**Развернутое тематическое планирование уроков по курсу «Геометрия вокруг нас». 2 класс. 2013-2014 уч.год .**

***(1* час в неделю. Всего: *34* ч. *)***

*(Составлено по учебному пособию « Геометрия вокруг нас: тетрадь для практических работ. 2, 3 класс» автор Кормишина С.Н. /Под ред. И.И. Аргинской.*

Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011год.

*Система Л.В.Занкова)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Результаты образования** | | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Дата проведения** | | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** |
| **метапредметные**, **личностные** | **предметные** | **план** | **факт** |
| 1. | **Личностные универсальные учебные действия**  У обучающегося будут сформированы:  -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;  -понимание причин успеха в учебной деятельности;  -умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;  -представление об основных моральных нормах.  Обучающийся получит возможность для формирования:  -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  -адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  -осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.  **Регулятивные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится:  -принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;  -анализировать ошибки и определять пути их преодоления;  -различать способы и результат действия;  -адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.  Обучающийся получит возможность научиться:  -прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;  - проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.  **Познавательные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится:  -анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;  -анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;  -находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;  -классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;  -устанавливать зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  -выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;  -формулировать проблему;  -строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;  -устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.  Обучающийся получит возможность научиться:  -строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;  -выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - различать обоснованные и необоснованные суждения;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится:  -принимать участие в совместной работе коллектива;  -вести диалог, работая в парах, группах;  -допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;  -координировать свои действия с действиями партнеров;  -корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;  -задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;  -осуществлять взаимный контроль совместных действий;  -совершенствовать математическую речь;  -высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.  Обучающийся получит возможность научиться:  -критически относиться к своему и чужому мнению;  -уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;  -принимать самостоятельно решения;  -содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников. | ***Обучающийся научится:***  - определять ломаную среди других фигур;  -определять количество звеньев ломаной и стоить ломаную по заданному количеству звеньев;  -находить длину ломаной. | Ломаная. Звенья ломаной. Определение длины незамкнутой ломаной линии.  **Практическая работа по теме «Линии»** | 1 |  |  | Ломаная, звено ломаной, длина ломаной |
| 2. | ***Обучающийся научится:***  - определять угол среди других фигур;  -распознавать углы по вилам;  -строить углы разных видов. | Угол. Виды углов. **Практическая работа по теме «Отрезки»** | 1 |  |  | Угол, Острый, прямой и тупой углы |
| 3. | ***Обучающийся научится:***  - определять треугольник среди других фигур;  -распознавать треугольники по вилам;  -строить углы разных видов. | Треугольник. Углы треугольника. **Практическая работа по теме «Углы»** | 1 |  |  | Треугольник |
| 4. | ***Обучающийся научится:***  - определять треугольник среди других фигур;  -распознавать треугольники по вилам;  -строить углы разных видов. | Выделение треугольника из множества других многоугольников. Свойства треугольника. | 1 |  |  | Треугольник |
| 5. | **Диагностическая работа №1** | 1 |  |  |  |
| 6. | ***Обучающийся научится:***  - определять прямоугольный треугольник среди других треугольников;  -распознавать треугольники по вилам. | Прямоугольный треугольник. **Практическая работа по теме «Ломаная»** | 1 |  |  | Прямоугольный треугольник |
| 7. | ***Обучающийся научится:***  - определять тупоугольный треугольник среди других треугольников;  -распознавать треугольники по вилам. | Тупоугольный треугольник. | 1 |  |  | Тупоугольный треугольник |
| 8. | ***Обучающийся научится:***  - определять остроугольный треугольник среди других треугольников;  -распознавать треугольники по вилам. | Остроугольный треугольник. **Практическая работа по теме «Треугольники»** | 1 |  |  | Остроугольный треугольник |
| 9. | ***Обучающийся научится:***  - измерять длину отрезков с использованием новой мерки;  -чертить отрезки. | Измерение отрезков. Миллиметр. | 1 |  |  | Миллиметр |
| 10. | ***Обучающийся научится:***  - определять равнобедренный треугольник среди других треугольников;  -распознавать треугольники по вилам. | Равнобедренный треугольник. **Практическая работа по теме «Треугольники»** | 1 |  |  | Равнобедренный треугольник |
| 11. | **Диагностическая работа №2.** | 1 |  |  |  |
| 12. | ***Обучающийся научится:***  - определять равнобедренный прямоугольный треугольник среди других треугольников;  -распознавать треугольники по вилам. | Равнобедренный прямоугольный треугольник. **Практическая работа по теме «Треугольники»** | 1 |  |  | Равнобедренный прямоугольный треугольник |
| 14. | ***Обучающийся научится:***  - определять равносторонний треугольник среди других треугольников;  -распознавать треугольники по вилам. | Равносторонний треугольник. **Практическая работа по теме «Многоугольники»** | 1 |  |  | Равносторонний треугольник |
| 15. | ***Обучающийся научится:***  - определять разносторонний треугольник среди других треугольников;  -распознавать треугольники по вилам. | Разносторонний треугольник. | 1 |  |  | Разносторонний треугольник |
| 16. | ***Обучающийся научится:***  -распознавать треугольники по вилам. | Классификация треугольников. **Практическая работа по теме «Многоугольники»** | 1 |  |  | Виды треугольников |
| 17. | **Диагностическая работа №3.** | 1 |  |  |  |
| 18. | ***Обучающийся научится:***  - определять периметр многоугольника;  -находить периметр разных фигур. | Периметр многоугольника. **Практическая работа по теме «Фигуры»** | 1 |  |  | Периметр |
| 19. | ***Обучающийся научится:***  - определять периметр треугольника;  -находить периметр разных фигур. | Периметр треугольника. | 1 |  |  | Периметр треугольника |
| 20. | Формула нахождения периметра треугольника. | 1 |  |  | Периметр треугольника |
| 21. | ***Обучающийся научится:***  - определять пирамиду среди множества тел;  -находить примеры объектов схожих по форме с пирамидой. | Объемные тела. Пирамида. **Практическая работа по теме «Периметр»** | 1 |  |  | Пирамида |
| 22. | ***Обучающийся научится:***  - определять прямоугольник среди других фигур;  -определять свойства прямоугольника. | Прямоугольник. Свойства прямоугольника. | 1 |  |  | Прямоугольник. Свойства прямоугольника |
| 23. | ***Обучающийся научится:***  - определять периметр прямоугольника;  -находить периметр разных фигур. | Периметр прямоугольника. Формула периметра прямоугольника и квадрата. | 1 |  |  | Периметр прямоугольника |
| 24. | **Диагностическая работа № 4.** | 1 |  |  |  |
| 25. | ***Обучающийся научится:***  - определять периметр многоугольника;  -находить периметр разных фигур. | Многоугольники. Периметр многоугольника. | 1 |  |  | Многоугольники |
| 26. | ***Обучающийся научится:***  - определять призму среди множества тел;  -находить примеры объектов схожих по форме с призмой. | Объемные тела. Призма. **Практическая работа по теме «Периметр»** | 1 |  |  | Призма |
| 27. | ***Обучающийся научится:***  - определять конус среди множества тел;  -находить примеры объектов схожих по форме с конусом. | Объемные тела. Конус. | 1 |  |  | Конус |
| 28. | ***Обучающийся научится:***  - определять цилиндр среди множества тел;  -находить примеры объектов схожих по форме с цилиндром. | Объемные тела. Цилиндр. | 1 |  |  | Цилиндр |
| 29. | **Диагностическая работа №5.** | 1 |  |  |  |
| 30. | ***Обучающийся научится:***  - определять объемные тела;  -находить примеры объектов схожих по форме с пирамидой, конусом, призмой, цилиндром. | Установление сходства и различий между тела­ми разных наименований и одного наименования. | 1 |  |  | Объемные тела |
| 31. | ***Обучающийся научится:***  - определять грань, вершину и ребро в объемных телах. | Знакомство с терминами: грань и ее частный случай оснований ребро, вершина объемного тела. | 1 |  |  | Грань, ребро, вершина объемного тела |
| 32. | **Практическая работа по теме «Объемные тела»** | 1 |  |  |  |
| 33. |  | **Диагностическая работа №6.** | 1 |  |  |  |
| 34. |  | **Викторина «Мир геометрии»** | 1 |  |  |  |