**Развернутое тематическое планирование уроков по русскому языку. 2 класс. 2013-2014 уч.год .**

***(5* часов в неделю. Всего: *170* ч. *)***

*(Составлено по учебнику «Русский язык. 2 класс», автор Н.В.Нечаева; Рабочие тетради по русскому языку.* *В 4 частях, автор С.Г. Яковлева.*

Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2012 год.

*Система Л.В.Занкова)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Результаты образования** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Дата проведения** | **Основные виды****учебной****деятельности** |
| **метапредметные**, **личностные** | **предметные** | **план** | **факт** |
| **I четверть** |
| ***Что нужно для общения* (14 часов)** |
| 1 | **Личностные УУД*****У обучающегося будут сформированы:***– интерес к учебному материалу;– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;– представление о причинах успеха в учебе;– знание основных моральных норм поведения.***Обучающийся получит возможность для формирования:***– *интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;*– *положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;*– *ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;*– *понимания причин успеха в учебе;*– *оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*– *этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;*– *понимания чувств одноклассников, учителей.***Регулятивные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.***Обучающийся получит возможность******научиться:***– *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*– *принимать роль в учебном сотрудничестве;*– *мобилизовывать силы в преодолении препятствий;*– *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.***Познавательные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в данном разделе;– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;– анализировать изучаемые языковые факты с выделением их отличительных признаков;– осуществлять синтез как составление целого из частей;– воспринимать смысл предъявляемого текста;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.***Обучающийся получит возможность научиться:***– *анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;*– *находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;**– строить сообщение в устной форме;*– *производить классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным**основаниям при указании количества групп;*– *обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).***Коммуникативные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– принимать участие в работе парами и группами;– допускать существование различных точекзрения;– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности подруководством учителя);– использовать в общении правила вежливости.***Обучающийся получит возможность******научиться:***– *выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;*– *воспринимать другое мнение и позицию;*– *формулировать собственное мнение и позицию;*– *строить понятные для партнера высказывания;*– *задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;*– *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре).**звуков буквами.*  | *Осваивать структуру и особенности оформления учебника и рабочих тетрадей*.анализировать особенности речевой ситуации; сравнивать уместность–неуместность выбранных приветствий; использовать средства устного общения в соответствии с речевой ситуацией.Различать звуки речи; выполнять орфографический анализ слова (находить в слове заданные орфограммы, называть известные, соотносить с правилом).*Анализировать средства письменной речи;*Записывать предложения и слова под диктовку, списывать текст, учитывая опасные места (орфограммы) | Компоненты речевой ситуации (зачем? с кем? где?).1, 2, 3 Тетр.№1 ,**2** | 1 | 03.09 |  | Классифицировать звуки по заданному основанию. |
| 2 | Осваивать структуру и особенности оформления РТ.Приобретать опыт адекватного использования средств устной и *письменной речи*.Активизировать знания:– о частях речи (слова-предметы, слова – признаки предмета),– о родственных словах и корне слова,– о слогоделении,– об особенностях фонетической системы русского языка | Слова вежливого обращения. Звуки речи. Однокоренные слова. Корень. –3, 4, **5** | 1 | 04.09 |  | Определять наличие изученных орфограмм в словах. |
| 3 | *Выполнять орфографический анализ слова.**Различать предложения по цели высказывания и по интонации;* *знать правила записи предложения.**Приобретать опыт на практическом уровне: различать многозначные слова, диалог, различать реплики персонажей в диалоге; среди данных слов находить родственные**слова, а в них – корень; различать самостоятельные и служебные части речи.*Расширять опыт парной работы, участия в инсценировке | Средства устной и письменной речи. Звуки речи. 4-8**6** | 1 | 05.09 |  |  Определять наличие изученных орфограмм в словах. |
| 4 | Приобретать опыт анализа предложения по цели и интонации.Знать правила оформления предложения в письменной речи.Знать правила использования большой буквы в письменной речи.Выполнять звукобуквенный разбор заданных слов, ***орфографический анализ слов***.Ориентироваться в необходимом справочном материале учебника и РТ | Признаки предложения. Большая буква в словах. 9, 10, 117, 8, **9** | 1 | 06.09 |  | Прогнозировать наличие изученных орфограмм. |
| 5 | *Практически знакомиться с признаками текста.*Активизировать умение выполнять фонетический и звукобуквенный анализ слова;находить слова, обозначающие предмет, определять их род.Знать правила правописания гласных после шипящих | Повторение фонетических знаний. Правописание гласных после шипящих. 12-15**10** | 1 | 09.09 |  | Моделировать звуковой состав слова. |
| 6 | Различать:– слова и набор букв;– предметы и их названия;– слова с непроверяемой и *проверяемой* орфограммой.Находить сильную и слабую позицию звука в слове.*Узнавать родственные слова, находить в них корень* | Непроверяемые безударные гласные. 1611, **12** | 1 |  |  | Моделировать звуковой состав слова. |
| 7 |  | ***Входная контрольная работа.***  | 1 |  |  | Контролировать правильность записи теста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственную работу. |
| 8 | *Узнавать родственные слова, находить в них корень*Учиться различать понятия «лексическое и грамматическое значение слова».Находить среди данных родственные слова. Обозначать сильную и слабую позицию звука в корне слова. Обнаруживать орфограммы.Учиться работать в группе | Анализ контрольной работы. Родственные слова. Сочетание слов по смыслу. 1713, 14, **15** | 1 |  |  | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки |
| 9 | Лексическое и грамматическое значение слов. Родственные слова. 18-2116, 17, 18, **19** | 1 |  |  | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. |
| 10 | *Учиться различать понятия «лексическое значение слова» и «грамматическое значение слова».**Сочетать слова по грамматическим признакам и по лексическому значению.**Находить родственные слова, выделять корень*.Сравнивать слова по лексическому и грамматическому значению, группировать их.Определять сильную и слабую позиции звуков | Лексическое и грамматическое значение слов. Родственные слова. 22-24**16** | 1 |  |  |  Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. |
| 11 | Различать по смыслу слова, одинаковые по звучанию и написанию (омонимы). *Различать имена собственные и нарицательные, одушевленные* *и неодушевленные*.Находить орфограммы и выделять их | Слова, называющие предметы одушевленные, неодушевленные; собственные, нарицательные. Многозначность слов.25–2817–**19** | 1 |  |  | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. |
| 12 | *Приобретать опыт чтения таблиц.*Уметь расшифровывать сокращенные слова.Сравнивать слова по их грамматическим признакам. Различать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.Осознавать роль большой буквы | Звуки речи. Непроверяемые безударные гласные в корне. 29–3120, 21, **22** | 1 |  |  | Различать звуки. Моделировать звуковой состав слова. |
| 13 | *Ознакомиться с описанием предмета.*Правильно писать изученные словарные слова.*Подбирать слова по грамматическим признакам и фонетическим характеристикам.*Приобретать опыт работы в паре и во взаимопроверке | Звуки речи. Обобщение: средства устной и письменной речи. 32–3522, 23, **24** | 1 |  |  | Различать звуки. Моделировать звуковой состав слова. |
| 14 |  | ***Проверочная работа*** по теме «Что нужно для общения». | 1 |  |  | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. |
| ***Речь начинается со звуков и букв* (12 часов)** |
| 15 | **Личностные УУД*****У обучающегося будут сформированы:***– положительное отношение к занятиям русским языком, к школе;– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;– представление о причинах успеха в учебе;– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;– знание основных моральных норм поведения.***Обучающийся получит возможность для формирования:***– *понимания причин успеха в учебе;*– *интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;*– *оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*– *представления о своей семейной и этнической принадлежности;*– *ориентации в поведении на принятые**моральные нормы;*– *понимания чувств одноклассников, учителей.***Регулятивные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– в сотрудничестве с учителем, классом находить варианты решения учебной задачи;– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;– мобилизовывать силы в преодолении препятствий;– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решенияучебной задачи.***Обучающийся получит возможность научиться:***– *адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами;*– *принимать роль в учебном сотрудничестве;*– *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;.*– *с помощью учителя, класса оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.****Познавательные универсальные учебные действия******Обучающийся научится:****– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;**– строить сообщение в устной форме;**– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;**– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;**– осуществлять синтез как составление целого из частей;**– анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;**– воспринимать смысл предъявляемого учителем текста;**– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);**– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);**– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;**– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.****Обучающийся получит возможность научиться:****– обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);**– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;**– производить классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;**– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп.* | Дифференцировать звуки речи. Уметь выполнять звукобуквенный анализ. Осваивать орфоэпические нормы языка, обнаруживать ошибки.Уметь обозначать звуки буквами при расхождении написания и произношения (на изученные правила). *Приобретать опыт различения текстов художественного и научного стиля*. | Анализ проверочной работы. Речь начинается со звуков и букв. 36–37**25** | 1 | 19.09 |  | Дифференциация звуков и букв |
| 16 | Осознавать смыслоразличительную функцию звуков.Знать характеристики звуков.Уметь выполнять звукобуквенный и *орфографический* *анализ*.Участвовать в инсценировке | Смыслоразличительная роль звуков. Дифференциация звуков речи. 38–4026, **27** | 1 | 23.09 |  | Моделировать звуковой состав слова. Анализировать предложенную модель звукового состава слова. |
| 17 | Выполнять звуковой и звукобуквенный анализ слов. Дифференцировать согласные звуки: мягкие–твердые, звонкие–глухие, шипящие. Определять сильную и слабую позиции для согласных звуков.*Находить орфограмму «Парный согласный в корне слова»*.Различать слова, обозначающие предметы и их грамматические признаки: род, число | Характеристика согласных звуков (твердые–мягкие, глухие–звонкие). 41–4428, **29** | 1 | 24.09 |  | В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников. |
| 18-19 | Приобретать опыт вежливого общения по телефону. Выбирать адекватные средства устного общения в соответствии с предлагаемой речевой ситуацией.Дифференцировать согласные звуки: звонкие–глухие, твердые–мягкие, шипящие; парные–непарные | Слабая и сильная позиция согласного. Парные–непарные согласные звуки по твердости–мягкости. 45-4830, **31**,32, **33** | 2 | 25-26.09 |  | Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие модели. |
| 20 | Проводить учебное исследование: обозначение буквами звуков.Дифференцировать мягкие–твердые согласные звуки, называть показатели мягкости согласных.Познакомиться со случаями твердого произношения согласного звука перед буквой ***Е***.Ориентироваться в справочнике слов с непроверяемыми написаниями, знать алфавит.Уметь придумывать предложение по заданным признакам | Правописание жи, ши. 49-55**34** | 1 | 27.09 | 30.09 | Анализировать текст: находить в нем слова с сочетаниями жи-ши, выписывать слова с данными буквосочетаниями. |
| 21 | *Приобретать опыт в умении читать лингвистический текст.*Осознавать понятие «йотированные гласные». Уметь обозначать на письме звук [й’] | Йотированные гласные. 56–59**35** | 1 |  |  | Моделировать звуковой состав слова. |
| 22 | Устанавливать роли ***Ь*** в словах. Выполнять звукобуквенный анализ слов; обнаруживать звук [й’], объяснять, какими буквами он обозначается.Демонстрировать умение вежливого общения, понимания того, как следует обращаться к людям разного возраста, разной степени знакомства.Участвовать в обсуждении смысла пословиц.Восстанавливать структуру текста, определять его тему, придумывать соответствующий заголовок. Различать повествовательные предложения и *самостоятельные части речи* | ***Контрольное списывание*** с заданием. Показатели мягкости согласных. Роль ь60–64.  | 1 |  |  | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. |
| 23 | Знать названия месяцев по сезонам. *Подбирать эпитеты* *(из данных) в соответствии* *с заданием*.Дифференцировать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выполнять фонетический и звукобуквенный анализ; определять роли ***Ь*** и ***Ъ***.Различать изученные самостоятельные части речи, устанавливать их грамматические признаки (род, число).*Сочетать слова по смыслу и грамматическим признакам (в соответствии с заданным вопросом).**Расширять опыт само- и взаимопроверки, формулирования задания к содержанию упражнения* | Анализ контрольного списывания. Правописание разделительного мягкого знака. 65, 66**36** | 1 |  |  | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. |
| 24 | Осознавать причины расхождения между количеством букв и количеством звуков в русском языке.Понимать и объяснять содержание пословиц.*Различать самостоятельные и служебные группы слов.*Определять роли ***Ь***; устанавливать показатели мягкости согласных, маркировать их; *выполнять орфографический* *анализ* | Соотношение звуков и букв. 67–68**37** | 1 |  |  | Звукобуквенный анализ слова |
| 25 |  | ***Проверочный тест*** по теме «Речь начинается со звуков и букв». | 1 |  |  | Адекватный выбор слов в соответствии с целью и адресатом высказывания. |
| 26 |  | Анализ тестирования. Закрепление изученного. 69 | 1 |  |  | Анализ тестирования. Закрепление изученного.  |
| ***Правописание удвоенных согласных в корне слов* ( 7 часов)** |
| 27 | ***Коммуникативные универсальные учебные действия******Обучающийся научится:****– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;**– формулировать собственное мнение и позицию;**– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под**руководством учителя);**– строить понятные партнеру высказывания.****Обучающийся получит возможность******научиться:****– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;**– воспринимать другое мнение и позицию;**– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;**– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);**– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.* | *Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова».* *Различать по смыслу и написанию слова-омонимы*. Уметь читатьлингвистический текст (правило). Выполнять звукобуквенный анализ слов (по количеству звуков и букв).С помощью учителя составлять словарь слов с удвоенными согласными | Введение непроверяемой орфограммы «Удвоенные согласные» 70–72**38** | 1 |  |  | Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании. |
| 28 | *Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова».* *Учиться переносить слова с этой орфограммой*. Проводить звукобуквенный анализ. | Правила переноса слов с удвоенными согласными. 73- 7642, **43** | 1 |  |  | Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании. |
| 29 | Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». *Самостоятельно дополнять словарь* *слов с удвоенными согласными.**Маркировать орфограммы.**Осуществлять самоконтроль* | Удвоенные согласные.77- 79**39** | 1 |  |  | Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании. |
| 30 | Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». *Самостоятельно дополнять словарь слов с удвоенными согласными*.Знать правила написания большой буквы.Анализировать смысл пословиц и включать их в свою речь. *Учиться находить информацию на заданную тему.**Находить слова с переносным значением* | Закрепление правописания орфограммы «Удвоенные согласные». 80–8240, **41** | 1 |  |  | Анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. Контролировать правильность записи текста. |
| 31 | Учиться писать слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Согласовывать слова по смыслу и грамматически с опорой на вопрос. Анализировать смысл пословиц и включать их в свою речь. *Представлять* *классу самостоятельно найденную информацию на заданную тему* | Объявление. Компоненты объявления. *Составление объявления.* **44** | 1 |  |  | Создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них заданных слов. |
| 32 |  | ***Контрольная работа*** по теме «Звук – один, букв – две». | 1 |  |  | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. |
| 33 |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. 45 | 1 |  |  | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. |
| ***Корень слова. Родственные слова .* (7 часов)** |
| 34 | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.*Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию русского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- принимать и сохранять учебную задачу;- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;- различать способ и результат действия.*Обучающийся получит возможность научиться:*- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;- преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- строить сообщения в устной форме;- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*Обучающийся получит возможность научиться:*- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;- формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные для партнера высказывания.*Обучающийся получит возможность научиться:*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- строить монологическое высказывание. | ***Обучающийся научится:***- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;***Обучающийся получит возможность научиться:***- различать словообразование и формоизменение. | Различение родственных слов и форм слов. Корень. 83–85 Тетр.№2,1, 2 | 1 |  |  | Определять отличия родственных слов от форм слов. Группировать найденные в тексте родственные слова, выделять корень. |
| 35 | ***Обучающийся научится:***- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;- различать однокоренные слова и синонимы***Обучающийся получит возможность научиться:***- различать словообразование и формоизменение. | Корень. Родственные слова. Формы слов. ***Словарный диктант.*** 86- 873–**5** | 1 |  |  | Определять отличия родственных слов от форм слов. Группировать найденные в тексте родственные слова, выделять корень. |
| 36 | ***Обучающийся научится:***- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;- различать однокоренные слова и синонимы***Обучающийся получит возможность научиться:***- различать словообразование и формоизменение. | Чередование согласных в корне родственных слов. 88-896–**8** | 1 |  |  | Анализировать случаи чередования согласных в корне родственных слов. |
| 37 | ***Обучающийся научится:***- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;- различать однокоренные слова и синонимы***Обучающийся получит возможность научиться:***- различать словообразование и формоизменение. | Роль окончания в слове. Различение родственных слов и форм слов. 90-929, **10** | 1 |  |  | Характеризовать роль окончания в слове. Сравнивать модели состава слова: находить сходства и различия. |
| 38 | ***Обучающийся научится:***- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;- различать однокоренные слова и синонимы***Обучающийся получит возможность научиться:***- различать словообразование и формоизменение. | Родственные слова. *Восстановление деформированного текста.* 93-95 11 | 1 |  |  | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. |
| 39 | ***Обучающийся научится:***- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;- различать однокоренные слова и синонимы***Обучающийся получит возможность научиться:***- различать словообразование и формоизменение. | ***Проверочная работа*** по теме«Корень. Окончание» | 1 |  |  | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. |
| 40 | ***Обучающийся научится:***- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;- различать однокоренные слова и синонимы***Обучающийся получит возможность научиться:***- различать словообразование и формоизменение. | Анализ проверочной работы. Закрепление изученного. 9612, 13 | 1 |  |  | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. |
| **II четверть** |
| ***Приставка. Суффикс.* (8 часов)** |
| 41 | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.*Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию русского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- принимать и сохранять учебную задачу;- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;- различать способ и результат действия.*Обучающийся получит возможность научиться:*- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;- преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- строить сообщения в устной форме;- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*Обучающийся получит возможность научиться:*- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;- формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные для партнера высказывания.*Обучающийся получит возможность научиться:*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- строить монологическое высказывание. | ***Обучающийся научится:***- различать однокоренные слова и синонимы;- определять части слова и выяснять их роль;***Обучающийся получит возможность научиться:***- различать словообразование и формоизменение. | Роль приставок и суффиксов в образовании слов. 97-10114 | 1 |  |  | Характеризовать роль приставок и суффиксов в образовании слов. |
| 42 | ***Обучающийся научится:***- различать однокоренные слова и синонимы;- определять части слова и выяснять их роль;- находить в словах суффиксы;-образовывать слова с помощью суффиксов.***Обучающийся получит возможность научиться:***- различать словообразование и формоизменение. | Ознакомление со значимыми частями слова. Словообразовательная роль суффикса. 102- 10415 | 1 |  |  | Группировать найденные в тексте родственные слова, выделять корень. |
| 43 | ***Обучающийся научится:***- различать однокоренные слова и синонимы;- определять части слова и выяснять их роль;- находить в словах приставки;-образовывать слова с помощью приставок.***Обучающийся получит возможность научиться:***- различать словообразование и формоизменение. | Родственные слова. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. 105-10616, **17** | 1 |  |  | Характеризовать роль суффикса в образовании слов. |
| 44 | ***Обучающийся научится:***- различать однокоренные слова и синонимы;- определять части слова и выяснять их роль;- находить в словах приставки и суффиксы;-образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.***Обучающийся получит возможность научиться:***- различать словообразование и формоизменение. | Образование родственных слов, сравнение их смысла. 107-108**18** | **1** |  |  | Группировать найденные в тексте родственные слова, выделять корень. |
| 45 | ***Обучающийся научится:***- различать однокоренные слова и синонимы;- определять части слова и выяснять их роль;- находить в словах приставки и суффиксы;-образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.***Обучающийся получит возможность научиться:***- различать словообразование и формоизменение. | Обобщение знаний о частях слова.109-11119-**20** | 1 |  |  | Обосновывать выделение частей слова. Характеризовать образование родственных слов, сравнение их смысла. |
| 46 | ***Обучающийся научится:***- различать однокоренные слова и синонимы;- определять части слова и выяснять их роль;- находить в словах приставки и суффиксы;-образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.***Обучающийся получит возможность научиться:***- различать словообразование и формоизменение. | Образование родственных слов, сравнение их смысла. 112–113 21- **22** | 1 |  |  |  Находить основание для классификации слов по частям речи. Характеризовать роль приставок и суффиксов в образовании слов. |
| 47 | ***Обучающийся научится:***- различать однокоренные слова и синонимы;- определять части слова и выяснять их роль;- находить в словах приставки и суффиксы;-образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.***Обучающийся получит возможность научиться:***- различать словообразование и формоизменение. | ***Контрольная работа*** по теме«Что такое родственные слова и формы слов». | 1 |  |  | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. |
| 48 | ***Обучающийся научится:***- различать однокоренные слова и синонимы;- определять части слова и выяснять их роль;- находить в словах приставки и суффиксы;-образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.***Обучающийся получит возможность научиться:***- различать словообразование и формоизменение. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. 114-11523, **36** | 1 |  |  | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. |
| ***Разделительные Ь и Ъ знаки.* (7 часов)** |
| 49 | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенний и оценок учителей и товарищей;- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.*Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию русского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- принимать и сохранять учебную задачу;- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;- различать способ и результат действия.*Обучающийся получит возможность научиться:*- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;- преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- строить сообщения в устной форме;- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*Обучающийся получит возможность научиться:*- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;- формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные для партнера высказывания.*Обучающийся получит возможность научиться:*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- строить монологическое высказывание. | ***Обучающийся получит возможность научиться:***- применять правила правописания разделительных ь и ъ знаков;- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Наблюдение случаев написания Ь и Ъ. 116-119**24** | **1** |  |  | Объяснять функцию и правила правописания букв Ъ и Ь. |
| 50 | ***Обучающийся получит возможность научиться:***- применять правила правописания разделительных ь и ъ знаков;- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Правила правописания разделительных Ь и Ъ. 120-12225, 26, **30** | 1 |  |  | Объяснять функцию и правила правописания букв Ъ и Ь. |
| 51 | ***Обучающийся получит возможность научиться:***- применять правила правописания разделительных ь и ъ знаков;- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Правила правописания разделительных Ь и Ъ. Роли Ь. 123–12427–**29** | 1 |  |  | Соблюдать правила правописания разделительных Ъ и Ь. |
| 52 | ***Обучающийся получит возможность научиться:***- применять правила правописания разделительных ь и ъ знаков;- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Правописание слов с разделительными Ь и Ъ. 125-12635, 31, 32, **33** | 1 |  |  | Соблюдать правила правописания разделительных Ъ и Ь. Анализировать грамматические признаки глаголов. Объяснять функцию предлога. |
| 53 | ***Обучающийся получит возможность научиться:***- применять правила правописания разделительных ь и ъ знаков;- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Правописание слов с разделительными Ь и Ъ. *Составление рассказа по заданной теме «Прогулка за город».* 12734, 37, **38** | 1 |  |  | Объяснять функцию и правила правописания букв Ъ и Ь.Характеризовать роль суффиксов в образовании слов. Сравнивать модели звукового состава слова: находить сходства и различия. |
| 54 | ***Обучающийся получит возможность научиться:***- применять правила правописания разделительных ь и ъ знаков;- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | ***Проверочная работа*** по теме«Разделительные Ь и Ъ знаки» | 1 |  |  | Применять изученные правила под диктовку. Соблюдать правила правописания разделительных Ъ и Ь. |
| 55 | ***Обучающийся получит возможность научиться:***- применять правила правописания разделительных ь и ъ знаков;- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Анализ проверочной работы. Закрепление изученного. 128-12939 | 1 |  |  | Оценивать собственную работу. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |
| ***Проверяемые безударные гласные в корне слова.* (8часов)** |
| 56 | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.*Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию русского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- принимать и сохранять учебную задачу;- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;- различать способ и результат действия.*Обучающийся получит возможность научиться:*- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;- преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- строить сообщения в устной форме;- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*Обучающийся получит возможность научиться:*- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;- формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные для партнера высказывания.*Обучающийся получит возможность научиться:*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- строить монологическое высказывание. | ***Обучающийся научится:***- определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, гласный ударный-безударный;- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, гласный ударный-безударный);- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;- применять правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова | Родственные слова. Формы слова. Слабая и сильная позиция гласных. 130–13340 | 1 |  |  | Определять сильную и слабую позиции гласных. Характеризовать особенности родственных слов. |
| 57 | Научится находить способы проверки безударных гласных в корне слов | Слабая и сильная позиция гласных. 134- 13741, **42** | 1 |  |  | Определять порядок действий при проверке букв безударных гласных в корне. |
| 58 | Научится подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне слова | Написание безударных гласных в корне. *Составление рассказа -описания*. 138-14143, **44** | 1 |  |  | Подбирать проверочные слова, определять состав слова, характеризовать роль и функцию приставки. Составлять рассказ-описание. |
| 59 | ***Обучающийся научится:***- определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой;- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой). | Орфограмма «Буквы проверяемых безударных гласных в корне». 142- 14446, **51** | 1 |  |  |  Пользоваться схемой проверки орфограммы. Подбирать проверочные слова. Разбирать слова по составу. Характеризовать слова, обозначающие признак предмета. |
| 60 | Научится подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне слова | ***Контрольное списывание.*** Слабые и сильные позиции гласных. 14545, 47, **48** | 1 |  |  | Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. |
| 61 | ***Обучающийся научится:***- определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой;- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой). | Анализ контрольного списывания. Две орфограммы – одна буква. Написание слов с безударными гласными в корне14650, **49** | **1** |  |  | Оценивать собственную работу. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |
| 62 |  | ***Проверочная работа*** по теме«Проверяемые безударные гласные в корне». | 1 |  |  | Применять изученные правила под диктовку.  |
| 63 |  | Анализ проверочной работы. Закрепление изученного. 147-149**52,** 53 | **1** |  |  | Оценивать собственную работу. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |
| ***Правописание парных гласных в корне слов.*  (8 часов)** |
| 64 | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.*Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию русского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- принимать и сохранять учебную задачу;- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;- различать способ и результат действия.*Обучающийся получит возможность научиться:*- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;- преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- строить сообщения в устной форме;- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*Обучающийся получит возможность научиться:*- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;- формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные для партнера высказывания.*Обучающийся получит возможность научиться:*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- строить монологическое высказывание. | ***Обучающийся научится:***- определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой;- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой). | Слабая и сильная позиция согласных. Парные–непарные согласные по глухости–звонкости. 150 -15154, **55** | 1 |  |  | Согласные звонкие и глухие. Парность согласных по глухости звонкости |
| 65 | ***Обучающийся научится:***- определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой;- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой). | Определение сильной позиции для парных согласных. 152-15456,57 | 1 |  |  |  Определять слабую и сильную позиции согласных. Оценивать правильность предложенной характеристики звука. |
| 66 | ***Обучающийся научится:***- определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой;- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой). | Правописание парных согласных в корне. Слабые позиции гласных и согласных. ***Словарный диктант.*** 155-15758, 59 | 1 |  |  |  Определять слабую и сильную позиции согласных. Оценивать правильность предложенной характеристики звука. |
| 67 | ***Обучающийся научится:***- определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой;- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой). | Правописание парных согласных в корне. Исследование орфограмм корня. *Восстановление деформированного текста.* 158-160**60** | **1** |  |  | Определять слабую и сильную позиции согласных. Соблюдать правила общения. |
| 68 | ***Обучающийся научится:***- определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой;- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой). | Парные согласные в корне слова. Орфограммы корня. 161-16261–**63,** 64 | 1 |  |  | Проводить исследования орфограмм корня. Соотносить формы единственного и множественного числа. Характеризовать прямое и переносное значение слов. |
| 69 | ***Обучающийся научится:***- определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой;- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой). | Правописание парных согласных в корне. 163-16465, 66, **68** | 1 |  |  | Определять части слов. Анализировать слова, обозначающие одушевленные, неодушевленные предметы. Объяснять написания слов. |
| 70 | ***Обучающийся научится:***- применять изученные правила правописания | ***Проверочный тест*** по теме «Правописание парных согласных в корне». | 1 |  |  | Применять изученные правила под диктовку.  |
| 71 | ***Обучающийся научится:***- применять изученные правила правописания |  Правописание парных согласных в корне. Закрепление изученного. 16569-71 | 1 |  |  | Оценивать собственную работу. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |
| ***Какие бывают в грамматике группы слов.* (37 часов)** |
| ***Части речи.* (5 часов)** |
| 72 | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;- представление о совей этнической принадлежности.*Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию русского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- принимать и сохранять учебную задачу;- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;- различать способ и результат действия.*Обучающийся получит возможность научиться:*- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;- преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- строить сообщения в устной форме;- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*Обучающийся получит возможность научиться:*- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;- формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные для партнера высказывания.*Обучающийся получит возможность научиться:*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- строить монологическое высказывание. | ***Обучающийся научится:***- определять самостоятельные и служебные части речи;- находить грамматические группы слов (части речи). | Самостоятельные и служебные части речи. 166, 16772 | 1 |  |  | Находить основания для классификации слов по частям речи. Объяснять значение слов с опорой на контекст. |
| 73 | ***Обучающийся научится:***- определять самостоятельные и служебные части речи;- находить грамматические группы слов (части речи). | Грамматические группы. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Определение частей речи. 168-171**73** | **1** |  |  | Определять части речи. Анализировать грамматические признаки заданных слов. Анализировать деформированный текст. |
| 74 | ***Контрольная работа за 1 полугодие.*** | 1 |  |  | Применять изученные правила под диктовку.  |
| 75 | ***Обучающийся научится:***- определять самостоятельные и служебные части речи;- находить грамматические группы слов (части речи). | Анализ контрольной работы. Наблюдение грамматических признаков имени существительного в словосочетаниях и предложениях. 172**74,** 75 | 1 |  |  | Оценивать собственную работу. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |
| 76 | ***Обучающийся научится:***- находить слова, обозначающие предметы;- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;- находить грамматические группы слов (части речи). | Формы числа и рода. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. 173–175**76** | **1** |  |  | Наблюдать за именем существительным в словосочетаниях и предложениях. Характеризовать формы рода. . Дифференцировать одушевленные и неодушевленные имена существительные.  |
| 77 | ***Обучающийся научится:***- определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные | Формы рода, числа имен существительных. 176-17777, **78** | 1 |  |  | Определять формы рода, числа имен существительных, части речи. Объяснять значения слов с опорой на контекст. |
| **III четверть** |
| ***Самостоятельные части речи.*** ***Имя существительное.* ( 10 часов)** |
| 78 | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;- представление о совей этнической принадлежности.*Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию русского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- принимать и сохранять учебную задачу;- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;- различать способ и результат действия.*Обучающийся получит возможность научиться:*- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;- преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- строить сообщения в устной форме;- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*Обучающийся получит возможность научиться:*- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;- формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные для партнера высказывания.*Обучающийся получит возможность научиться:*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- строить монологическое высказывание. | ***Обучающийся научится:***- определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные | Начальная форма имени существительного. Грамматический разбор имени существительного. 178-18579 | 1 |  |  | Определять начальную форму имени существительного. Осуществлять грамматический разбор имени существительного. |
| 79 | ***Обучающийся научится:***- различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа. | Ь в конце имени существительного на шипящий. 186–188**80** | 1 |  |  | Соблюдать правило написания Ь после шипящего в конце имени существительного. |
| 80 | ***Обучающийся научится:***- различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа. | Правила правописания гласных после шипящих. 189-193 | 1 |  |  | Различение существительных, отвечающих на вопрос кто? Что? |
| 81 | ***Обучающийся научится:***- находить слова, обозначающие предметы;- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;- находить грамматические группы слов (части речи). | Имя существительное (закрепление). Объявление. 19481, 82 | 1 |  |  | Различение существительных, отвечающих на вопрос кто? Что? |
| 82 | ***Обучающийся научится:***- находить слова, обозначающие предметы;- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;- находить грамматические группы слов (части речи). | Сравнение текста объявления и текста записки. *Составление текста объявления.* 195-196 | 1 |  |  | Различение существительных, отвечающих на вопрос кто? Что?Составление текста объявления. |
| 83 | ***Обучающийся научится:***- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты. | ***Проверочная работа*** по теме«Имя существительное». | 1 |  |  | Применять изученные правила .  |
| 84 | ***Обучающийся научится:***- находить слова, обозначающие предметы;- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;- находить грамматические группы слов (части речи). | Анализ проверочной работы. Закрепление изученного. 83, 84 | 1 |  |  | Оценивать собственную работу. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |
| ***Имя прилагательное.* (10 часов)** |
| 85 | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.*Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию русского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- принимать и сохранять учебную задачу;- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;- различать способ и результат действия.*Обучающийся получит возможность научиться:*- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;- преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- строить сообщения в устной форме;- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*Обучающийся получит возможность научиться:*- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;- формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные для партнера высказывания.*Обучающийся получит возможность научиться:*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- строить монологическое высказывание. | ***Обучающийся научится:***- находить слова, обозначающие признак предмета;- различать лексическое и грамматическое значение слова; | Имя прилагательное. Окончание и грамматические формы. Согласование прилагательного с существительным197–199 | 1 |  |  | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен прилагательных слово с заданными характеристиками. |
| 86 | ***Обучающийся получит возможность научиться:***- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе). | Имя прилагательное. Грамматические признаки. 200-203**85** | **1** |  |  | Анализировать грамматические признаки заданного имени прилагательного. Составлять текст о зиме. Характеризовать стили текста. |
| 87 | ***Обучающийся научится:***- подробно или выборочно пересказывать текст. | *Изложение на основе зрительного восприятия текста.* 204,205 | **1** |  |  | Изложение на основе зрительного восприятия текста.  |
| 88 | ***Обучающийся научится:***- подробно или выборочно пересказывать текст. | Редактирование текста. Текст - описание. 88 | 1 |  |  | Редактирование текста. Редактировать текст. Подбирать однокоренные слова. Составлять текст-описание. Характеризовать грамматические признаки имени прилагательного. |
| 89 | ***Обучающийся научится:***- находить слова, обозначающие признак предмета;- различать лексическое и грамматическое значение слова;- определять грамматические признаки прилагательных – род, число. | Имя прилагательное. Грамматические признаки. 206**86** | **1** |  |  | Значение и употребление имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Согласование с именем существительным |
| 90 | ***Обучающийся научится:***- определять имена числительные и отличать их от других частей речи;- составлять словосочетания | Имена числительные. 207–20987 | 1 |  |  | Выделять имена числительные в речи. Объяснять правописание имен числительных. Обобщать знания о частях речи. |
| 91 | ***Обучающийся научится:***- определять имена числительные и отличать их от других частей речи;- составлять словосочетания | Выделение имен числительных в речи. Правописание имен числительных. Части речи (закрепление изученного). 210-212 | 1 |  |  | Характеризовать имена числительные. Подбирать однокоренные слова. Объяснять функцию буквы Ь. |
| 92 | ***Обучающийся научится:***- определять имена числительные и отличать их от других частей речи;- составлять словосочетания | Имена числительные. 213–216 | 1 |  |  | Характеризовать имена числительные. Подбирать однокоренные слова. Объяснять функцию буквы Ь. |
| 93 | ***Обучающийся научится:***- применять изученные правила правописания | ***Контрольная работа*** по теме«Имя прилагательное». | 1 |  |  | Применять изученные правила под диктовку.  |
| 94 | ***Обучающийся научится:***- применять изученные правила правописания | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. 89-91 | 1 |  |  | Оценивать собственную работу. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |
| ***Глагол.* (7 часов)** |
| 95 | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;- представление о совей этнической принадлежности.*Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию русского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- принимать и сохранять учебную задачу;- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;- различать способ и результат действия.*Обучающийся получит возможность научиться:*- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;- преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- строить сообщения в устной форме;- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*Обучающийся получит возможность научиться:*- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;- формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные для партнера высказывания.*Обучающийся получит возможность научиться:*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- строить монологическое высказывание. | ***Обучающийся научится:***- находить слова, обозначающие действие предмета;- различать лексическое и грамматическое значение слова; | Глагол. 217–219 | **1** |  |  | Характеризовать глаголы. Доказывать написание слов, используя орфографический словарь. Выполнять правила общения. |
| 96 | ***Обучающийся научится:***- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола. | Роль глагола в речи. 220-221 | **1** |  |  | Наблюдать за ролью глагола в речи. Подбирать родственные слова. |
| 97 | ***Обучающийся научится:***- определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). | Глагол. Форма числа. 222-223 | **1** |  |  | Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. |
| 98 | ***Обучающийся научится:***- определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). | Глагол. Закрепление изученного. *Составление текста о зиме.* Стили текста. 224-225 | **1** |  |  | Характеризовать глаголы. Доказывать написание слов, используя орфографический словарь. Выполнять правила общения. |
| 99 | ***Обучающийся научится:***- определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). | Определение частей речи. Грамматические признаки. *Проектная деятельность.* ***226*-**228 | 1 |  |  | Определять части речи, их грамматические признаки. |
| 100 | ***Обучающийся научится:***- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты. | ***Проверочная работа*** по теме«Глагол». Закрепление изученного. 229-234 | 1 |  |  | Списывать текст с доски и учебника. Разбирать слово по составу. |
| 101 | ***Обучающийся научится:***- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты. | Анализ проверочной работы. Закрепление изученного. 235-237 | 1 |  |  | Оценивать собственную работу. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |
| ***Непроизносимые согласные.* ( 7 часов)** |
| 102 | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе;- ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.*Обучающийся получит возможность для формирования:*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия.*Обучающийся получит возможность научиться:*- преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- ориентироваться на разнообразие способов задач;решения - проводить по заданным сравнение критериям.*Обучающийся получит возможность научиться:*- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;- формулировать собственное мнение и позицию.*Обучающийся получит возможность научиться:*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | ***Обучающийся научится:***- определять непроизносимый согласный в корне слова;-определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой;- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой). | Непроизносимые согласные в корне.238-240 Тетр.№3, 1 | 1 |  |  | Анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| 103 | ***Обучающийся научится:***- определять непроизносимый согласный в корне слова;-узнавать слова с непроизносимым согласным в корне слова. | Узнавание слов с произносимыми и непроизносимыми согласными. 241-2432, 3**, 4** | 1 |  |  | Узнавание слов с произносимыми и непроизносимыми согласными. Определение способа действий при подборе проверочных слов. |
| 104 | ***Обучающийся научится:***- определять непроизносимый согласный в корне слова;-узнавать слова с непроизносимым согласным в корне слова. | Непроизносимые согласные в корне. ***Контрольное списывание*** с заданием. 244-245 | 1 |  |  | Списывать текст с доски и учебника. Разбирать слово по составу. |
| 105 | ***Обучающийся научится:***- определять непроизносимый согласный в корне слова;-узнавать слова с непроизносимым согласным в корне слова. | Анализ контрольного списывания. Непроизносимые согласные в корне. 246-2475, **6** | 1 |  |  | Оценивать собственную работу. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |
| 106 | ***Обучающийся научится:***- определять непроизносимый согласный в корне слова;-узнавать слова с непроизносимым согласным в корне слова. | Непроизносимые согласные. Способ их проверки. 248-2497**, 8** | 1 |  |  | Узнавание слов с произносимыми и непроизносимыми согласными.  |
| 107 | ***Обучающийся научится:***- писать поздравления, используя слова-обращения;-определять непроизносимый согласный в корне слова;-узнавать слова с непроизносимым согласным в корне слова. | Обобщение материала об изученных орфограммах. *Поздравление. Компоненты поздравления: обращение, слова прощания.* 250-25110**-12** | **1** |  |  | Составление поздравительной открытки . Обобщение материала об изученных орфограммах. |
| 108 |  | ***Проверочный тест*** по теме«Непроизносимые согласные». | 1 |  |  | Контролировать этапы выполнения заданий работы, оценивать процесс и результаты. |
| ***Как образуются предложения.* ( 19 часов)*****Главные члены предложения.* (7 часов)** |
| 109 | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе;- ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.*Обучающийся получит возможность для формирования:*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия.*Обучающийся получит возможность научиться:*- преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- ориентироваться на разнообразие способов задач;решения - проводить по заданным сравнение критериям.*Обучающийся получит возможность научиться:*- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;- формулировать собственное мнение и позицию.*Обучающийся получит возможность научиться:*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | ***Обучающийся научится:***- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое;- различать главные и второстепенные члены предложения;- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;- восстанавливать деформированные предложения. | Главные члены предложения. Грамматическая основа. 252-253**13** | **1** |  |  | Находить самостоятельно грамматическую основу и словосочетания. |
| 110 | ***Обучающийся научится:***- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое;- различать главные и второстепенные члены предложения;- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов | Распространенные и нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. 254-25614–**15** | 1 |  |  | Находить самостоятельно грамматическую основу и словосочетания. |
| 111 | ***Обучающийся научится:***- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое;- различать главные и второстепенные члены предложения.***Обучающийся научится:*** - различать предложение, словосочетание, слово;- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. | Установление связи между главными и второстепенными членами предложения. Различение предложений по цели и интонации.257-258**16** | **1** |  |  | Распространять предложения по опорным словам. |
| 112 | ***Обучающийся научится:*** - различать предложение, словосочетание, слово;- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. 259-26317, **20** | 1 |  |  | Исследовать грамматические связи между подлежащим и сказуемым |
| 113 | ***Обучающийся научится:*** - различать предложение, словосочетание, слово;- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные, по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные. | Грамматическая основа. Определение частей речи. 264-26618-21 | 1 |  |  | Исследовать грамматические связи между подлежащим и сказуемым |
| 114 | ***Обучающийся научится:*** - различать предложение, словосочетание, слово;- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные, по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные. | Распространенные и нераспространенные предложения. *Поздравительная открытка.* 267-26822-24 | 1 |  |  | Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. |
| 115 | ***Обучающийся научится:***- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты. | ***Проверочная работа*** по теме«Главные члены предложения». | 1 |  |  | Списывать текст с доски и учебника |
| ***Служебная часть речи – предлог.* (12 часов)** |
| 116 | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.*Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию русского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- принимать и сохранять учебную задачу;- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;- различать способ и результат действия.*Обучающийся получит возможность научиться:*- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;- преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- строить сообщения в устной форме;- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*Обучающийся получит возможность научиться:*- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;- формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные для партнера высказывания.*Обучающийся получит возможность научиться:*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- строить монологическое высказывание. | ***Обучающийся научится:***- различать приставку и предлог;***Обучающийся получит возможность научиться:***- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении;- сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов). | Анализ проверочной работы. Служебная часть речи – предлог. Связь слов в предложении.269 -271**25** | **1** |  |  | Контролировать этапы выполнения заданий работы, оценивать процесс и результаты. |
| 117 | Роль предлога. С какой частью речи используются предлоги. Правописание слов с предлогами и приставками272-27427, **26** | 1 |  |  | Наблюдать за формообразующей сущностью предлога и, как следствие, ее функцией служить для связи слов в предложении. |
| 118 | ***Обучающийся научится:***- различать приставку и предлог;- применять правила правописания предлогов со словами.***Обучающийся получит возможность научиться:***- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении;- сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов). | Предлог. Роль предлога в предложении. Формы слова. 275-27728, **29** | 1 |  |  | Характеризовать роль предлога в предложении. |
| 119 | Предлог. Приставка. Словосочетания.***Словарный диктант.*** 278-28030, **31** | 1 |  |  | Наблюдать за формообразующей сущностью предлога. |
| 120 | ***Обучающийся научится:***- различать приставку и предлог;- применять правила правописания предлогов со словами.***Обучающийся получит возможность научиться:***- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении;- сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов). | Различие приставки и предлога. 281-28332, **33** | 1 |  |  | Наблюдать за формообразующей сущностью предлога. |
| 121 | Грамматическая основа предложения*.*284-28734 | 1 |  |  | Определять части речи, их грамматические признаки. |
| 122 | ***Обучающийся научится:***- восстанавливать деформированные тексты- применять правила правописания | Основа предложений. Грамматические формы. *Составление рассказа о детях.* 288-28935 | 1 |  |  | Исследовать грамматические связи между подлежащим и сказуемым.Составление рассказа о детях. |
| 123 | ***Обучающийся научится:***- восстанавливать деформированные тексты- применять правила правописания | Восстановление деформированных предложений. 290-29237, **36** | 1 |  |  | Анализировать деформированные предложения. Сравнивать и характеризовать монолог, диалог, реплики. |
| 124 | Диалог. Реплики. ***Проверочная работа*** по теме «Служебная часть речи - предлог». 293-29441-42 | 1 |  |  | Сравнивать и характеризовать диалог, реплики. Адекватно использовать средства устного общения. |
| 125 | ***Обучающийся научится:***- различать приставку и предлог;- применять правила правописания предлогов со словами.***Обучающийся получит возможность научиться:***- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении;- сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных | Анализ проверочной работы. Главные члены предложения. 295-29739, **38** | 1 |  |  | Понятие о предлогах и их роли в речи |
| 126 | *Составление рассказа о своей любимой игрушке.* 29838, **39** | 1 |  |  | Работать с изученными орфограммами. Различие предложений по интонации. |
| 127 | ***Обучающийся научится:***- применять изученные правила правописания | ***Контрольная работа*** по теме «Как образуются предложения». | 1 |  |  | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения. Содержащие смысловые и грамматические ошибки. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. |
| ***Каждому слову свое место.* (16 часов)*****Сочетаемость слов по смыслу.* (5 часов)** |
| 128 | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;- представление о совей этнической принадлежности.*Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию русского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- принимать и сохранять учебную задачу;- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;- различать способ и результат действия.*Обучающийся получит возможность научиться:*- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;- преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- строить сообщения в устной форме;- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*Обучающийся получит возможность научиться:*- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;- формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные для партнера высказывания.*Обучающийся получит возможность научиться:*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- строить монологическое высказывание. | ***Обучающийся научится:***- находить лексическую сочетаемость слов;-находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);- определять последовательность частей текста;- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении | Анализ контрольной работы. Лексическая сочетаемость слов.299-30143, **41** | 1 |  |  | Контролировать этапы выполнения заданий работы, оценивать процесс и результаты. |
| 129 | Лексическое значение слов. Различение предложений по цели.302-304**42** | **1** |  |  | Анализировать родственные слова, их значение. |
| **IV четверть** |
| 130 | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;- представление о совей этнической принадлежности.*Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию русского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- принимать и сохранять учебную задачу;- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;- различать способ и результат действия.*Обучающийся получит возможность научиться:*- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;- преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- строить сообщения в устной форме;- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*Обучающийся получит возможность научиться:*- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;- формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные для партнера высказывания.*Обучающийся получит возможность научиться:*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- строить монологическое высказывание. | ***Обучающийся научится:***- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе. | Связь грамматической и лексической сочетаемости слов. 305-30843, **44** | 1 |  |  | Характеризовать связь грамматической и лексической сочетаемости слов. Составлять предложения. Находить части слова. |
| 131 | Редактирование предложений. Лексическое значение слов. 309-312**45** | **1** |  |  | Редактировать предложения. Определять лексическое значение слов. Повторять изученные орфограммы. |
| 132 | ***Обучающийся научится:***- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;- определять последовательность частей текста | Повторение изученных орфограмм. *Правила вежливости.* 313-31446-**48** | 1 |  |  | Повторение изученных орфограмм. |
| ***Многозначные слова.* (4 часа)** |
| 133 | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;- представление о совей этнической принадлежности.*Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию русского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- принимать и сохранять учебную задачу;- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;- различать способ и результат действия.*Обучающийся получит возможность научиться:*- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;- преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- строить сообщения в устной форме;- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*Обучающийся получит возможность научиться:*- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;- формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные для партнера высказывания.*Обучающийся получит возможность научиться:*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- строить монологическое высказывание. | ***Обучающийся получит возможность научиться:***- определять многозначные слова;-определять прямое и переносное значение слов;;- выделять главное в тексте. | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. 315-31749 | 1 |  |  | Характеризовать многозначные слова. Определять прямое и переносное значение. Находить главные члены предложения. |
| 134 | ***Обучающийся получит возможность научиться:***- определять многозначные слова;-определять прямое и переносное значение слов;;- выделять главное в тексте. | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.31850, **51** | 1 |  |  | Определять прямое и переносное значение слов. Толковать многозначность слов. Контролировать правильность написания. |
| 134 | ***Обучающийся получит возможность научиться:***- определять многозначные слова;-определять прямое и переносное значение слов;;- выделять главное в тексте. | Многозначные слова. Переносные значения. 319-320**52** | **1** |  |  | Определять прямое и переносное значение слов. Толковать многозначность слов. |
| 135 | ***Обучающийся получит возможность научиться:***- определять многозначные слова;-определять прямое и переносное значение слов;;- выделять главное в тексте. | Многозначные слова. ***Проверочный тест*** по теме «Многозначные слова».**53-59** | **1** |  |  | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. |
| ***Синонимы. Антонимы.* (7 часов)** |
| 136 | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;- представление о совей этнической принадлежности.*Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию русского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- принимать и сохранять учебную задачу;- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;- различать способ и результат действия.*Обучающийся получит возможность научиться:*- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;- преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- строить сообщения в устной форме;- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*Обучающийся получит возможность научиться:*- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;- формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные для партнера высказывания.*Обучающийся получит возможность научиться:*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- строить монологическое высказывание. | ***Обучающийся получит возможность научиться:***- определять слова-синонимы;-подбирать синонимы к заданным словам;- выделять главное в тексте. | Синонимы – слова, близкие по смыслу. 321-323 Тетр.№4 2 | 1 |  |  | Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. Подбирать родственные слова. |
| 137 | ***Обучающийся получит возможность научиться:***- определять многозначные слова;-определять прямое и переносное значение слов;;- выделять главное в тексте. | Сравнение. Прямое и переносное значение. 324-3271, **3** | 1 |  |  | Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. Работать со словарными словами. |
| 138 | ***Обучающийся получит возможность научиться:***- определять слова-синонимы;-подбирать синонимы к заданным словам;- выделять главное в тексте. | Синонимы. Словарный диктант. 328-3294, **5** | 1 |  |  | Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. Определять антонимы. |
| 139 | ***Обучающийся получит возможность научиться:***- определять слова-антонимы;-подбирать антонимы к заданным словам;- выделять главное в тексте. | Определение слов-антонимов. Различение синонимов и антонимов.330-3336, 7,**8** | 1 |  |  | Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. Объяснять случаи употребления заглавной буквы. |
| 140 | ***Обучающийся получит возможность научиться:***- сочинять небольшие тексты по серии тематических картинок;- выделять главное в тексте. | Антонимы. Синонимы. Сравнение. *Составление сравнительного описания птиц.* 334-3389, **10** | 1 |  |  | Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы.Составление сравнительного описания птиц.  |
| 141 | ***Обучающийся получит возможность научиться:***- определять фразеологизмы;-распознавать смысл фразеологизмов;- выделять главное в тексте. | Фразеологизмы. Смысл фразеологизмов. 339-34011, 12, **13** | 1 |  |  | Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Моделировать звуковой состав слова. |
| 142 | ***Обучающийся научится:***- восстанавливать деформированные тексты, предложения;- подбирать заглавие текста;- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее, сказуемое;- понимать этимологию фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте); | ***Контрольная работа по теме «Каждому слову свое место».*** | 1 |  |  | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. |
| ***Как строится текст.* (8 часов)** |
| 143 | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;- представление о совей этнической принадлежности.*Обучающийся получит возможность для формирования:*- интереса к познанию русского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- принимать и сохранять учебную задачу;- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;- различать способ и результат действия.*Обучающийся получит возможность научиться:*- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;- преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- строить сообщения в устной форме;- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*Обучающийся получит возможность научиться:*- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;- формулировать собственное мнение и позицию;- строить понятные для партнера высказывания.*Обучающийся получит возможность научиться:*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- строить монологическое высказывание. | ***Обучающийся научится:***- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе. | Анализ контрольной работы. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Редактирование текста.341-34314, **15** | 1 |  |  | Проводить исследование текста, его редактирование. Обобщать знания о слове. |
| 144 | ***Обучающийся научится:***- редактировать текст;-составлять продолжение текста по его началу;- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе. | Текст. Редактирование текста.345**16** | **1** |  |  | Выделять предложения в непунктированном тексте. Анализировать деформированный текст. |
| 145 | *Продолжение рассказа по его началу.* 346-34718, **19** | 1 |  |  | Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно. |
| 146 | ***Обучающийся научится:***- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;- определять последовательность частей текста;- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац. | Диалог. Монолог. Работа с изученными орфограммами. 348-35120 | 1 |  |  | Характеризовать диалог, монолог. Работать с изученными орфограммами. |
| 147 | ***Обучающийся научится:***- безошибочно списывать текст  | ***Контрольное списывание*** с заданием.  | 1 |  |  | Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно. |
| 148 | ***Обучающийся научится:***- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;- определять последовательность частей текста;- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац. | Определение частей речи.Однокоренные слова. Имена собственные. 352-35421 | 1 |  |  |  |
| 149 | ***Обучающийся научится:***- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;- определять последовательность частей текста;- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац. | Составление плана текста. *Изложение текста о зайцах или кроликах.* 355-357**17** | **1** |  |  | Составлять план текста. Образовывать формы слов. |
| 150 | ***Обучающийся научится:***- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;- определять последовательность частей текста;- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац. | Текст. Части текста*.* Непунктированный текст. 358-36022 | 1 |  |  | Выделять предложения в непунктированном тексте. Анализировать деформированный текст. |
| ***Законы языка в практике речи.* (19 часов)** |
| 151 | **Личностные УУД***У обучающегося будут сформированы:*- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе;- ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.*Обучающийся получит возможность для формирования:*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.**Регулятивные УУД***Обучающийся научится:*- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия.*Обучающийся получит возможность научиться:*- преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные УУД***Обучающийся научится:*- ориентироваться на разнообразие способов задач;решения - проводить по заданным сравнение критериям.*Обучающийся получит возможность научиться:*- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;- формулировать собственное мнение и позицию.*Обучающийся получит возможность научиться:*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | ***Обучающийся научится:***- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения. | Речь – характеристика человека. 361-36423 | 1 |  |  | Анализировать речь как характеристику человека. Наблюдать за тем, как мы говорим. Характеризовать диалог, реплики. |
| 152 | Средства письменной и устной речи. 365-36624, **25** | 1 |  |  | Выделение в тексте темы, основной мысли |
| 153 | ***Обучающийся научится:***- распознавать тексты разных типов: описание и повествование;- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного | Ознакомление с функциями речи. 367-36826 | 1 |  |  | Составление плана текста |
| 154 | Средства устного общения. Смыслоразличительная роль звуков речи. 369-37129, **30** | 1 |  |  | Выделение в тексте темы, основной мысли |
| 155 | ***Обучающийся научится:***- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;- понимать особенности диалогической формы речи. | Роль (функция) стихотворного текста. ***Словарный диктант.*** 372**33** | **1** |  |  | Наблюдение за словосочетанием |
| 156 | ***Обучающийся научится:***- определять последовательность частей текста, составлять план. | Исследование текста, его редактирование. 373-37627, **32** | 1 |  |  | Изложение содержания увиденного текста |
| 157 | ***Обучающийся научится:***- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;- понимать особенности диалогической формы речи. | Функции речи в разных речевых ситуациях*.* 37731, **35**, 36 | 1 |  |  | Составление плана текста |
| 158 | ***Обучающийся научится:***- распознавать тексты разных типов: описание и повествование;- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового) | Смыслоразличительная роль звуков. 378-379**28** | **1** |  |  | Подведение итогов по пройденной теме. |
| 159 | *Составление текста по его началу.* 380**37** | **1** |  |  | Составление текста по его началу.  |
| 160 | ***Обучающийся научится:***- распознавать тексты разных типов: описание и повествование;- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового) | Анализ речевой ситуации. Лексическое и грамматическое значение слов. 381-382**34** | 1 |  |  | Проводить исследование текста, его редактирование. Обобщать знания о слове. |
| 161 | Грамматический анализ слов. Сравнение предложений по смыслу.383-387 | 1 |  |  | Характеризовать функции речи в разных речевых ситуациях. Соблюдать правила слогоделения. |
| 162 | ***Обучающийся научится:***- распознавать тексты разных типов: описание и повествование;- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового)- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;- понимать особенности диалогической формы речи. | Смыслоразличительная роль звука. 388-390 | 1 |  |  | Выбирать средства устной речи в соответствии с речевой ситуацией. Характеризовать смыслоразличительную роль звуков речи. |
| 163 | **Защита проекта «Лучшее время года».** **344** | 1 |  |  |  |
| 164 | ***Обучающийся научится:***- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;- понимать особенности диалогической формы речи. | Анализ разных видов объявлений, их компоненты. *Написание объявлений.* 391-39438, **39** | 1 |  |  | Анализировать речь как характеристику литературного героя. Объяснять многозначность слов. |
| 165 | Повторение изученных орфограмм. 395-396 | 1 |  |  | Анализировать предложения по цели и интонации. Объяснять переносный смысл слов. Выполнять звуко-буквенный и грамматический анализ слов. |
| 166 | ***Обучающийся научится:***- применять изученные правила правописания | ***Итоговая контрольная работа за год.*** | 1 |  |  | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. |
| 167 | ***Обучающийся получит возможность научиться:***- определять причины появления ошибок и способ их предотвращения. | Анализ контрольной работы. Повторение изученных орфограмм. | 1 |  |  | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. |
| 168-170 | ***Обучающийся научится:***- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий) | Обобщение и повторение изученного материала | 3 |  |  | Обобщение и повторение изученного материала |