**Развернутое тематическое планирование уроков по учебному курсу «Развитие речи». 2 класс. 2013-2014 уч.год .**

***(1* час в неделю. Всего: *34* ч. *)***

*(Составлено по учебному пособию «Детская риторика в рассказах и рисунках. 2 класс» (в 2-х частях)*

*автор Ладыженская Т.А.*

*Издательство М.:Баласс, 2011 г.)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Результаты образования** | | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Дата проведения** | | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** |
| **метапредметные**, **личностные** | **предметные** | **план** | **факт** |
| 1. | **Метапредметными результатами** изучения курса «Развитие речи» является формирование следующих учебных действий:  –*формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);  –*пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;  –*отличать* подробный пересказ от краткого;  –*знать* два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;  –*пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;  –*пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;  – *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, *определять* цель рассуждения (доказать, объяснить), *формулировать* тезис (то, что доказывается или объясняется) и *приводить* в качестве доказательства ссылку на правило, закон;  – *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;  – при выполнении некоторых заданий учебника *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей;  – *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.  **Личностными результатами** изучения курса «Развитие речи» во 2-м классе является формирование следующих умений:  – *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;  – *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;  – *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;  – *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;  – *объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов. | **Предметными результатами** изучения курса «Развитие речи» является формирование следующих умений:  **–** *характеризовать* речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;  **–** *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;  **–** *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;  **–** *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;  **–** уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;  **–** *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;  **–** *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;  **–** *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;  – *определять* тему, основную мысль несложного текста;  – *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);  – *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);  – *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;  – *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;  – *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;  – *давать* оценку невежливому речевому поведению. | ***ОБЩЕНИЕ (I часть – 16 часов)***  ***ЧЕМУ УЧИТ РИТОРИКА*** | | | | |
| Наука риторика. | 1 | 06.09.2012 |  | говорить  писать  риторика |
| 2. | Кто – что - кому | 1 | 13.09.2012 |  | общение  информация |
| 3. | Кому – кто. Адресат - адресант | 1 | 20.09.2012 |  | адресат  получатель  адресант  отправитель |
| 4. | ***КАК МЫ ГОВОРИМ*** | | | | |
| Темп | 1 | 27.09.2012 |  | Темп  скорость  громкость |
| 5. | Тон речи. То же слово, да не так бы молвить | 1 | 04.10.2012 |  | тон  добрый  злой  удивленный  радостный  грустный |
| 6. | Настроение, чувства и тон говорящего | 1 | 11.10.2012 |  | настроение  чувства  тон |
| 7. | Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд. Подведём итоги | 1 | 18.10.2012 |  | мимика  жесты  поза |
| 8. | ***УЧУСЬ СЛУШАТЬ*** | | | | |
| Мы слушаем – нас слушают. Сигнал принят! Слушаю! | 1 | 25.10.2012 |  | слышать  слушать  услышать  выслушать  прослушать  понимать  сочувствовать  сопереживать |
| 9. | Слушали и услышали | 1 | 15.11.2012 |  | собеседник  поза  мимика  жесты |
| 10. | Слушаем и стараемся понять. Слушаем и выделяем непонятное | 1 | 22.11.2012 |  | слышать  понимать  выделять непонятное |
| 11. | Слушаем, как говорят | 1 | 29.11.2012 |  | смысл сказанного  пантомима |
| 12. | Слушаем на уроке. Слушаем целый день | 1 | 06.12.2012 |  | слушать  понимать |
| 13. | ***ВЕЖЛИВАЯ ПРОСЬБА*** | | | | |
| Вежливая просьба. Прошу вас | 1 | 13.12.2012 |  | просить  умолять  мольба  просьба  требование  пожалуйста  будь другом  будьте добры |
| 14. | Скрытая просьба | 1 | 20.12.2012 |  | прямая просьба  скрытая просьба |
| 15. | ***УЧУСЬ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ*** | | | | |
| О чём нам говорит шрифт. | 1 | 27.12.2012 |  | шрифты  азбука  алфавит |
| 16. | Рисунки, иллюстрации,  таблицы, схемы… | 1 | 27.12.2012 |  | рисунки  иллюстрации  схемы  таблицы |
| 17. | ***ТЕКСТ (II часть – 17 часов)***  ***ТЕМА И ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ*** | | | | |
| Тема, основная мысль, заголовок | 1 | 17.01.2013 |  | тема текста  название текста  основная мысль |
| 18. | Опорные слова | 1 | 24.01.2013 |  | опорные слова  ключевые слова |
| 19. | ***ПЕРЕСКАЗ*** | | | | |
| Подробный пересказ | 1 | 31.01.2013 |  | пересказ  исходный текст |
| 20. | Краткий пересказ | 1 | 07.02.2013 |  | краткий пересказ |
| 21. | План | 1 | 14.02.2013 |  | план  оглавление  содержание |
| 22. | ***ВЕЖЛИВЫЙ ОТКАЗ*** | | | | |
| Согласие или отказ | 1 | 21.02.2013 |  | слова согласия, уважения, понимания  отказ |
| 23. | Отказывай, не обижая | 1 | 28.02.2013 |  | вежливый отказ |
| 24. | Ответы на отказ | 1 | 07.03.2013 |  | ответы на отказ |
| 25. | ***ТИПЫ ТЕКСТОВ*** | | | | |
| Типы текстов | 1 | 14.03.2013 |  | повествование  рассуждение  описание |
| 26. | ***РАССУЖДЕНИЕ*** | | | | |
| Рассуждение. | 1 | 21.03.2013 |  | объяснение  доказательство |
| 27. | Примеры в рассуждении.  Ссылка на правило, закон. | 1 | 04.04.2013 |  | рассуждение  правило  закон |
| 28. | Точные и неточные объяснения. | 1 | 11.04.2013 |  | точные объяснения  неточные объяснения |
| 29. | ***ОПИСАНИЕ*** | | | | |
| Описание, признаки предмета.  Описание в объявлении. | 1 | 18.04.2013 |  | описание предмета  признаки предмета  объявление |
| 30. | Загадки-описания. Сочини  загадку | 1 | 25.04.2013 |  | секреты загадки |
| 31. | ***НЕВЫДУМАННЫЙ РАССКАЗ*** | | | | |
| Было или придумано,  части рассказа. | 1 | 16.05.2013 |  | Части рассказа: начало, основная часть, концовка. |
| 32. | Хочу вам рассказать. | 1 | 23.05.2013 |  | план |
| 33. | Чему мы научились на уроках развития речи? | 1 | 23.05. 2013 |  |  |