**Развернутое тематическое планирование уроков по курсу «Геометрия вокруг нас». 2 класс. 2013-2014 уч.год .**

***(1* час в неделю. Всего: *34* ч. *)***

*(Составлено по учебному пособию « Геометрия вокруг нас: тетрадь для практических работ. 2, 3 класс» автор Кормишина С.Н. /Под ред. И.И. Аргинской.*

Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011год.

*Система Л.В.Занкова)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Результаты образования** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Дата проведения** | **Основные виды****учебной****деятельности** |
| **метапредметные**, **личностные** | **предметные** | **план** | **факт** |
| 1. | **Личностные универсальные учебные действия**У обучающегося будут сформированы:-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;-умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;-понимание причин успеха в учебной деятельности;-умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;-представление об основных моральных нормах.Обучающийся получит возможность для формирования:-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;-осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.**Регулятивные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:-принимать и сохранять учебную задачу;-планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;-осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;-анализировать ошибки и определять пути их преодоления;-различать способы и результат действия;-адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.Обучающийся получит возможность научиться:-прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.**Познавательные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:-анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;-анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;-находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;-классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;-устанавливать зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;-осуществлять синтез как составление целого из частей;-выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;-формулировать проблему;-строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;-устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.Обучающийся получит возможность научиться:-строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;-выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;- различать обоснованные и необоснованные суждения;-преобразовывать практическую задачу в познавательную;-самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.**Коммуникативные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:-принимать участие в совместной работе коллектива;-вести диалог, работая в парах, группах;-допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;-координировать свои действия с действиями партнеров;-корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;-задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;-осуществлять взаимный контроль совместных действий;-совершенствовать математическую речь;-высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.Обучающийся получит возможность научиться:-критически относиться к своему и чужому мнению;-уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;-принимать самостоятельно решения;-содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников. | ***Обучающийся научится:***- определять ломаную среди других фигур;-определять количество звеньев ломаной и стоить ломаную по заданному количеству звеньев;-находить длину ломаной. | Ломаная. Звенья ломаной. Определение длины незамкнутой ломаной линии.**Практическая работа по теме «Линии»** | 1 |  |  | Ломаная, звено ломаной, длина ломаной |
| 2. | ***Обучающийся научится:***- определять угол среди других фигур;-распознавать углы по вилам;-строить углы разных видов. | Угол. Виды углов. **Практическая работа по теме «Отрезки»** | 1 |  |  | Угол, Острый, прямой и тупой углы |
| 3. | ***Обучающийся научится:***- определять треугольник среди других фигур;-распознавать треугольники по вилам;-строить углы разных видов. | Треугольник. Углы треугольника. **Практическая работа по теме «Углы»** | 1 |  |  | Треугольник  |
| 4. | ***Обучающийся научится:***- определять треугольник среди других фигур;-распознавать треугольники по вилам;-строить углы разных видов. | Выделение треугольника из множества других многоугольников. Свойства треугольника. | 1 |  |  | Треугольник |
| 5. | **Диагностическая работа №1** | 1 |  |  |  |
| 6. | ***Обучающийся научится:***- определять прямоугольный треугольник среди других треугольников;-распознавать треугольники по вилам. | Прямоугольный треугольник. **Практическая работа по теме «Ломаная»** | 1 |  |  | Прямоугольный треугольник |
| 7. | ***Обучающийся научится:***- определять тупоугольный треугольник среди других треугольников;-распознавать треугольники по вилам. | Тупоугольный треугольник. | 1 |  |  | Тупоугольный треугольник |
| 8. | ***Обучающийся научится:***- определять остроугольный треугольник среди других треугольников;-распознавать треугольники по вилам. | Остроугольный треугольник. **Практическая работа по теме «Треугольники»** | 1 |  |  | Остроугольный треугольник |
| 9. | ***Обучающийся научится:***- измерять длину отрезков с использованием новой мерки;-чертить отрезки. | Измерение отрезков. Миллиметр. | 1 |  |  | Миллиметр |
| 10. | ***Обучающийся научится:***- определять равнобедренный треугольник среди других треугольников;-распознавать треугольники по вилам. | Равнобедренный треугольник. **Практическая работа по теме «Треугольники»** | 1 |  |  | Равнобедренный треугольник |
| 11. | **Диагностическая работа №2.** | 1 |  |  |  |
| 12. | ***Обучающийся научится:***- определять равнобедренный прямоугольный треугольник среди других треугольников;-распознавать треугольники по вилам. | Равнобедренный прямоугольный треугольник. **Практическая работа по теме «Треугольники»** | 1 |  |  | Равнобедренный прямоугольный треугольник |
| 14. | ***Обучающийся научится:***- определять равносторонний треугольник среди других треугольников;-распознавать треугольники по вилам. | Равносторонний треугольник. **Практическая работа по теме «Многоугольники»** | 1 |  |  | Равносторонний треугольник |
| 15. | ***Обучающийся научится:***- определять разносторонний треугольник среди других треугольников;-распознавать треугольники по вилам. | Разносторонний треугольник. | 1 |  |  | Разносторонний треугольник |
| 16. | ***Обучающийся научится:***-распознавать треугольники по вилам. | Классификация треугольников. **Практическая работа по теме «Многоугольники»** | 1 |  |  | Виды треугольников |
| 17. | **Диагностическая работа №3.** | 1 |  |  |  |
| 18. | ***Обучающийся научится:***- определять периметр многоугольника;-находить периметр разных фигур. | Периметр многоугольника. **Практическая работа по теме «Фигуры»** | 1 |  |  | Периметр |
| 19. | ***Обучающийся научится:***- определять периметр треугольника;-находить периметр разных фигур. | Периметр треугольника. | 1 |  |  | Периметр треугольника |
| 20. | Формула нахождения периметра треугольника. | 1 |  |  | Периметр треугольника |
| 21. | ***Обучающийся научится:***- определять пирамиду среди множества тел;-находить примеры объектов схожих по форме с пирамидой. | Объемные тела. Пирамида. **Практическая работа по теме «Периметр»** | 1 |  |  | Пирамида  |
| 22. | ***Обучающийся научится:***- определять прямоугольник среди других фигур;-определять свойства прямоугольника. | Прямоугольник. Свойства прямоугольника. | 1 |  |  | Прямоугольник. Свойства прямоугольника |
| 23. | ***Обучающийся научится:***- определять периметр прямоугольника;-находить периметр разных фигур. | Периметр прямоугольника. Формула периметра прямоугольника и квадрата. | 1 |  |  | Периметр прямоугольника |
| 24. | **Диагностическая работа № 4.** | 1 |  |  |  |
| 25. | ***Обучающийся научится:***- определять периметр многоугольника;-находить периметр разных фигур. | Многоугольники. Периметр многоугольника. | 1 |  |  | Многоугольники |
| 26. | ***Обучающийся научится:***- определять призму среди множества тел;-находить примеры объектов схожих по форме с призмой. | Объемные тела. Призма. **Практическая работа по теме «Периметр»** | 1 |  |  | Призма |
| 27. | ***Обучающийся научится:***- определять конус среди множества тел;-находить примеры объектов схожих по форме с конусом. | Объемные тела. Конус. | 1 |  |  | Конус |
| 28. | ***Обучающийся научится:***- определять цилиндр среди множества тел;-находить примеры объектов схожих по форме с цилиндром. | Объемные тела. Цилиндр. | 1 |  |  | Цилиндр |
| 29. | **Диагностическая работа №5.** | 1 |  |  |  |
| 30. | ***Обучающийся научится:***- определять объемные тела;-находить примеры объектов схожих по форме с пирамидой, конусом, призмой, цилиндром. | Установление сходства и различий между тела­ми разных наименований и одного наименования. | 1 |  |  | Объемные тела |
| 31. | ***Обучающийся научится:***- определять грань, вершину и ребро в объемных телах. | Знакомство с терминами: грань и ее частный случай оснований ребро, вершина объемного тела. | 1 |  |  | Грань, ребро, вершина объемного тела |
| 32. | **Практическая работа по теме «Объемные тела»** | 1 |  |  |  |
| 33. |  | **Диагностическая работа №6.** | 1 |  |  |  |
| 34. |  | **Викторина «Мир геометрии»** | 1 |  |  |  |