**Развернутое тематическое планирование уроков по учебному курсу «Развитие речи». 2 класс. 2013-2014 уч.год .**

***(1* час в неделю. Всего: *34* ч. *)***

*(Составлено по учебному пособию «Детская риторика в рассказах и рисунках. 2 класс» (в 2-х частях)*

*автор Ладыженская Т.А.*

 *Издательство М.:Баласс, 2011 г.)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Результаты образования** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Дата проведения** | **Основные виды****учебной****деятельности** |
| **метапредметные**, **личностные** | **предметные** | **план** | **факт** |
| 1. | **Метапредметными результатами** изучения курса «Развитие речи» является формирование следующих учебных действий: –*формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);–*пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;–*отличать* подробный пересказ от краткого;–*знать* два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;–*пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа; –*пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;– *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, *определять* цель рассуждения (доказать, объяснить), *формулировать* тезис (то, что доказывается или объясняется) и *приводить* в качестве доказательства ссылку на правило, закон;– *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи; – при выполнении некоторых заданий учебника *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей; – *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.**Личностными результатами** изучения курса «Развитие речи» во 2-м классе является формирование следующих умений: – *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;– *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;– *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации; – *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;– *объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов. | **Предметными результатами** изучения курса «Развитие речи» является формирование следующих умений: **–** *характеризовать* речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи; **–** *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;**–** *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;**–** *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;**–** уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;**–** *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;**–** *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;**–** *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;– *определять* тему, основную мысль несложного текста;– *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);– *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);– *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;– *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;– *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;– *давать* оценку невежливому речевому поведению. | ***ОБЩЕНИЕ (I часть – 16 часов)******ЧЕМУ УЧИТ РИТОРИКА*** |
| Наука риторика.  | 1 | 06.09.2012 |  | говоритьписатьриторика |
| 2. | Кто – что - кому | 1 | 13.09.2012 |  | общениеинформация |
| 3. | Кому – кто. Адресат - адресант | 1 | 20.09.2012 |  | адресатполучательадресантотправитель |
| 4. | ***КАК МЫ ГОВОРИМ*** |
| Темп  | 1 | 27.09.2012 |  | Темпскоростьгромкость |
| 5. | Тон речи. То же слово, да не так бы молвить | 1 | 04.10.2012 |  | тондобрыйзлойудивленныйрадостныйгрустный |
| 6. | Настроение, чувства и тон говорящего | 1 | 11.10.2012 |  | настроениечувстватон |
| 7. | Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд. Подведём итоги | 1 | 18.10.2012 |  | мимикажестыпоза |
| 8. | ***УЧУСЬ СЛУШАТЬ*** |
| Мы слушаем – нас слушают. Сигнал принят! Слушаю! | 1 | 25.10.2012 |  | слышатьслушатьуслышатьвыслушатьпрослушатьпониматьсочувствоватьсопереживать |
| 9. | Слушали и услышали | 1 | 15.11.2012 |  | собеседникпозамимикажесты |
| 10. | Слушаем и стараемся понять. Слушаем и выделяем непонятное | 1 | 22.11.2012 |  | слышатьпониматьвыделять непонятное |
| 11. | Слушаем, как говорят | 1 | 29.11.2012 |  | смысл сказанногопантомима |
| 12. | Слушаем на уроке. Слушаем целый день | 1 | 06.12.2012 |  | слушатьпонимать |
| 13. | ***ВЕЖЛИВАЯ ПРОСЬБА*** |
| Вежливая просьба. Прошу вас | 1 | 13.12.2012 |  | проситьумолятьмольбапросьбатребованиепожалуйстабудь другомбудьте добры |
| 14. | Скрытая просьба | 1 | 20.12.2012 |  | прямая просьбаскрытая просьба |
| 15. | ***УЧУСЬ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ*** |
| О чём нам говорит шрифт. | 1 | 27.12.2012 |  | шрифтыазбукаалфавит |
| 16. | Рисунки, иллюстрации,таблицы, схемы… | 1 | 27.12.2012 |  | рисункииллюстрациисхемытаблицы |
| 17. | ***ТЕКСТ (II часть – 17 часов)******ТЕМА И ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ*** |
| Тема, основная мысль, заголовок | 1 | 17.01.2013 |  | тема текстаназвание текстаосновная мысль |
| 18. | Опорные слова | 1 | 24.01.2013 |  | опорные словаключевые слова |
| 19. | ***ПЕРЕСКАЗ*** |
| Подробный пересказ | 1 | 31.01.2013 |  | пересказисходный текст  |
| 20. | Краткий пересказ | 1 | 07.02.2013 |  | краткий пересказ |
| 21. | План | 1 | 14.02.2013 |  | планоглавлениесодержание |
| 22. | ***ВЕЖЛИВЫЙ ОТКАЗ*** |
| Согласие или отказ | 1 | 21.02.2013 |  | слова согласия, уважения, пониманияотказ |
| 23. | Отказывай, не обижая | 1 | 28.02.2013 |  | вежливый отказ |
| 24. | Ответы на отказ | 1 | 07.03.2013 |  | ответы на отказ |
| 25. | ***ТИПЫ ТЕКСТОВ*** |
| Типы текстов | 1 | 14.03.2013 |  | повествованиерассуждениеописание |
| 26. | ***РАССУЖДЕНИЕ*** |
| Рассуждение. | 1 | 21.03.2013 |  | объяснениедоказательство |
| 27. | Примеры в рассуждении.Ссылка на правило, закон. | 1 | 04.04.2013 |  | рассуждениеправилозакон |
| 28. | Точные и неточные объяснения. | 1 | 11.04.2013 |  | точные объяснениянеточные объяснения |
| 29. | ***ОПИСАНИЕ*** |
| Описание, признаки предмета.Описание в объявлении. | 1 | 18.04.2013 |  | описание предметапризнаки предметаобъявление |
| 30. | Загадки-описания. Сочинизагадку | 1 | 25.04.2013 |  | секреты загадки |
| 31.  | ***НЕВЫДУМАННЫЙ РАССКАЗ*** |
| Было или придумано, части рассказа. | 1 | 16.05.2013 |  | Части рассказа: начало, основная часть, концовка.  |
| 32. | Хочу вам рассказать. | 1 | 23.05.2013 |  | план  |
| 33. | Чему мы научились на уроках развития речи? | 1 | 23.05. 2013 |  |  |