  Различать изученные самостоятельные части речи, устанавливать их грамматические признаки (род, число).  *Сочетать слова по смыслу и грамматическим признакам (в соответствии с заданным вопросом).*  *Расширять опыт само- и взаимопроверки, формулирования задания к содержанию упражнения* | Анализ контрольного списывания. Правописание разделительного мягкого знака.  65, 66  **36** | | | | 1 |  | | | |  | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. |
| 24 | | Осознавать причины расхождения между количеством букв и количеством звуков в русском языке.  Понимать и объяснять содержание пословиц.  *Различать самостоятельные и служебные группы слов.*  Определять роли ***Ь***; устанавливать показатели мягкости согласных, маркировать их; *выполнять орфографический* *анализ* | Соотношение звуков и букв.  67–68  **37** | | | | 1 |  | | | |  | | Звукобуквенный анализ слова |
| 25 | |  | ***Проверочный тест*** по теме «Речь начинается со звуков и букв». | | | | 1 |  | | | |  | | Адекватный выбор слов в соответствии с целью и адресатом высказывания. |
| 26 | |  | Анализ тестирования. Закрепление изученного.  69 | | | | 1 |  | | | |  | | Анализ тестирования. Закрепление изученного. |
| ***Правописание удвоенных согласных в корне слов* ( 7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  ***Обучающийся научится:***  *– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;*  *– формулировать собственное мнение и позицию;*  *– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под*  *руководством учителя);*  *– строить понятные партнеру высказывания.*  ***Обучающийся получит возможность***  ***научиться:***  *– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– воспринимать другое мнение и позицию;*  *– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;*  *– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*  *– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.* | | | *Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова».*  *Различать по смыслу и написанию слова-омонимы*.  Уметь читатьлингвистический текст (правило).  Выполнять звукобуквенный анализ слов (по количеству звуков и букв).  С помощью учителя составлять словарь слов с удвоенными согласными | | Введение непроверяемой орфограммы «Удвоенные согласные»  70–72  **38** | | 1 | |  | | | |  | | Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании. |
| 28 | | *Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова».*  *Учиться переносить слова с этой орфограммой*.  Проводить звукобуквенный анализ. | | Правила переноса слов с удвоенными согласными.  73- 76  42, **43** | | 1 | |  | | | |  | | Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании. |
| 29 | | Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова».  *Самостоятельно дополнять словарь* *слов с удвоенными согласными.*  *Маркировать орфограммы.*  *Осуществлять самоконтроль* | | Удвоенные согласные.  77- 79  **39** | | 1 | |  | | | |  | | Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании. |
| 30 | | Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова».  *Самостоятельно дополнять словарь слов с удвоенными согласными*.  Знать правила написания большой буквы.  Анализировать смысл пословиц и включать их в свою речь.  *Учиться находить информацию на заданную тему.*  *Находить слова с переносным значением* | | Закрепление правописания орфограммы «Удвоенные согласные».  80–82  40, **41** | | 1 | |  | | | |  | | Анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. Контролировать правильность записи текста. |
| 31 | | Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова».  Согласовывать слова по смыслу и грамматически с опорой на вопрос.  Анализировать смысл пословиц и включать их в свою речь.  *Представлять* *классу самостоятельно найденную информацию на заданную тему* | | Объявление. Компоненты объявления. *Составление объявления.*  **44** | | 1 | |  | | | |  | | Создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них заданных слов. |
| 32 | |  | | ***Контрольная работа*** по теме «Звук – один, букв – две». | | 1 | |  | | | |  | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. |
| 33 | |  | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.  45 | | 1 | |  | | | |  | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. |
| ***Корень слова. Родственные слова .* (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | | | ***Обучающийся научится:***  - подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - различать словообразование и формоизменение. | | Различение родственных слов и форм слов. Корень.  83–85  Тетр.№2,1, 2 | | 1 | |  | | | |  | | Определять отличия родственных слов от форм слов. Группировать найденные в тексте родственные слова, выделять корень. |
| 35 | | ***Обучающийся научится:***  - подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;  - различать однокоренные слова и синонимы  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - различать словообразование и формоизменение. | | Корень. Родственные слова. Формы слов. ***Словарный диктант.*** 86- 87  3–**5** | | 1 | |  | | | |  | | Определять отличия родственных слов от форм слов. Группировать найденные в тексте родственные слова, выделять корень. |
| 36 | | ***Обучающийся научится:***  - подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;  - различать однокоренные слова и синонимы  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - различать словообразование и формоизменение. | | Чередование согласных в корне родственных слов.  88-89  6–**8** | | 1 | |  | | | |  | | Анализировать случаи чередования согласных в корне родственных слов. |
| 37 | | ***Обучающийся научится:***  - подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;  - различать однокоренные слова и синонимы  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - различать словообразование и формоизменение. | | Роль окончания в слове. Различение родственных слов и форм слов.  90-92  9, **10** | | 1 | |  | | | |  | | Характеризовать роль окончания в слове. Сравнивать модели состава слова: находить сходства и различия. |
| 38 | | ***Обучающийся научится:***  - подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;  - различать однокоренные слова и синонимы  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - различать словообразование и формоизменение. | | Родственные слова. *Восстановление деформированного текста.* 93-95  11 | | 1 | |  | | | |  | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. |
| 39 | | ***Обучающийся научится:***  - подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;  - различать однокоренные слова и синонимы  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - различать словообразование и формоизменение. | | ***Проверочная работа*** по теме«Корень. Окончание» | | 1 | |  | | | |  | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. |
| 40 | | ***Обучающийся научится:***  - подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;  - различать однокоренные слова и синонимы  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - различать словообразование и формоизменение. | | Анализ проверочной работы. Закрепление изученного.  96  12, 13 | | 1 | |  | | | |  | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Приставка. Суффикс.* (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | | | ***Обучающийся научится:***  - различать однокоренные слова и синонимы;  - определять части слова и выяснять их роль;  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - различать словообразование и формоизменение. | | Роль приставок и суффиксов в образовании слов. 97-101  14 | | 1 | |  | | | |  | | Характеризовать роль приставок и суффиксов в образовании слов. |
| 42 | | ***Обучающийся научится:***  - различать однокоренные слова и синонимы;  - определять части слова и выяснять их роль;  - находить в словах суффиксы;  -образовывать слова с помощью суффиксов.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - различать словообразование и формоизменение. | | Ознакомление со значимыми частями слова. Словообразовательная роль суффикса.  102- 104  15 | | 1 | |  | | | |  | | Группировать найденные в тексте родственные слова, выделять корень. |
| 43 | | ***Обучающийся научится:***  - различать однокоренные слова и синонимы;  - определять части слова и выяснять их роль;  - находить в словах приставки;  -образовывать слова с помощью приставок.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - различать словообразование и формоизменение. | | Родственные слова. Образование слов с помощью суффиксов и приставок.  105-106  16, **17** | | 1 | |  | | | |  | | Характеризовать роль суффикса в образовании слов. |
| 44 | | ***Обучающийся научится:***  - различать однокоренные слова и синонимы;  - определять части слова и выяснять их роль;  - находить в словах приставки и суффиксы;  -образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - различать словообразование и формоизменение. | | Образование родственных слов, сравнение их смысла.  107-108  **18** | | **1** | |  | | | |  | | Группировать найденные в тексте родственные слова, выделять корень. |
| 45 | | ***Обучающийся научится:***  - различать однокоренные слова и синонимы;  - определять части слова и выяснять их роль;  - находить в словах приставки и суффиксы;  -образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - различать словообразование и формоизменение. | | Обобщение знаний о частях слова.  109-111  19-**20** | | 1 | |  | | | |  | | Обосновывать выделение частей слова. Характеризовать образование родственных слов, сравнение их смысла. |
| 46 | | ***Обучающийся научится:***  - различать однокоренные слова и синонимы;  - определять части слова и выяснять их роль;  - находить в словах приставки и суффиксы;  -образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - различать словообразование и формоизменение. | | Образование родственных слов, сравнение их смысла.  112–113  21- **22** | | 1 | |  | | | |  | | Находить основание для классификации слов по частям речи. Характеризовать роль приставок и суффиксов в образовании слов. |
| 47 | | ***Обучающийся научится:***  - различать однокоренные слова и синонимы;  - определять части слова и выяснять их роль;  - находить в словах приставки и суффиксы;  -образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - различать словообразование и формоизменение. | | ***Контрольная работа*** по теме«Что такое родственные слова и формы слов». | | 1 | |  | | | |  | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. |
| 48 | | ***Обучающийся научится:***  - различать однокоренные слова и синонимы;  - определять части слова и выяснять их роль;  - находить в словах приставки и суффиксы;  -образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - различать словообразование и формоизменение. | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.  114-115  23, **36** | | 1 | |  | | | |  | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. |
| ***Разделительные Ь и Ъ знаки.* (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенний и оценок учителей и товарищей;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | | ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - применять правила правописания разделительных ь и ъ знаков;  - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | | | Наблюдение случаев написания Ь и Ъ.  116-119  **24** | | **1** | |  | | | |  | | Объяснять функцию и правила правописания букв Ъ и Ь. |
| 50 | | ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - применять правила правописания разделительных ь и ъ знаков;  - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | | | Правила правописания разделительных Ь и Ъ.  120-122  25, 26, **30** | | 1 | |  | | | |  | | Объяснять функцию и правила правописания букв Ъ и Ь. |
| 51 | | ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - применять правила правописания разделительных ь и ъ знаков;  - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | | | Правила правописания разделительных Ь и Ъ. Роли Ь.  123–124  27–**29** | | 1 | |  | | | |  | | Соблюдать правила правописания разделительных Ъ и Ь. |
| 52 | | ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - применять правила правописания разделительных ь и ъ знаков;  - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | | | Правописание слов с разделительными Ь и Ъ.  125-126  35, 31, 32, **33** | | 1 | |  | | | |  | | Соблюдать правила правописания разделительных Ъ и Ь. Анализировать грамматические признаки глаголов. Объяснять функцию предлога. |
| 53 | | ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - применять правила правописания разделительных ь и ъ знаков;  - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | | | Правописание слов с разделительными Ь и Ъ. *Составление рассказа по заданной теме «Прогулка за город».*  127  34, 37, **38** | | 1 | |  | | | |  | | Объяснять функцию и правила правописания букв Ъ и Ь.  Характеризовать роль суффиксов в образовании слов. Сравнивать модели звукового состава слова: находить сходства и различия. |
| 54 | | ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - применять правила правописания разделительных ь и ъ знаков;  - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | | | ***Проверочная работа*** по теме«Разделительные Ь и Ъ знаки» | | 1 | |  | | | |  | | Применять изученные правила под диктовку. Соблюдать правила правописания разделительных Ъ и Ь. |
| 55 | | ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - применять правила правописания разделительных ь и ъ знаков;  - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | | | Анализ проверочной работы. Закрепление изученного.  128-129  39 | | 1 | |  | | | |  | | Оценивать собственную работу. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |
| ***Проверяемые безударные гласные в корне слова.* (8часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | | ***Обучающийся научится:***  - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, гласный ударный-безударный;  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, гласный ударный-безударный);  - находить в слове ударные и безударные гласные звуки;  - применять правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова | | | Родственные слова. Формы слова. Слабая и сильная позиция гласных.  130–133  40 | | 1 | |  | | | |  | | Определять сильную и слабую позиции гласных. Характеризовать особенности родственных слов. |
| 57 | | Научится находить способы проверки безударных гласных в корне слов | | | Слабая и сильная позиция гласных.  134- 137  41, **42** | | 1 | |  | | | |  | | Определять порядок действий при проверке букв безударных гласных в корне. |
| 58 | | Научится подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне слова | | | Написание безударных гласных в корне. *Составление рассказа -описания*.  138-141  43, **44** | | 1 | |  | | | |  | | Подбирать проверочные слова, определять состав слова, характеризовать роль и функцию приставки. Составлять рассказ-описание. |
| 59 | | ***Обучающийся научится:***  - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой;  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой). | | | Орфограмма «Буквы проверяемых безударных гласных в корне».  142- 144  46, **51** | | 1 | |  | | | |  | | Пользоваться схемой проверки орфограммы. Подбирать проверочные слова. Разбирать слова по составу. Характеризовать слова, обозначающие признак предмета. |
| 60 | | Научится подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне слова | | | ***Контрольное списывание.*** Слабые и сильные позиции гласных.  145  45, 47, **48** | | 1 | |  | | | |  | | Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. |
| 61 | | ***Обучающийся научится:***  - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой;  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой). | | | Анализ контрольного списывания. Две орфограммы – одна буква. Написание слов с безударными гласными в корне  146  50, **49** | | **1** | |  | | | |  | | Оценивать собственную работу. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |
| 62 | |  | | | ***Проверочная работа*** по теме«Проверяемые безударные гласные в корне». | | 1 | |  | | | |  | | Применять изученные правила под диктовку. |
| 63 | |  | | | Анализ проверочной работы. Закрепление изученного.  147-149  **52,** 53 | | **1** | |  | | | |  | | Оценивать собственную работу. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |
| ***Правописание парных гласных в корне слов.*  (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | | ***Обучающийся научится:***  - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой;  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой). | | | Слабая и сильная позиция согласных. Парные–непарные согласные по глухости–звонкости.  150 -151  54, **55** | | 1 | |  | | | |  | | Согласные звонкие и глухие. Парность согласных по глухости звонкости |
| 65 | | ***Обучающийся научится:***  - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой;  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой). | | | Определение сильной позиции для парных согласных.  152-154  56,57 | | 1 | |  | | | |  | | Определять слабую и сильную позиции согласных. Оценивать правильность предложенной характеристики звука. |
| 66 | | ***Обучающийся научится:***  - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой;  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой). | | | Правописание парных согласных в корне. Слабые позиции гласных и согласных. ***Словарный диктант.***  155-157  58, 59 | | 1 | |  | | | |  | | Определять слабую и сильную позиции согласных. Оценивать правильность предложенной характеристики звука. |
| 67 | | ***Обучающийся научится:***  - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой;  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой). | | | Правописание парных согласных в корне. Исследование орфограмм корня. *Восстановление деформированного текста.*  158-160  **60** | | **1** | |  | | | |  | | Определять слабую и сильную позиции согласных. Соблюдать правила общения. |
| 68 | | ***Обучающийся научится:***  - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой;  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой). | | | Парные согласные в корне слова. Орфограммы корня.  161-162  61–**63,** 64 | | 1 | |  | | | |  | | Проводить исследования орфограмм корня. Соотносить формы единственного и множественного числа. Характеризовать прямое и переносное значение слов. |
| 69 | | ***Обучающийся научится:***  - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой;  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой). | | | Правописание парных согласных в корне.  163-164  65, 66, **68** | | 1 | |  | | | |  | | Определять части слов. Анализировать слова, обозначающие одушевленные, неодушевленные предметы. Объяснять написания слов. |
| 70 | | ***Обучающийся научится:***  - применять изученные правила правописания | | | ***Проверочный тест*** по теме «Правописание парных согласных в корне». | | 1 | |  | | | |  | | Применять изученные правила под диктовку. |
| 71 | | ***Обучающийся научится:***  - применять изученные правила правописания | | | Правописание парных согласных в корне. Закрепление изученного.  165  69-71 | | 1 | |  | | | |  | | Оценивать собственную работу. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |
| ***Какие бывают в грамматике группы слов.* (37 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Части речи.* (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - представление о совей этнической принадлежности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | | ***Обучающийся научится:***  - определять самостоятельные и служебные части речи;  - находить грамматические группы слов (части речи). | | | Самостоятельные и служебные части речи.  166, 167  72 | | 1 | |  | | | |  | | Находить основания для классификации слов по частям речи. Объяснять значение слов с опорой на контекст. |
| 73 | | ***Обучающийся научится:***  - определять самостоятельные и служебные части речи;  - находить грамматические группы слов (части речи). | | | Грамматические группы. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Определение частей речи. 168-171  **73** | | **1** | |  | | | |  | | Определять части речи. Анализировать грамматические признаки заданных слов. Анализировать деформированный текст. |
| 74 | | ***Контрольная работа за 1 полугодие.*** | | 1 | |  | | | |  | | Применять изученные правила под диктовку. |
| 75 | | ***Обучающийся научится:***  - определять самостоятельные и служебные части речи;  - находить грамматические группы слов (части речи). | | | Анализ контрольной работы. Наблюдение грамматических признаков имени существительного в словосочетаниях и предложениях.  172  **74,** 75 | | 1 | |  | | | |  | | Оценивать собственную работу. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |
| 76 | | ***Обучающийся научится:***  - находить слова, обозначающие предметы;  - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;  - находить грамматические группы слов (части речи). | | | Формы числа и рода. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  173–175  **76** | | **1** | |  | | | |  | | Наблюдать за именем существительным в словосочетаниях и предложениях. Характеризовать формы рода. . Дифференцировать одушевленные и неодушевленные имена существительные. |
| 77 | | ***Обучающийся научится:***  - определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные | | | Формы рода, числа имен существительных.  176-177  77, **78** | | 1 | |  | | | |  | | Определять формы рода, числа имен существительных, части речи. Объяснять значения слов с опорой на контекст. |
| **III четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Самостоятельные части речи.***  ***Имя существительное.* ( 10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - представление о совей этнической принадлежности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | | ***Обучающийся научится:***  - определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные | | | | Начальная форма имени существительного. Грамматический разбор имени существительного. 178-185  79 | | 1 | |  | | | |  | | Определять начальную форму имени существительного. Осуществлять грамматический разбор имени существительного. |
| 79 | ***Обучающийся научится:***  - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа. | | | | Ь в конце имени существительного на шипящий. 186–188  **80** | | 1 | |  | | | |  | | Соблюдать правило написания Ь после шипящего в конце имени существительного. |
| 80 | ***Обучающийся научится:***  - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа. | | | | Правила правописания гласных после шипящих. 189-193 | | 1 | |  | | | |  | | Различение существительных, отвечающих на вопрос кто? Что? |
| 81 | ***Обучающийся научится:***  - находить слова, обозначающие предметы;  - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;  - находить грамматические группы слов (части речи). | | | | Имя существительное (закрепление). Объявление. 194  81, 82 | | 1 | |  | | | |  | | Различение существительных, отвечающих на вопрос кто? Что? |
| 82 | ***Обучающийся научится:***  - находить слова, обозначающие предметы;  - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;  - находить грамматические группы слов (части речи). | | | | Сравнение текста объявления и текста записки. *Составление текста объявления.*  195-196 | | 1 | |  | | | |  | | Различение существительных, отвечающих на вопрос кто? Что?Составление текста объявления. |
| 83 | ***Обучающийся научится:***  - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты. | | | | ***Проверочная работа*** по теме«Имя существительное». | | 1 | |  | | | |  | | Применять изученные правила . |
| 84 | ***Обучающийся научится:***  - находить слова, обозначающие предметы;  - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;  - находить грамматические группы слов (части речи). | | | | Анализ проверочной работы. Закрепление изученного.  83, 84 | | 1 | |  | | | |  | | Оценивать собственную работу. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |
| ***Имя прилагательное.* (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | | ***Обучающийся научится:***  - находить слова, обозначающие признак предмета;  - различать лексическое и грамматическое значение слова; | | | | Имя прилагательное. Окончание и грамматические формы. Согласование прилагательного с существительным  197–199 | | 1 | |  | | | |  | | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен прилагательных слово с заданными характеристиками. |
| 86 | ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе). | | | | Имя прилагательное. Грамматические признаки. 200-203  **85** | | **1** | |  | | | |  | | Анализировать грамматические признаки заданного имени прилагательного. Составлять текст о зиме. Характеризовать стили текста. |
| 87 | ***Обучающийся научится:***  - подробно или выборочно пересказывать текст. | | | | *Изложение на основе зрительного восприятия текста.*  204,205 | | **1** | |  | | | |  | | Изложение на основе зрительного восприятия текста. |
| 88 | ***Обучающийся научится:***  - подробно или выборочно пересказывать текст. | | | | Редактирование текста. Текст - описание.  88 | | 1 | |  | | | |  | | Редактирование текста. Редактировать текст. Подбирать однокоренные слова. Составлять текст-описание. Характеризовать грамматические признаки имени прилагательного. |
| 89 | ***Обучающийся научится:***  - находить слова, обозначающие признак предмета;  - различать лексическое и грамматическое значение слова;  - определять грамматические признаки прилагательных – род, число. | | | | Имя прилагательное. Грамматические признаки.  206  **86** | | **1** | |  | | | |  | | Значение и употребление имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Согласование с именем существительным |
| 90 | ***Обучающийся научится:***  - определять имена числительные и отличать их от других частей речи;  - составлять словосочетания | | | | Имена числительные.  207–209  87 | | 1 | |  | | | |  | | Выделять имена числительные в речи. Объяснять правописание имен числительных. Обобщать знания о частях речи. |
| 91 | ***Обучающийся научится:***  - определять имена числительные и отличать их от других частей речи;  - составлять словосочетания | | | | Выделение имен числительных в речи. Правописание имен числительных. Части речи (закрепление изученного).  210-212 | | 1 | |  | | | |  | | Характеризовать имена числительные. Подбирать однокоренные слова. Объяснять функцию буквы Ь. |
| 92 | ***Обучающийся научится:***  - определять имена числительные и отличать их от других частей речи;  - составлять словосочетания | | | | Имена числительные.  213–216 | | 1 | |  | | | |  | | Характеризовать имена числительные. Подбирать однокоренные слова. Объяснять функцию буквы Ь. |
| 93 | ***Обучающийся научится:***  - применять изученные правила правописания | | | | ***Контрольная работа*** по теме«Имя прилагательное». | | 1 | |  | | | |  | | Применять изученные правила под диктовку. |
| 94 | ***Обучающийся научится:***  - применять изученные правила правописания | | | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.  89-91 | | 1 | |  | | | |  | | Оценивать собственную работу. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |
| ***Глагол.* (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - представление о совей этнической принадлежности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | | ***Обучающийся научится:***  - находить слова, обозначающие действие предмета;  - различать лексическое и грамматическое значение слова; | | | | Глагол.  217–219 | | **1** | | |  | | |  | | Характеризовать глаголы. Доказывать написание слов, используя орфографический словарь. Выполнять правила общения. |
| 96 | ***Обучающийся научится:***  - различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола. | | | | Роль глагола в речи.  220-221 | | **1** | | |  | | |  | | Наблюдать за ролью глагола в речи. Подбирать родственные слова. |
| 97 | ***Обучающийся научится:***  - определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). | | | | Глагол. Форма числа.  222-223 | | **1** | | |  | | |  | | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. |
| 98 | ***Обучающийся научится:***  - определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). | | | | Глагол. Закрепление изученного. *Составление текста о зиме.* Стили текста.  224-225 | | **1** | | |  | | |  | | Характеризовать глаголы. Доказывать написание слов, используя орфографический словарь. Выполнять правила общения. |
| 99 | ***Обучающийся научится:***  - определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). | | | | Определение частей речи. Грамматические признаки. *Проектная деятельность.*  ***226*-**228 | | 1 | | |  | | |  | | Определять части речи, их грамматические признаки. |
| 100 | ***Обучающийся научится:***  - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты. | | | | ***Проверочная работа*** по теме«Глагол». Закрепление изученного.  229-234 | | 1 | | |  | | |  | | Списывать текст с доски и учебника. Разбирать слово по составу. |
| 101 | ***Обучающийся научится:***  - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты. | | | | Анализ проверочной работы. Закрепление изученного.  235-237 | | 1 | | |  | | |  | | Оценивать собственную работу. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |
| ***Непроизносимые согласные.* ( 7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102 | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе;  - ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - ориентироваться на разнообразие способов задач;  решения - проводить по заданным сравнение критериям.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | | ***Обучающийся научится:***  - определять непроизносимый согласный в корне слова;  -определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой;  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой). | | | | Непроизносимые согласные в корне.  238-240  Тетр.№3, 1 | | 1 | | |  | | |  | | Анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| 103 | ***Обучающийся научится:***  - определять непроизносимый согласный в корне слова;  -узнавать слова с непроизносимым согласным в корне слова. | | | | Узнавание слов с произносимыми и непроизносимыми согласными.  241-243  2, 3**, 4** | | 1 | | |  | | |  | | Узнавание слов с произносимыми и непроизносимыми согласными. Определение способа действий при подборе проверочных слов. |
| 104 | ***Обучающийся научится:***  - определять непроизносимый согласный в корне слова;  -узнавать слова с непроизносимым согласным в корне слова. | | | | Непроизносимые согласные в корне. ***Контрольное списывание*** с заданием.  244-245 | | 1 | | |  | | |  | | Списывать текст с доски и учебника. Разбирать слово по составу. |
| 105 | ***Обучающийся научится:***  - определять непроизносимый согласный в корне слова;  -узнавать слова с непроизносимым согласным в корне слова. | | | | Анализ контрольного списывания. Непроизносимые согласные в корне.  246-247  5, **6** | | 1 | | |  | | |  | | Оценивать собственную работу. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |
| 106 | ***Обучающийся научится:***  - определять непроизносимый согласный в корне слова;  -узнавать слова с непроизносимым согласным в корне слова. | | | | Непроизносимые согласные. Способ их проверки. 248-249  7**, 8** | | 1 | | |  | | |  | | Узнавание слов с произносимыми и непроизносимыми согласными. |
| 107 | ***Обучающийся научится:***  - писать поздравления, используя слова-обращения;  -определять непроизносимый согласный в корне слова;  -узнавать слова с непроизносимым согласным в корне слова. | | | | Обобщение материала об изученных орфограммах. *Поздравление. Компоненты поздравления: обращение, слова прощания.*  250-251  10**-12** | | **1** | | |  | | |  | | Составление поздравительной открытки . Обобщение материала об изученных орфограммах. |
| 108 |  | | | | ***Проверочный тест*** по теме«Непроизносимые согласные». | | 1 | | |  | | |  | | Контролировать этапы выполнения заданий работы, оценивать процесс и результаты. |
| ***Как образуются предложения.* ( 19 часов)**  ***Главные члены предложения.* (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 109 | | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе;  - ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - ориентироваться на разнообразие способов задач;  решения - проводить по заданным сравнение критериям.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | ***Обучающийся научится:***  - находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое;  - различать главные и второстепенные члены предложения;  - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;  - восстанавливать деформированные предложения. | | | | Главные члены предложения. Грамматическая основа.  252-253  **13** | | **1** | | | |  | |  | | Находить самостоятельно грамматическую основу и словосочетания. |
| 110 | | ***Обучающийся научится:***  - находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое;  - различать главные и второстепенные члены предложения;  - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов | | | | Распространенные и нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  254-256  14–**15** | | 1 | | | |  | |  | | Находить самостоятельно грамматическую основу и словосочетания. |
| 111 | | ***Обучающийся научится:***  - находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое;  - различать главные и второстепенные члены предложения.  ***Обучающийся научится:***  - различать предложение, словосочетание, слово;  - различать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. | | | | Установление связи между главными и второстепенными членами предложения. Различение предложений по цели и интонации.  257-258  **16** | | **1** | | | |  | |  | | Распространять предложения по опорным словам. |
| 112 | | ***Обучающийся научится:***  - различать предложение, словосочетание, слово;  - различать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. | | | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  259-263  17, **20** | | 1 | | | |  | |  | | Исследовать грамматические связи между подлежащим и сказуемым |
| 113 | | ***Обучающийся научится:***  - различать предложение, словосочетание, слово;  - различать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные, по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные. | | | | Грамматическая основа. Определение частей речи. 264-266  18-21 | | 1 | | | |  | |  | | Исследовать грамматические связи между подлежащим и сказуемым |
| 114 | | ***Обучающийся научится:***  - различать предложение, словосочетание, слово;  - различать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные, по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные. | | | | Распространенные и нераспространенные предложения. *Поздравительная открытка.*  267-268  22-24 | | 1 | | | |  | |  | | Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. |
| 115 | | ***Обучающийся научится:***  - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты. | | | | ***Проверочная работа*** по теме«Главные члены предложения». | | 1 | | | |  | |  | | Списывать текст с доски и учебника |
| ***Служебная часть речи – предлог.* (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 116 | | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | ***Обучающийся научится:***  - различать приставку и предлог;  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении;  - сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов). | | | | Анализ проверочной работы. Служебная часть речи – предлог. Связь слов в предложении.  269 -271  **25** | | **1** | | | |  | |  | | Контролировать этапы выполнения заданий работы, оценивать процесс и результаты. |
| 117 | | Роль предлога. С какой частью речи используются предлоги. Правописание слов с предлогами и приставками  272-274  27, **26** | | 1 | | | |  | |  | | Наблюдать за формообразующей сущностью предлога и, как следствие, ее функцией служить для связи слов в предложении. |
| 118 | | ***Обучающийся научится:***  - различать приставку и предлог;  - применять правила правописания предлогов со словами.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении;  - сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов). | | | | Предлог. Роль предлога в предложении. Формы слова.  275-277  28, **29** | | 1 | | | |  | |  | | Характеризовать роль предлога в предложении. |
| 119 | | Предлог. Приставка. Словосочетания.***Словарный диктант.***  278-280  30, **31** | | 1 | | | |  | |  | | Наблюдать за формообразующей сущностью предлога. |
| 120 | | ***Обучающийся научится:***  - различать приставку и предлог;  - применять правила правописания предлогов со словами.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении;  - сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов). | | | | Различие приставки и предлога.  281-283  32, **33** | | 1 | | | |  | |  | | Наблюдать за формообразующей сущностью предлога. |
| 121 | | Грамматическая основа предложения*.*  284-287  34 | | 1 | | | |  | |  | | Определять части речи, их грамматические признаки. |
| 122 | | ***Обучающийся научится:***  - восстанавливать деформированные тексты  - применять правила правописания | | | | Основа предложений. Грамматические формы. *Составление рассказа о детях.*  288-289  35 | | 1 | | | |  | |  | | Исследовать грамматические связи между подлежащим и сказуемым.Составление рассказа о детях. |
| 123 | | ***Обучающийся научится:***  - восстанавливать деформированные тексты  - применять правила правописания | | | | Восстановление деформированных предложений. 290-292  37, **36** | | 1 | | | |  | |  | | Анализировать деформированные предложения. Сравнивать и характеризовать монолог, диалог, реплики. |
| 124 | | Диалог. Реплики. ***Проверочная работа*** по теме «Служебная часть речи - предлог».  293-294  41-42 | | 1 | | | |  | |  | | Сравнивать и характеризовать диалог, реплики. Адекватно использовать средства устного общения. |
| 125 | | ***Обучающийся научится:***  - различать приставку и предлог;  - применять правила правописания предлогов со словами.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении;  - сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных | | | | Анализ проверочной работы. Главные члены предложения.  295-297  39, **38** | | 1 | | | |  | |  | | Понятие о предлогах и их роли в речи |
| 126 | | *Составление рассказа о своей любимой игрушке.* 298  38, **39** | | 1 | | | |  | |  | | Работать с изученными орфограммами. Различие предложений по интонации. |
| 127 | | ***Обучающийся научится:***  - применять изученные правила правописания | | | | ***Контрольная работа*** по теме «Как образуются предложения». | | 1 | | | |  | |  | | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения. Содержащие смысловые и грамматические ошибки. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. |
| ***Каждому слову свое место.* (16 часов)**  ***Сочетаемость слов по смыслу.* (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128 | | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - представление о совей этнической принадлежности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | ***Обучающийся научится:***  - находить лексическую сочетаемость слов;  -находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);  - определять последовательность частей текста;  - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении | | | | Анализ контрольной работы. Лексическая сочетаемость слов.  299-301  43, **41** | | 1 | | | |  | |  | | Контролировать этапы выполнения заданий работы, оценивать процесс и результаты. |
| 129 | | Лексическое значение слов. Различение предложений по цели.  302-304  **42** | | **1** | | | |  | |  | | Анализировать родственные слова, их значение. |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130 | | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - представление о совей этнической принадлежности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | ***Обучающийся научится:***  - использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);  - первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;  - первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе. | | | | Связь грамматической и лексической сочетаемости слов.  305-308  43, **44** | | 1 | | | | |  | |  | Характеризовать связь грамматической и лексической сочетаемости слов. Составлять предложения. Находить части слова. |
| 131 | | Редактирование предложений. Лексическое значение слов.  309-312  **45** | | **1** | | | | |  | |  | Редактировать предложения. Определять лексическое значение слов. Повторять изученные орфограммы. |
| 132 | | ***Обучающийся научится:***  - определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;  - определять последовательность частей текста | | | | Повторение изученных орфограмм. *Правила вежливости.*  313-314  46-**48** | | 1 | | | | |  | |  | Повторение изученных орфограмм. |
| ***Многозначные слова.* (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 133 | | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - представление о совей этнической принадлежности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - определять многозначные слова;  -определять прямое и переносное значение слов;;  - выделять главное в тексте. | | | | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.  315-317  49 | | 1 | | | | |  | |  | Характеризовать многозначные слова. Определять прямое и переносное значение. Находить главные члены предложения. |
| 134 | | ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - определять многозначные слова;  -определять прямое и переносное значение слов;;  - выделять главное в тексте. | | | | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.  318  50, **51** | | 1 | | | | |  | |  | Определять прямое и переносное значение слов. Толковать многозначность слов. Контролировать правильность написания. |
| 134 | | ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - определять многозначные слова;  -определять прямое и переносное значение слов;;  - выделять главное в тексте. | | | | Многозначные слова. Переносные значения.  319-320  **52** | | **1** | | | | |  | |  | Определять прямое и переносное значение слов. Толковать многозначность слов. |
| 135 | | ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - определять многозначные слова;  -определять прямое и переносное значение слов;;  - выделять главное в тексте. | | | | Многозначные слова. ***Проверочный тест*** по теме «Многозначные слова».  **53-59** | | **1** | | | | |  | |  | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. |
| ***Синонимы. Антонимы.* (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136 | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - представление о совей этнической принадлежности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | | ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - определять слова-синонимы;  -подбирать синонимы к заданным словам;  - выделять главное в тексте. | | | | Синонимы – слова, близкие по смыслу.  321-323  Тетр.№4 2 | | 1 | | | | |  | |  | Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. Подбирать родственные слова. |
| 137 | ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - определять многозначные слова;  -определять прямое и переносное значение слов;;  - выделять главное в тексте. | | | | Сравнение. Прямое и переносное значение.  324-327  1, **3** | | 1 | | | | |  | |  | Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. Работать со словарными словами. |
| 138 | ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - определять слова-синонимы;  -подбирать синонимы к заданным словам;  - выделять главное в тексте. | | | | Синонимы. Словарный диктант.  328-329  4, **5** | | 1 | | | | |  | |  | Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. Определять антонимы. |
| 139 | ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - определять слова-антонимы;  -подбирать антонимы к заданным словам;  - выделять главное в тексте. | | | | Определение слов-антонимов. Различение синонимов и антонимов.  330-333  6, 7,**8** | | 1 | | | | |  | |  | Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. Объяснять случаи употребления заглавной буквы. |
| 140 | ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - сочинять небольшие тексты по серии тематических картинок;  - выделять главное в тексте. | | | | Антонимы. Синонимы. Сравнение. *Составление сравнительного описания птиц.*  334-338  9, **10** | | 1 | | | | |  | |  | Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы.Составление сравнительного описания птиц. |
| 141 | ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - определять фразеологизмы;  -распознавать смысл фразеологизмов;  - выделять главное в тексте. | | | | Фразеологизмы. Смысл фразеологизмов.  339-340  11, 12, **13** | | 1 | | | | |  | |  | Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Моделировать звуковой состав слова. |
| 142 | ***Обучающийся научится:***  - восстанавливать деформированные тексты, предложения;  - подбирать заглавие текста;  - находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее, сказуемое;  - понимать этимологию фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте); | | | | ***Контрольная работа по теме «Каждому слову свое место».*** | | 1 | | | | |  | |  | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. |
| ***Как строится текст.* (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 143 | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - представление о совей этнической принадлежности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | | ***Обучающийся научится:***  - использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);  - первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;  - первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе. | | | | Анализ контрольной работы. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Редактирование текста.  341-343  14, **15** | | 1 | | | | |  | |  | Проводить исследование текста, его редактирование. Обобщать знания о слове. |
| 144 | ***Обучающийся научится:***  - редактировать текст;  -составлять продолжение текста по его началу;  - первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;  - первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе. | | | | Текст. Редактирование текста.  345  **16** | | **1** | | | | |  | |  | Выделять предложения в непунктированном тексте. Анализировать деформированный текст. |
| 145 | *Продолжение рассказа по его началу.*  346-347  18, **19** | | 1 | | | | |  | |  | Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно. |
| 146 | ***Обучающийся научится:***  - определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;  - определять последовательность частей текста;  - использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац. | | | | Диалог. Монолог. Работа с изученными орфограммами.  348-351  20 | | 1 | | | | |  | |  | Характеризовать диалог, монолог. Работать с изученными орфограммами. |
| 147 | ***Обучающийся научится:***  - безошибочно списывать текст | | | | ***Контрольное списывание*** с заданием. | | 1 | | | | |  | |  | Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно. |
| 148 | ***Обучающийся научится:***  - определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;  - определять последовательность частей текста;  - использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац. | | | | Определение частей речи.Однокоренные слова. Имена собственные.  352-354  21 | | 1 | | | | |  | |  |  |
| 149 | ***Обучающийся научится:***  - определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;  - определять последовательность частей текста;  - использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац. | | | | Составление плана текста. *Изложение текста о зайцах или кроликах.*  355-357  **17** | | **1** | | | | |  | |  | Составлять план текста. Образовывать формы слов. |
| 150 | ***Обучающийся научится:***  - определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;  - определять последовательность частей текста;  - использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац. | | | | Текст. Части текста*.* Непунктированный текст.  358-360  22 | | 1 | | | | |  | |  | Выделять предложения в непунктированном тексте. Анализировать деформированный текст. |
| ***Законы языка в практике речи.* (19 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 151 | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе;  - ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - ориентироваться на разнообразие способов задач;  решения - проводить по заданным сравнение критериям.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | | ***Обучающийся научится:***  - использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения. | | | | Речь – характеристика человека.  361-364  23 | 1 | | | | | |  | |  | Анализировать речь как характеристику человека. Наблюдать за тем, как мы говорим. Характеризовать диалог, реплики. |
| 152 | Средства письменной и устной речи.  365-366  24, **25** | 1 | | | | | |  | |  | Выделение в тексте темы, основной мысли |
| 153 | ***Обучающийся научится:***  - распознавать тексты разных типов: описание и повествование;  - различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного | | | | Ознакомление с функциями речи.  367-368  26 | 1 | | | | | |  | |  | Составление плана текста |
| 154 | Средства устного общения. Смыслоразличительная роль звуков речи.  369-371  29, **30** | 1 | | | | | |  | |  | Выделение в тексте темы, основной мысли |
| 155 | ***Обучающийся научится:***  - первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;  - понимать особенности диалогической формы речи. | | | | Роль (функция) стихотворного текста. ***Словарный диктант.***  372  **33** | **1** | | | | | |  | |  | Наблюдение за словосочетанием |
| 156 | ***Обучающийся научится:***  - определять последовательность частей текста, составлять план. | | | | Исследование текста, его редактирование.  373-376  27, **32** | 1 | | | | | |  | |  | Изложение содержания увиденного текста |
| 157 | ***Обучающийся научится:***  - первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;  - понимать особенности диалогической формы речи. | | | | Функции речи в разных речевых ситуациях*.*  377  31, **35**, 36 | 1 | | | | | |  | |  | Составление плана текста |
| 158 | ***Обучающийся научится:***  - распознавать тексты разных типов: описание и повествование;  - различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового) | | | | Смыслоразличительная роль звуков.  378-379  **28** | **1** | | | | | |  | |  | Подведение итогов по пройденной теме. |
| 159 | *Составление текста по его началу.*  380  **37** | **1** | | | | | |  | |  | Составление текста по его началу. |
| 160 | ***Обучающийся научится:***  - распознавать тексты разных типов: описание и повествование;  - различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового) | | | | Анализ речевой ситуации. Лексическое и грамматическое значение слов.  381-382  **34** | 1 | | | | | |  | |  | Проводить исследование текста, его редактирование. Обобщать знания о слове. |
| 161 | Грамматический анализ слов. Сравнение предложений по смыслу.  383-387 | 1 | | | | | |  | |  | Характеризовать функции речи в разных речевых ситуациях. Соблюдать правила слогоделения. |
| 162 | ***Обучающийся научится:***  - распознавать тексты разных типов: описание и повествование;  - различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового)  - первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;  - понимать особенности диалогической формы речи. | | | | Смыслоразличительная роль звука.  388-390 | 1 | | | | | |  | |  | Выбирать средства устной речи в соответствии с речевой ситуацией. Характеризовать смыслоразличительную роль звуков речи. |
| 163 | **Защита проекта «Лучшее время года».**  **344** | 1 | | | | | |  | |  |  |
| 164 | ***Обучающийся научится:***  - первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;  - понимать особенности диалогической формы речи. | | | | Анализ разных видов объявлений, их компоненты. *Написание объявлений.*  391-394  38, **39** | 1 | | | | | |  | |  | Анализировать речь как характеристику литературного героя. Объяснять многозначность слов. |
| 165 | Повторение изученных орфограмм.  395-396 | 1 | | | | | |  | |  | Анализировать предложения по цели и интонации. Объяснять переносный смысл слов. Выполнять звуко-буквенный и грамматический анализ слов. |
| 166 | ***Обучающийся научится:***  - применять изученные правила правописания | | | | ***Итоговая контрольная работа за год.*** | 1 | | | | | |  | |  | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. |
| 167 | ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения. | | | | Анализ контрольной работы. Повторение изученных орфограмм. | 1 | | | | | |  | |  | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. |
| 168-170 | ***Обучающийся научится:***  - на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий) | | | | Обобщение и повторение изученного материала | 3 | | | | | |  | |  | Обобщение и повторение изученного материала |